



| Guía Docente          |   |                    |                 |           |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                 | 2012/13   |
| Asignatura (*)        | Trastornos da lectura, a escritura e o cálculo  |                    | Código          | 652G04023 |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                 |           |
| Descritores           |   |                    |                 |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo            | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria     | 6         |
| Idioma                | Castelán  |                    |                 |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                 |           |
| Departamento          | Psicología Evolutiva e da Educación   |                    |                 |           |
| Coordinación          | Franco Taboada, Victoria  | Correo electrónico | v.franco@udc.es |           |
| Profesorado           | Franco Taboada, Victoria  | Correo electrónico | v.franco@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                 |           |
| Descrición xeral      | Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos. |                    |                 |           |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A4                         | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.  |
| A5                         | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.  |
| A8                         | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A9                         | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A11                        | Redactar un informe de avaliación logopédica.   |
| A12                        | Realizar unha avaliación tras a intervención.   |
| A13                        | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.   |
| A14                        | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.  |
| A15                        | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.   |
| A21                        | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.  |
| A22                        | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.  |
| A30                        | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   |
| B8                         | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B9                         | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B10                        | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.   |
| B13                        | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B18                        | Ser creativo no exercicio da profesión.   |
| B20                        | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B21                        | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| C3                         | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6                         | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |

| Resultados da aprendizaxe                           |    |  |                            |
|---|----|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) |    |  | Competencias da titulación |
| Conocer los procesos basicos de lecto-escritura     | A4 |  |                            |
| Evaluar los procesos de lecto-escritura             | A5 |  |                            |
|   | A9 |  |                            |



|  |                 |                                      |          |
|--|-----------------|--------------------------------------|----------|
| Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura   | A22<br>A30      | B8                                   |          |
| Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura          | A11             | B9<br>B13<br>B18                     | C3<br>C6 |
| Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura | A14<br>A15      |                                      |          |
| Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático        | A13             |                                      |          |
| Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas         | A8<br>A9<br>A12 |                                      |          |
| Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia                            | A15<br>A21      | B8<br>B9<br>B10<br>B13<br>B20<br>B21 | C6       |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| TEMA 1: LOS TRASTORNOS DE LA LECTO-ESCRITURA                       | 1.1.- EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA<br>1.2.- BARRERAS DEL APRENDIZAJE<br>1.3.- EL CONCEPTO DE DISLEXIA<br>1.4.- CARACTERÍSTICAS Y FACTORES DE LA DISLEXIA<br>1.5.- LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA.   |
| TEMA 2: ETIOLOGÍA Y TIPOS DE DISLEXIAS.                            | 2.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LAS CAUSAS DE LA DISLEXIA.<br>2.2.- ANÁLISIS NEUROLÓGICO Y COGNITIVO.<br>2.3.- ETIOLOGÍA Y CONSIDERACIONES GENÉTICAS.<br>2.4.- TIPOS DE DISLEXIAS EVOLUTIVAS<br>2.5.- TIPOS DE DISLEXIAS ADQUIRIDAS   |
| TEMA 3.- LA DISLEXIA COMO FENÓMENO DE LA LECTO-ESCRITURA           | 3.1.- ANÁLISIS DE LOS PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA.<br>3.2.- CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ESCRITO.<br>3.3.- ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO.<br>3.4.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS SUPERIORES.<br>3.5.- REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.   |
| TEMA 4: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA. | 4.1.- EL OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN: ÁREAS FUNDAMENTALES A CONSIDERAR.<br>4.2.- LOS FACTORES NEUROPSICOLÓGICOS.<br>4.3.- LOS FACTORES PSICOLINGÜÍSTICOS.<br>4.4.- EL DIAGNÓSTICO: REQUISITO PREVIO A LA INTERVENCIÓN.<br>4.5. APORTACIONES DE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LA PSICOLINGÜÍSTICA A LA INTERVENCIÓN<br>4.6. ESTRATEGIAS DE REEDUCACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.<br>4.7. ESTRATEGIAS DE REEDUCACIÓN PSICOLINGÜÍSTICA. |



|   |   |
|---|---|
| TEMA 5: ESCRITURA, DESARROLLO MOTRIZ Y DISGRAFÍA  | <p>5.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA GRAFÍA Y DE LA ESCRITURA</p> <p>5.2.- DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD INFANTIL</p> <p>5.3.- MOTRICIDAD Y GRAFISMO. FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL GRAFISMO</p> <p>5.4.- CONCEPTO Y REQUISITOS DE LA ESCRITURA</p> <p>5.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISGRAFÍA: DEFINICIÓN Y TÉRMINOS AFINES.</p> <p>5.6.- ETIOLOGÍA DE LA DISGRAFÍA.</p> <p>5.7. LA CLASIFICACIÓN DE LA DISGRAFÍA: DISGRAFÍAS EVOLUTIVAS Y AGRAFÍAS.</p> |
| TEMA 6: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DISGRAFÍA | <p>6.1. PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA</p> <p>6.2. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCRITURA</p> <p>6.3.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LA ESCRITURA.</p>   |
| TEMA 7: LA DISCALCULIA                            | <p>7.1. EL CÁLCULO</p> <p>7.2.COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</p> <p>7.3.- EVALUACIÓN</p> <p>7.4.- INTERVENCIÓN</p>  |

| Planificación          |                   |   |              |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | 21                | 15  | 36           |
| Proba mixta            | 4                 | 8   | 12           |
| Traballos tutelados    | 25                | 25  | 50           |
| Estudo de casos        | 22                | 10  | 32           |
| Atención personalizada | 20                | 0   | 20           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Sesión maxistral    | CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO |
| Proba mixta         | PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DIVIDIDAS EN DOS PARTES: PRUEBA TIPO TEST Y PRUEBA DE TIPO CONCEPTUAL CON PREGUNTAS CORTAS.        |
| Traballos tutelados | TRABAJOS DE EQUIPO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS ABORDADOS EN EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA  |
| Estudo de casos     | RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS   |

| Atención personalizada                 |  |
|--|--|
| Metodoloxías                           | Descrición   |
| Estudo de casos<br>Traballos tutelados | LA PROFESORA GUIARÁ Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO DE CADA EQUIPO DESDE LA ACEPTACIÓN DEL GUIÓN HASTA SU EXPOSICIÓN PÚBLICA AL RESTO DE LA CLASE.<br>LA PROFESORA PRESENTARÁ EN LA CLASE INTERACTIVA EL CASO ELEGIDO Y SUPERVISARÁ SU REALIZACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DEL MISMO. |

| Avaliación   |            |               |
|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|              |            |               |



|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| Sesión maxistral    | Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva   | 5  |
| Proba mixta         | Está prueba tendrá el mayor porcentaje en la nota de la materia   | 70 |
| Estudo de casos     | Se plantearán casos a los que los alumnos tendrán que dar una solución de intervención logopédica.                      | 15 |
| Traballos tutelados | Se solicitará un trabajo sobre un tema específico que el alumno desarrollará de manera grupal y se expondrá en la clase | 10 |

#### Observacións avaliación

Será obligatoria la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y clases prácticas. Los alumnos tendrán que entregar un portafolios con las actividades realizadas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

#### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- SERRATRICE, G. y HABIB, M. (1997). Escritura y Cerebro. Masson</li><li>- CASSANY, D. (1995). La Cocina de la Escritura. Anagrama</li><li>- PORTOLLANO PÉREZ, J. A. (1989). La Disgrafía. CEPE</li><li>- GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Paidós</li><li>- GARCÍA SÁNCHEZ, J. M. (1998). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas.. Aula Magna</li><li>- CUETOS, F. (2000). Psicología de la Escritura. CISSPRAXIS</li><li>- CUETOS, F. (2000). Psicología de la Lectura . CISSPRAXIS</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

#### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías