



Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Alteracións de base evolutiva		Código	652G04012	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento					
Psicoloxía Evolutiva e da Educación					
Coordinación	Vazquez Grobas, Maria Amparo		Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Grobas, Maria Amparo		Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
1-Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis,semántica, pragmática, sociolingüística. -Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y la voz y la audición así como las funciones orales y no orales. -Conocer, reconocer, discriminar entre la variedad de alteraciones del lenguaje de base evolutiva	A2	B2	C2
	A4	B3	C3
	A6	B4	C4
	A7	B5	C6
	A24	B7	C8
	A30	B8	
	A31	B10	
	A32	B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
		B21	
		B22	



<p>2-Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo. -Valorar las distintas manifestaciones de la diversidad. -Aprender a aprender. -Aprender autónomamente y motivarse para hacerlo de forma continuada. -Capacidad de adaptarse a los cambios. -Capacidad de análisis y síntesis. -Capacidad de organizar y planificar. -Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actividad profesional. -Comportarse con ética y responsabilidad social como profesional y como ciudadano. -Comunicarse de manera eficiente en un entorno de trabajo. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. Resolver problemas de forma efectiva. -Saber expresarse en público. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar de forma colaborativa. -Trabajar en equipo y, si es el caso, de forma interdisciplinar</p>	A2	B1	C2	
	A4	B2	C3	
	A6	B3	C4	
	A7	B4	C6	
	A24	B5	C8	
	A30	B6		
	A31	B7		
	A32	B8		
		B9		
		B10		
		B11		
		B12		
		B13		
		B14		
		B16		
		B17		
		B18		
		B19		
		B20		
		B21		
		B22		
		B24		
	<p>3-Expresarse correctamente, en forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la CA. -Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero. -Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. -Valorar el contenido crítico el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver problemas a los que deben enfrentarse. -Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</p>	A2	B2	C1
		A4	B3	C2
A5		B4	C3	
A6		B6	C4	
A7		B7	C6	
A8		B8	C7	
A24		B9	C8	
A25		B10		
A29		B11		
A30		B12		
A31		B13		
A32		B14		
		B16		
		B17		
		B18		
		B19		
	B20			
	B21			
	B22			
	B24			

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>2. Alteraciones en Autismo.</p> <p>3. Alteraciones en otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Síndrome de Asperger.</p> <p>4. Alteraciones en Parálisis Cerebral.</p> <p>5. Alteraciones en plurideficiencia: Sordoceguera</p>	<p>1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Discapacidad Intelectual.</p> <p>2. Alteraciones en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Autismo.</p> <p>3. Alteraciones en el Síndrome de Asperger. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Síndrome de Asperger, (TGD).</p> <p>4. Alteraciones en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Parálisis Cerebral.</p> <p>5. Alteraciones en Sordoceguera. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la sordoceguera.</p>
<p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones en plurideficiencia.</p>	<p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en los TGD.</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje. Clasificación, terminología y descripción de Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones del lenguaje en plurideficiencias. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en plurideficiencias.</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	5	20	25
Simulación	6	27	33
Solución de problemas	10	21	31
Proba mixta	0	20	20
Proba obxectiva	0	19	19
Actividades iniciais	2	0	2
Análise de fontes documentais	2	2	4
Aprendizaxe colaborativa	2	2	4
Esquemas	1	1	2
Atención personalizada	10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Estudo de casos	- Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial, basados en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes realizan de forma conjunta tareas para optimizar el aprendizaje propio y el de los otros miembros del grupo.
Simulación	- Es la representación de un fenómeno de diversa naturaleza, que permite un análisis más sencillo, económico e inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o la realidad. Se trata, en definitiva, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje.
Solución de problemas	-Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.
Proba mixta	-Prueba que integra preguntastipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo.Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Proba obxectiva	- Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad dedeterminar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.
Actividades iniciais	-Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje para conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Análise de fontes documentais	- Técnica metodológica que supone la utilización de documnetos bibliográficos/ audiovisuales relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	-Conjunto de procedimientos de e-a guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan de forma conjunta en la resolución de tareas asignadas por el profesorado par optimizar el aprendizaje así como el de los otros miembros del grupo.
Esquemas	-Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Simulación Solución de problemas Proba obxectiva Proba mixta Análise de fontes documentais	La atención personalizada se ofrecerá a los estudiantes a través de los procedimientos que requiera cada metodología en particular así como en función de la demandas de atención del pequeño grupo como un estudiante individualmente.En cualquier caso la atención personalizada tratará de orientarse a cada uno de los estudiantes y tendrá como finalidad guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.	20
Simulación	-Se basa en la configuraciónde situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.	20



Proba obxectiva	Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.	20
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.	40

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - (). . - David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid. Visor Distribuciones S.A. - . Serra, M; Serrat, E; Solé, R.; Bel, A; Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología - Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson. - Belinchón, M; Igoa, J.M.; Riviere, A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A. - Rondal, J.A.; Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona. Paidós
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017

Materias que continúan o temario

Alteracións de base evolutiva/652G04012

Observacións

Las alteraciones que se van a tratar en esta asignatura son las que se relacionan con la cognición, la comunicación y el lenguaje, lo social, lo emocional y lo educativo, que se manifiestan en la infancia, adolescencia y juventud.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías