



## Guía Docente

Datos Identificativos					2012/13
Asignatura (*)	Educación para a saúde: psicoloxía da saúde e cuidados básicos		Código	653G01408	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da SaúdePsicoloxía				
Coordinación	Garcia Fernandez, Jorge	Correo electrónico	jorge.garcia.fernandez@udc.es		
Profesorado	Garcia Fernandez, Jorge Garcia Sanchez, Maria Matilde	Correo electrónico	jorge.garcia.fernandez@udc.es matilde.garcia@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la psicología de la salud y la educación para la salud y cuidados básicos. La impartición de esta asignatura tiene como fin que el alumno conozca la psicología de la salud y las bases teóricas y fundamentos de los cuidados básicos y la educación para la salud, que sirven como soporte de la teoría y el arte de cuidar, y adquirir los conocimientos necesarios para ayudar a las personas en la satisfacción de sus necesidades fundamentales.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
	A2	B12	
Adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades imprescindibles para actuar ante una situación de emergencia; que entraña riesgo vital o no, producida como consecuencia de un accidente o enfermedad repentina; hasta la intervención de los equipos de emergencia sanitaria.	A6 A12 A19		
Conocer los aspectos más importantes de educación y salud ante situaciones de riesgo, así como temas específicos de la metodología en educación para la salud.	A2 A6 A12 A19	B11 B12	
Integrar los conocimientos teóricos adquiridos en la realización de aquellos procedimientos más usuales relacionados con los cuidados básicos en la atención de urgencia.	A1 A2 A33 A35	B5 B11 B12 B22	
Conocer las bases de la Psicología científica y explicar la relación entre la psicología, la salud y el bienestar.	A2	B2	
Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar desde la Psicología la promoción de la Salud y la prevención, según los principios de la práctica centrada en el cliente.	A6 A13 A15 A35	B6	
Adquirir habilidades básicas para analizar y modificar conductas en el ámbito laboral, aconsejando a clientes, trabajadores, miembros del equipo interdisciplinar y fundamentar la actuación clínica y cotidiana en códigos éticos y de respeto interprofesional.	A15 A16 A17 A21 A23	B7 B13 B14 B15	

## Contidos

--



Temas	Subtemas
UNIDAD 1. INTRODUCCION A LA ATENCION ANTE SITUACIONES DE URGENCIA	1.1. Principios y prioridades en la atención de urgencia. 1.2. Valoración primaria y secundaria.
UNIDAD 2. CUIDADOS BASICOS EN LA ATENCION DE URGENCIA:SITUACIONES DE RIESGO VITAL	2.1. Obstrucción de la via aérea 2.2. Resucitación cardiopulmonar básica. 2.3. Hemorragia severa
UNIDAD 3. CUIDADOS BASICOS EN LA ATENCION DE URGENCIA: OTRAS SITUACIONES DE RIESGO	3.1. Heridas y quemaduras 3.2. Intoxicaciones y reacciones adversas 3.3. Traumatismos. 3.4. Situaciones de urgencia relacionadas con el estado de salud
UNIDADE 4. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. LOS FERENTES ESTILOS DE COMUNICACIÓN. LA RELACIÓN TERAPÉUTICA.	4.1. Axiomas de la comunicación. 4.2. Estilos de ayuda en la comunicación profesional. 4.3. Informar vs. comunicar. 4.4. El counselling. Solución de problemas.
UNIDAD 5. LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BASICAS DE COMUNICACIÓN.	5.1. Elementos verbales y no verbales de la comunicación. La empatía. 5.2. Preguntas, sugerencias, reflejos, resúmenes, mensaje ?yo?, sugerencias, refuerzos de la comunicación.
UNIDAD 6.MANEJO DE SITUACIONES DIFÍCILES	6.1. Manejo de la agresividad 6.2. Atención de las demandas imposibles 6.3. Inhibición y conflictos de relación 6.4. Comunicación de información aversiva. ?Las malas noticias?.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	9	33	42
Traballos tutelados	12	48	60
Obradoiro	15	15	30
Proba mixta	1	0	1
Prácticas de laboratorio	6	6	12
Atención personalizada	5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas en esta asignatura.</p>
Traballos tutelados	<p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas asignadas en esta asignatura.</p>
Obradoiro	
Proba mixta	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>
Prácticas de laboratorio	<p>Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas asignadas en esta asignatura.</p>

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Se valorará la asistencia a las tutorías y la presentación de actividades relacionadas con esta metodología.	50
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo test y preguntas de desarrollo a través de la resolución de un caso práctico, donde deben integrarse los conocimientos y habilidades adquiridas en cada una de las metodologías.	50

### Observacións avaliación



Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en&nbsp;los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

Módulo A. Atención ante situaciones de urgencias. Unidad 1,2 y 3:

PRUEBA ESCRITA que consta de dos partes: La primera parte es una prueba con preguntas de respuesta corta o test (20% de la nota).La segunda parte consiste en la resolución de un caso práctico (30% de la nota).

Módulo B. Habilidades de comunicación terapéuticas. Unidad 4,5 y 6:

TRABAJO TUTELADO consistente en la elaboración de un guión de entrevista sobre una situación ?difícil? con los elementos comunicativos&nbsp;aportados y entrenados en el taller junto con&nbsp;la grabación en video de un rol playing de dicho guión poniendo en juego de manera práctica las estrategias mencionadas. (50% dela nota)

## Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías