



Guía docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Aprendizaje y percepción del habla		Código	652G04030	
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5	
Idioma	Castellano				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es		
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Objetivos de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos adquieran los contenidos más relevantes de Psicología del Aprendizaje y de Percepción para su formación logopédica. - Formación práctica. Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contenidos, métodos y técnicas de la Psicología del Aprendizaje y de la Percepción al ámbito de la logopedia 				

Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
A2 Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2	B4	
B4 Aprender a aprender.		B4	
B5 Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8
A28 Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).	A28		

Contenidos

Tema	Subtema
Tema 1. Percepción del habla I: Elementos básicos	El estímulo. La señal acústica: análisis de la señal acústica. Percepción del fonema.
Tema 2. Percepción del habla II: Mecanismos	Mecanismos de la percepción del habla. Dimensiones cognitivas de la percepción del habla. Fisiología de la percepción



Tema 3. El concepto de Aprendizaje	Definición conductista. Definición cognitivista Ambito de la Psicología del Aprendizaje
Tema 4. Condicionamiento Clásico	Elementos del condicionamiento. Fenómenos básicos. Condicionamiento semántico. Procedimientos de intervención
Tema 5. La mediación del significado	El concepto de mediación. El modelo de Osgood
Tema 6. Condicionamiento Instrumental I: elementos y parámetros	Experimento y modelo del cond. instrumental. La respuesta operante. El refuerzo. Parámetros del condicionamiento
Tema 7. Condicionamiento Instrumental II: fenómenos básicos	Adquisición. Extinción. Discriminación(Discriminación sin error y formación de conceptos). Moldeamiento.
Tema 8. El modelo skinneriano de "conducta verbal"	Consideraciones generales. El análisis funcional del comportamiento verbal. Tipos de operantes verbales

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	10	10	20
Prácticas de laboratorio	3.5	7	10.5
Sesión magistral	30	45	75
Prueba objetiva	3	0	3
Atención personalizada	4	0	4

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Analizar y resolver casos sobre problemas relacionados con los procesos psicológicos que han sido expuestos durante las sesiones magistrales
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio como en clase, para reforzar el conocimiento y comprensión de diversos temas de especial interés.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia (clase magistral)
Prueba objetiva	Examen de aproximadamente 30 preguntas de tipo test sobre los contenidos expuestos y estudio de casos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos Prácticas de laboratorio	Se indicarán a los alumnos los pasos necesarios para efectuar el análisis de los caso, ofreciéndoles un seguimiento y corrección final. Se informará a los alumnos sobre su tarea en las prácticas.

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Estudio de casos	Se presentará un caso y se formularán 4 ó 5 preguntas de tipo test (incluidas en la prueba objetiva) sobre el análisis y propuesta de solución del mismo	0
Prácticas de laboratorio	Asistencia a las prácticas de laboratorio, así como a las clases de docencia interactiva	10
Prueba objetiva	Unas 30 ó 40 preguntas de tipo test , de las que 4 ó 5 de ellas harán referencia a un caso práctico que se expondrá en la prueba	90



Observaciones evaluación

La asistencia, actitud y participación en clase y prácticas de laboratorio podrán tener un efecto modulador de hasta un 10% sobre la calificación final.

Para aprobar la asignatura, los estudiantes deberán cumplir dos requisitos:

- 1). Obtener un mínimo de 4.5 puntos (sobre 9) en la prueba objetiva (un 50% correcto).
- 2). Obtener una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% del global). La puntuación global es el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en la prueba objetiva (en la que se incluyen preguntas para evaluar el estudio de casos), las prácticas de laboratorio, y el posible efecto modulador de la asistencia, actitud y participación en clase y prácticas.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Leahey, T. H. y Harris, R. J. ((1998)). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall - Klein, S. B. ((1994)). Aprendizaje: principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill - Coren, S., Ward, L. M. y Enns, J. T. ((2001, 5ª ed.)). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill/Interamericana - Goldstein, E. B. ((2006)). Sensación y percepción. Madrid: Thomson
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Ormrod, J. E. ((2005, 4ª ed.)). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice-Hall - Tarpy, R. M. ((2000)). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill - Puente, A. ((2003)). Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide - Moore, B. C. J. ((1982)). Introduction to Psychology of hearing. New York: Academic Press - Mazur, J. E. ((2002)). Learning and behavior. New Jersey: Prentice-Hall - Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. ((2006)). Learning and memory. Hove, England: Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Domjan, M. y Bukhard, B ((2003, 5ª ed.)). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Thomson - Matlin, M. W. y Foley, H. J. ((1996)). Sensación y percepción. Madrid: Prentice-Hall - Marcos, J. L. ((2007)). Sistemas reflejos: investigación y aplicaciones. A Coruña: Universidade da Coruña

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Procesos psicológicos básicos/652G04002

Psicolingüística/652G04003

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías