



| Guía Docente          |   |                    |                              |           |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                              | 2012/13   |
| Asignatura (*)        | Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas |                    | Código                       | 652G03039 |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                |                    |                              |           |
| Descritores           |   |                    |                              |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                         | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa                     | 6         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                              |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                              |           |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación       |                    |                              |           |
| Coordinación          | García-Fuentes de la Fuente, Carmen                     | Correo electrónico | carmen.garcia-fuentes@udc.es |           |
| Profesorado           | García-Fuentes de la Fuente, Carmen                     | Correo electrónico | carmen.garcia-fuentes@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                              |           |
| Descrición xeral      |   |                    |                              |           |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A5                         | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.  |
| A7                         | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.   |
| A15                        | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.  |
| A21                        | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.   |
| B1                         | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.  |
| B5                         | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.  |
| B6                         | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.  |
| C1                         | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5                         | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C7                         | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

| Resultados da aprendizaxe                           |   |                            |    |
|---|---|----------------------------|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) |   | Competencias da titulación |    |
| A5  | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.  | A5                         |    |
| A7  | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.   | A7                         |    |
| A15   | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.  | A15                        |    |
| A21   | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.   | A21                        |    |
| B1  | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.  | B1                         |    |
| B5  | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.  | B5                         |    |
| B6  | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.  | B6                         |    |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |                            | C1 |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |                            | C3 |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |                            | C5 |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |                            | C7 |

| Contidos |
|----------|
|          |



| Temas   | Subtemas   |
|---|--|
| <p>Bloque 1 Conceptualización del Diagnóstico en Educación y en necesidades socioeducativas. Algunas definiciones. Diagnóstico</p> <p>Bloque 2 Modelos teóricos de la evaluación de necesidades.</p> <p>Bloque 3 Elementos humanos. Elementos humanos realizadores e interactuantes en el diagnóstico. Competencias del profesional de la Ed. Social para lograr una actuación adecuada.</p> <p>Bloque 4 Dimensiones del diagnóstico en sus ámbitos. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico. Estudio especial de la dimensión socio-ambiental : familia, grupo pares y barrio, comunidad.</p> <p>Bloque 5 La recogida de datos: técnicas e instrumentos</p> <p>Técnicas: Clasificación de las mismas. Técnicas Proyectivas. Técnicas Subjetivas. Técnicas Psicométricas. Estudio especial de la observación: instrumentos para la recogida de datos en la observación. Técnicas sociométricas.</p> <p>5. Estudio especial de técnicas participativas</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algunas definiciones de diagnóstico</li> <li>2. Estudio especial Modelo ANISE</li> <li>3. Competencias del Ed. Social</li> <li>4. Estudio especial de la dimensión socioambiental</li> <li>5. Estudio especial de técnicas participativas</li> </ol> |

| Planificación          |                   |   |              |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | 30                | 25  | 55           |
| Proba mixta            | 3                 | 30  | 33           |
| Simulación             | 10                | 20  | 30           |
| Estudo de casos        | 6                 | 6   | 12           |
| Portafolios do alumno  | 4                 | 10  | 14           |
| Atención personalizada | 6                 | 0   | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Sesión maxistral      | Explicación del Profesor de los contenidos y escuchas activa de los alumnos. Esta escucha activa.   |
| Proba mixta           | Prueba en la que se evalúa por medio de Tipo Test, Pregunta corta y caso práctico. 70% de la calificación   |
| Simulación            | Rolleplaying<br><br>Casos prácticos, técnica del caso en gran grupo y en pequeño grupo. Se evalúa por observación   |
| Estudo de casos       | Casos prácticos, técnica del caso en gran grupo y en pequeño grupo. Se evalúa por observación   |
| Portafolios do alumno | Se trata de un registro sobre la actividad diaria del profesor y de los alumnos de forma sintética. La segunda parte de cada unidad de registro consiste en una sintética opinión sobre lo realizado bien para afirmarlo o para completarlo |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Portafolios do alumno |  |
| Sesión maxistral      |  |
| Proba mixta           |  |
| Simulación            |  |
| Estudo de casos       |  |

| Avaliación            |            |               |
|-----------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías          | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno |            | 0             |
| Sesión maxistral      |            | 0             |
| Proba mixta           |            | 0             |
| Simulación            |            | 0             |
| Estudo de casos       |            | 0             |

|                         |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|                         |

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|   |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
|   |
| Materias que continúan o temario                  |
|   |
| Observacións                                      |
|   |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías