



Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Aprendizaxe e percepción da fala		Código	652G04030
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Objetivos de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos adquieran los contenidos más relevantes de Psicología del Aprendizaje y de Percepción para su formación logopédica. - Formación práctica. Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contenidos, métodos y técnicas de la Psicología del Aprendizaje y de la Percepción al ámbito de la logopedia 			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)		Competencias da titulación	
A2 Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2	B4	
B4 Aprender a aprender.		B4	
B5 Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8
A28 Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).	A28		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Percepción del habla I: Elementos básicos	El estímulo. La señal acústica: análisis de la señal acústica. Percepción del fonema.
Tema 2. Percepción del habla II: Mecanismos	Mecanismos de la percepción del habla. Dimensiones cognitivas de la percepción del habla. Fisiología de la percepción
Tema 3. El concepto de Aprendizaje	Definición conductista. Definición cognitivista Ambito de la Psicología del Aprendizaje
Tema 4. Condicionamiento Clásico	Elementos del condicionamiento. Fenómenos básicos. El condicionamiento semántico



Tema 5. La mediación del significado	El concepto de mediación El modelo de Osgood Revisión crítica
Tema 6. Condicionamiento Instrumental I: elementos y parámetros	Experimento y modelo del cond. instrumental La respuesta operante El refuerzo Parámetros del condicionamiento
Tema 7. Condicionamiento Instrumental II: fenómenos básicos	Adquisición Extinción Discriminación (Discriminación sin error y formación de conceptos) Moldeamiento por aproximaciones sucesivas
Tema 8. El modelo skinneriano de "conducta verbal"	Consideraciones generales El análisis funcional del comportamiento verbal Tipos de operantes verbales

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	10	10	20
Prácticas de laboratorio	3.5	7	10.5
Sesión maxistral	30	45	75
Proba obxectiva	3	0	3
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Analizar y resolver casos sobre problemas relacionados con los procesos psicológicos que han sido expuestos durante las sesiones magistrales
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio como en clase, para reforzar el conocimiento y comprensión de diversos temas de especial interés.
Sesión maxistral	Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia (clase magistral)
Proba obxectiva	Examen de unas 30 ó 40 preguntas de tipo test sobre los contenidos expuestos y estudio de casos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> - Se indicarán a los alumnos los pasos necesarios para efectuar el análisis de los caso, ofreciéndoles un seguimiento y corrección final - Se informará a los alumnos sobre su tarea en las prácticas de laboratorio - Los alumnos podrán personarse en el despacho del profesor para concretar los aspectos esenciales de la materia para su estudio, y para resolver cualquier duda sobre los contenidos de la materia

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	Se presentará un caso y se formular 4 ó 5 preguntas de tipo test (incluidas en la prueba objetiva) sobre el análisis y propuesta de solución del mismo	0



Prácticas de laboratorio	Asistencia a las prácticas de laboratorio, así como a las clases de docencia interactiva	10
Proba obxectiva	Entre 30 y 40 preguntas de tipo test , de las que 4 ó 5 de ellas harán referencia a un caso práctico que se expondrá al final de la prueba	90

Observacións avaliación

La asistencia, actitud y participación en clase y prácticas de laboratorio podrán tener un efecto modulador de hasta un 10% sobre la calificación final.

Para aprobar la asignatura, los estudiantes deberán cumplir dos requisitos:

- 1). Obtener un mínimo de 4.5 puntos (sobre 9) en la prueba objetiva (un 50% correcto).
- 2). Obtener una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% del global). La puntuación global es el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en la prueba objetiva (en la que se incluyen preguntas para evaluar el estudio de casos), las prácticas de laboratorio, y el posible efecto modulador de la asistencia, actitud y participación en clase y prácticas.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall - Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill - Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana - Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall - Tarpy, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill - Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide - Moore, B. C. J. ((1982)). Introduction to Psychology of hearing. New York: Academic Press - Mazur, J. E. ((2002)). Learning and behavior. New Jersey: Prentice-Hall - Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson - Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall - Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicolingüística/652G04003

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías