



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Bases Históricas e Documentación en Terapia Ocupacional | Código | 653G01108 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 7 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Medicina | | | |
| Coordinación | Meijide Failde, Rosa | Correo electrónico | rosa.meijide.failde@udc.es | |
| Profesorado | Meijide Failde, Rosa Sobrido Prieto, María | Correo electrónico | rosa.meijide.failde@udc.es maria.sobrido@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con las bases históricas, fundamentos y documentación en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento de los fundamentos teóricos y principios filosóficos, modelos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional. Estructura de los trabajos científicos en ciencias de la salud. Recuperación de la información científica en Terapia Ocupacional.</p> | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones. |
| A2 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B37 | Motivación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|--|----------------------------|--|----------------|
| Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional. | A1 A2 A3 A9 | B1 B4 B8 B10 B12 B14 B15 B19 B23 B26 B29 B31 B37 | C1 C4 C7 |
| Capacidad para comprender las bases históricas de la Terapia ocupacional | A1 A2 A12 | B1 B10 B14 B19 | C1 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE I TEMA I CONCEPTOS, BASES HISTÓRICAS Y FILOSOFICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL | 1.- Concepto y definición de Terapia Ocupacional. 2.- Objetivos y ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional. 3.- Historia y evolución de la Terapia Ocupacional. Desarrollo en el marco de las ciencias de la salud. Principales autores. 4.- Salud y enfermedad. Teoría de la enfermedad y de la incapacidad. Clasificación internacional del funcionamiento, discapacidad y salud. CIF. 5.- Fundamentos filosóficos de la Terapia Ocupacional. 6.- Concepto de ocupación como característica evolutiva y principal actividad de los seres humanos. Dimensiones biológica, psicológica y social de la ocupación. |
| BLOQUE I. TEMA II. ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO EN TERAPIA OCUPACIONAL. MARCOS DE REFERENCIA | 7.- Organización del conocimiento en Terapia Ocupacional: Marcos de referencia teóricos primarios, Marcos de referencia de la disfunción física: cinesiológico/biomecánico; neuromotriz y neurológico- evolutivo; perceptivo-cognitivo. Marcos de referencia de la disfunción psico-social: conductual; cognitivo; analítico; humanista. 8.- Fuentes de información, variables de estudios y métodos de evaluación en terapia ocupacional aplicados a los marcos de referencia de la disfunción física y psico-social. |
| BLOQUE I. TEMA III. ACTIVIDADES OCUPACIONALES | 9.- Actividades ocupacionales. Talleres |
| BLOQUE II.- DOCUMENTACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL TEMA I. FUENTES DE INFORMACIÓN | 1.- Características y clasificación 2.- Revistas científicas 2.1. El artículo científico 2.2 Estructura del artículo científico original 3.- Literatura gris 4.- El fraude científico |



| | |
|--|---|
| BLOQUE II.- DOCUMENTACION EN TERAPIA OCUPACIONAL TEMA II: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA | 1.- Localización de libros y manuales: los catálogos 2.- Localización de artículos: bases de datos bibliográficas 2.1.- Elaboración de una estrategia de búsqueda 2.2.- Identificación de bases de datos adecuadas: 2.2.1.- Bases de datos españolas: CUIDATGE, CUIDEN, MAYORES, ENFISPO, IME... 2.2.2.- Bases de Datos Internacionales: CINAHL, MEDLINE, Biblioteca Cochrane, OTseeker... |
| BLOQUE II.- DOCUMENTACION EN TERAPIA OCUPACIONAL TEMA III- LOCALIZACIÓN DE OTROS DOCUMENTOS EN INTERNET | 1.- Directorios y portales sanitarios 2.- Buscadores sanitarios |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | 4 | 10 | 14 |
| Sesión maxistral | 40 | 45 | 85 |
| Obradoiro | 18 | 6 | 24 |
| Proba mixta | 2 | 0 | 2 |
| Lecturas | 2 | 17 | 19 |
| Discusión dirixida | 4 | 0 | 4 |
| Traballos tutelados | 2 | 20 | 22 |
| Atención personalizada | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura. |
| Obradoiro | Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura. |



| | |
|--------------------|---|
| Proba mixta | <p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>Permite adquirir competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.</p> |
| Lecturas | <p>Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Permiten adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p> |
| Discusión dirigida | <p>Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.</p> <p>Permiten adquirir las competencias genéricas y nucleares referenciadas en esta asignatura.</p> |
| Trabajos tutelados | <p>Se realizarán varios trabajos relacionados con alguno de los apartados de los temas del programa que seleccionará el profesor: algunos de modo individual e otros en grupo. Los pasos a seguir son: selección del tema, documentación, guión general, sesiones periódicas con el profesor para el seguimiento, presentación escrita, preparación de la presentación y exposición en el aula, en su caso.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Presentación oral Sesión maxistral Obradoiro Proba mixta Traballos tutelados | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|---------------|
| Presentación oral | La presentación oral no se evaluará individualmente sino que será una de las partes a evaluar de cada uno de los trabajos tutelados realizados | 0 |
| Sesión maxistral | Se registrará y valorará la asistencia a las clases de presentación de contenidos, seminarios y obradoiros. | 7 |
| Obradoiro | En este apartado se valorarán las prácticas a través de las TIC. Se registrará y valorará la asistencia. | 3 |
| Proba mixta | Se realizarán dos pruebas mixtas para cada una de los bloques según instrucciones del profesorado. | 67 |
| Traballos tutelados | Se realizarán varios trabajos relacionados con alguno de los apartados de los temas del programa que seleccionará el profesor: algunos de modo individual e otros en grupo. Los pasos a seguir son: selección del tema, documentación, guión general, sesiones periódicas con el profesor para el seguimiento, presentación escrita, preparación de la presentación y exposición en el aula, en su caso. | 23 |

Observación avaliación

