



| Guía Docente          |   |                    |                        |           |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                        | 2012/13   |
| Asignatura (*)        | Alteracións de base neurolóxica e anatómica |                    | Código                 | 652G04021 |
| Titulación            | Grao en Logopedia                           |                    |                        |           |
| Descritores           |   |                    |                        |           |
| Ciclo                 | Período                                     | Curso              | Tipo                   | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                             | Terceiro           | Obrigatoria            | 6         |
| Idioma                |   |                    |                        |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                        |           |
| Departamento          | Medicina                                    |                    |                        |           |
| Coordinación          | Vilariño Vilariño, María Isabel             | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es |           |
| Profesorado           | Vilariño Vilariño, María Isabel             | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                        |           |
| Descrición xeral      |   |                    |                        |           |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A1                         | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.   |
| A2                         | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.   |
| A3                         | Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.   |
| A5                         | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.  |
| A6                         | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A19                        | Coñecer e implementar os Sistemas de Comunicación Aumentativa.  |
| A20                        | Coñecer e implementar as axudas técnicas á comunicación.  |
| A21                        | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.  |
| A22                        | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.  |
| A24                        | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional.  |
| A25                        | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.  |
| A29                        | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A30                        | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   |
| A31                        | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32                        | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B1                         | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B2                         | Aplícar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B4                         | Aprender a aprender.  |
| B5                         | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B6                         | Capacidade de adaptarse aos cambios.  |
| B7                         | Capacidade de análise e síntese.  |
| B8                         | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B9                         | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B10                        | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.   |
| B11                        | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B12                        | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| B13                        | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B14                        | Destreza e empatía nas relacións interpersoais.   |



|     |   |
|-----|---|
| B15 | Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.  |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B17 | Saber expresarse en público.  |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión.   |
| B19 | Ter compromiso ético.   |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B23 | Traballar de forma colaborativa.  |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

### Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |     |    |
|---|----------------------------|-----|----|
| 1. Conocer los fundamentos neurológicos básicos para el logopeda desde una perspectiva teórica y práctica.  | A1                         | B1  | C1 |
| 2. Introducir al alumno en el estudio de las bases neurológicas de la comunicación y la deglución, con la finalidad de poder entender los mecanismos cerebrales implicados y sus correspondientes alteraciones. | A2                         | B2  | C2 |
|   | A3                         | B4  | C3 |
| 3. Conocer las principales afectaciones neurológicas que cursan con alteraciones de la comunicación y la deglución.   | A5                         | B5  | C6 |
| 4. Dotar a los alumnos de los conocimientos teórico- prácticos necesarios para el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones neurológicas y morfológicas de la comunicación.                                 | A6                         | B6  | C7 |
|   | A19                        | B7  | C8 |
|   | A20                        | B8  |    |
|   | A21                        | B9  |    |
|   | A22                        | B10 |    |
|   | A24                        | B11 |    |
|   | A25                        | B12 |    |
|   | A29                        | B13 |    |
|   | A30                        | B14 |    |
|   | A31                        | B15 |    |
|   | A32                        | B16 |    |
|   |                            | B17 |    |
|   | B18                        |     |    |
|   | B19                        |     |    |
|   | B20                        |     |    |
|   | B21                        |     |    |
|   | B22                        |     |    |
|   | B23                        |     |    |
|   | B24                        |     |    |

### Contidos

| Temas   | Subtemas   |
|---|--|
| Tema I: Introducción a la neurología de la comunicación humana y de la deglución. | Raíces históricas, evolución. Dominancia hemisférica |



|  |  |
|--|--|
| Tema II: Alteraciones del lenguaje secundarias a patología del SNC. Afasias.                     | concepto, etiología, clasificación, sintomatología, diagnóstico, diagnóstico diferencial, enfoque terapéutico.                   |
| Tema III: Trastornos centrales asociados a la afasia.  | Alexias, agrafías, aprosodias, acalculia, apraxias.  |
| Tema IV: Trastornos de la percepción y del reconocimiento. Las agnosias.                         | Concepto y tipos.  |
| Tema V: Alteraciones del habla asociadas a patología del SNC. Las disartrias.                    | Concepto, etiología y clasificación, sintomatología, diagnóstico diferencial, enfoque terapéutico.                               |
| Tema VI: Deglución y SN. Alteraciones de la deglución de origen neurológico.                     | Disfagia neurógena: evaluación y tratamiento.  |
| Tema VII: Alteraciones de la voz de origen neurológico.  | Hipofonías, disfonías, afonías.  |
| Tema VIII: Alteraciones de la comunicación en las demencias y otros procesos neurodegenerativos. | Clasificación de las demencias, etiología, sintomatología. Enfermedades neurodegenerativas (enfermedad de Parkinson, EM, ELA...) |
| Tema IX: Alteraciones de la comunicación de origen anatómico. Disglosias.                        | Labiales, mandibulares, dentales, linguales, palatales.<br>Concepto, etiología, sintomatología. Enfoque terapéutico.             |
| Tema XII: Síndromes neurológicos infantiles que cursan con alteraciones de la comunicación.      | Distintos tipos de síndromes   |

| Planificación          |                   |   |              |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | 21                | 42  | 63           |
| Actividades iniciais   | 2                 | 0   | 2            |
| Proba obxectiva        | 2                 | 30  | 32           |
| Traballos tutelados    | 1                 | 10  | 11           |
| Seminario              | 14                | 28  | 42           |
| Atención personalizada | 0                 |   | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |  |
|----------------------|--|
| Metodoloxías         | Descrición   |
| Sesión maxistral     | e moi importante a asistencia por parte do alumno as sesións maxistrais xa que contará no momento da avaliación final da asignatura. |
| Actividades iniciais | consistiran en preguntas a os alumnos o primeiro día de clase e nun coloquio   |
| Proba obxectiva      | realizarase unha proba tipo test   |
| Traballos tutelados  | realizarase un traballo tutelado a nivel individual e outro en grupo en relación co temario da asignatura.                           |
| Seminario            | realizaranse seminarios prácticos con exposición de traballos e tamén se farán sesións clínicas con casos clínicos reais.            |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | se realizaran traballos tutelados a nivel individual e en grupo que serán supervisados por el profesor-tutor e que se incluíran en la evaluación del alumno. |

| Avaliación       |   |               |
|------------------|---|---------------|
| Metodoloxías     | Descrición  | Cualificación |
| Sesión maxistral | E moi importante a asistencia do alumno ás sesións maxistrais e valorarase a asistencia no momento da avaliación  | 5             |
| Proba obxectiva  | Realizarase unha proba obxectiva o final da asignatura que consistirá nun examen tipo test de entre 30 e 50 preguntas aproximadamente. Será obrigatorio aprobar o examen para aprobar a asignatura. | 80            |



|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| Traballos tutelados | tamén serán avaliados no momento da avaliación final e será necesario presentar e aprobar o traballo para aprobar a asignatura. | 10 |
|---------------------|---|----|

### Observacións avaliación

&nbsp;

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- González J.N. (2003). Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos.. Madrid. Editorial Médica Panamericana.</li> <li>- Vilariño I. (1998). Alteraciones del lenguaje. . Rev. Galega de psicopedagogía</li> <li>- Vilariño I. (2006). Dificultades del lenguaje: Afasia infantil en Enciclopedia Temática de Logopedia.. Málaga. Editorial Aljibe.</li> <li>- Habbaby A.N. (2000). Enfoque integral del niño con fisura palatina. Buenos Aires. Panamericana</li> <li>- Zambrana N. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial.. Barcelona. Masson.</li> <li>- Adams, R.; Victor, M. (2003). Manual de Neurología. Madrid. McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Cuetos F. (2012). NEUROCIENCIA DEL LENGUAJE, bases neurológicas e implicaciones clínicas.. Madrid, Ed. Medica Panamericana</li> <li>- Webb Wanda G; Adler Richard K. (2010). Neurología para el logopeda. 5ª edición, Barcelona, Elsevier-Masson-</li> <li>- Love, R.J.; Webb W.G (1998). Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid. Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Perelló J. (1995). Trastornos del habla. Barcelona. Masson</li> <li>- Robles A.; Vilariño I. (1998). Trastornos del lenguaje en las demencias. En Lenguaje y Envejecimiento: Bases para la intervención.. Barcelona. Masson.</li> <li>- Vilariño I. (2006). Trastornos del lenguaje en: Principios de geriatría y gerontología. Madrid. MacGraw</li> <li>- Vendrell J.M.; Vilariño I. (1996). Trastornos del lenguaje por lesiones neurológicas. Actas del 19º Congreso Nacional de A.E.L.F.A. (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y audiolgía.. Valencia</li> <li>- Vendrell J.M.; Vilariño I. (). Trastronos del lenguaje por lesiones neurológicas. Actas del 19º Congreso de A.E.L.F.A.. Valencia. AELFA</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

Tamén e importante o haber cursado anatomía e fisioloxía dos órganos da comunicación e deglución

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías