



## Guía Docente

Datos Identificativos					
Asignatura (*)			Educación Para a Saúde		
Código			750211504		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Primeiro-Segundo-Terceiro	Optativa	3.5	
Idioma					
Prerrequisitos					
Departamento					
Ciencias da Saúde					
Coordinación		Cobas Couto, Elvira		Correo electrónico	elvira.cobas@udc.es
Profesorado		Cobas Couto, Elvira		Correo electrónico	elvira.cobas@udc.es
Web					
Descrición xeral					

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
--------	----------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Adquirir autonomía para la elaboración de un proyecto de educación sanitaria utilizando un modelo teórico que lo respalde			
Comprender las implicaciones legales, deontológicas y sociales que tiene el tomar la iniciativa de realizar acciones de educación sanitaria en la práctica asistencial			
Adquirir habilidades de comunicación para llevar a la práctica proyectos de educación sanitaria que utilicen métodos directos y/o indirectos			

## Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



<p>I. MARCO DE REFERENCIA DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p> <p>II. DESARROLLO DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.</p>	<p>I.a. MARCO CONCEPTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Concepto de salud</li> <li>ii. Concepto de proyecto de salud</li> <li>iii. Concepto de salud pública</li> <li>iv. Concepto de salud comunitaria</li> <li>v. Concepto de educación</li> <li>vi. Concepto de educación sanitaria</li> <li>vii. Concepto de comunicación persuasiva</li> </ul> <p>I. b. MARCO TEÓRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Teoría de la satisfacción de las necesidades</li> <li>ii. Teoría de los motivadores de Turner</li> <li>iii. Teoría pragmática de educación sanitaria</li> </ul> <p>II.a. Fase conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Dominio y conducta diana</li> <li>ii. Objetivos</li> <li>iii. Justificación</li> </ul> <p>II.b. Fase metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Población diana</li> <li>iii Permisos y autorizaciones</li> <li>iv. Modelo educativo</li> <li>v. Métodos de intervención</li> <li>vi. Elaboración de instrumentos para evaluación</li> <li>vii. Previsión de análisis de datos</li> </ul> <p>II.c. Fase de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Elaboración y utilización de los métodos</li> <li>ii. Evaluación de los resultados</li> <li>iii. Discusión y análisis</li> </ul>
---	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	0	0	0
Sesión maxistral	10	10	20
Lecturas	0	2.5	2.5
Presentación oral	2	8	10
Atención personalizada	10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Elaboración tutelada de un proyecto de educación sanitaria utilizando el marco de referencia estudiado en la asignatura



Sesión maxistral	Sesiones magistrales al inicio de la asignatura para introducir al alumno en el marco teórico y conceptual que necesitará conocer para poder llevar a la práctica un proyecto de educación sanitario.
Lecturas	Lecturas recomendadas para ayudar al alumno a ampliar el significado del constructo salud y de su relevancia para las personas, en tanto que finalidad del proyecto de educación sanitaria.
Presentación oral	Exposición oral del proyecto de educación sanitaria elaborado en el curso de la asignatura, en tanto que evaluación de la misma.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
	Se proveerá a demanda del alumnado por medio de tutorías personalizadas que tendrán como finalidad ayudarle en aquellas fases del proyecto de educación sanitaria que realice el grupo y que le resulten más complejas a fin de que éste pueda mantener el ritmo de trabajo pautado con independencia del ritmo de aprendizaje y del manejo de herramientas individual.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Presentación oral	<p>Para superar la materia en junio es necesario realizar y presentar un proyecto de educación sanitaria, así como defender el mismo.</p> <p>Para superar la materia en septiembre se realizará un examen teórico dirigido a comprobar que el alumno ha adquirido los objetivos planteados en la asignatura.</p> <p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <p>Para la evaluación en junio los criterios de evaluación serán los que siguen.</p> <p><b>CRITERIO 1.</b> El alumno alcanzará la nota de sobresaliente cuando</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>haya presentado y defendido el proyecto utilizando al menos un método directo y uno indirecto</li> <li>haya puesto en práctica con corrección todas las fases del modelo educativo utilizado</li> <li>haya utilizado y justificado los métodos seleccionados adecuadamente</li> <li>haya presentado una memoria de su proyecto con adecuada justificación, redacción de objetivos, planificación y análisis de los resultados obtenidos.</li> </ol> <p><b>CRITERIO 2.</b> Cuando se encuentren ausentes algunas de las exigencias del apartado anterior que no afecten a la autonomía del alumno para elaborar un proyecto de educación sanitaria, éste alcanzará la nota de notable ?si tienen que ver con la utilización o selección de los métodos o la presentación de la memoria- o de aprobado ?si corresponden a errores no esenciales en la elaboración del proyecto.</p> <p><b>CRITERIO 3.</b> La nota de grupo afectará a todos los miembros por igual pasando ésta a personalizarse en la fase de defensa del proyecto, en la que se harán al menos cuatro preguntas a cada uno de los alumnos, pudiendo dos respuestas positivas subir un punto la calificación y dos negativas bajarlo, hasta configurar la nota personal de cada uno.</p> <p>El examen teórico de septiembre constará de 6 preguntas de las que 4 deben haberse realizado adecuadamente para aprobar.</p>	100
Outros		

### Observacións avaliación



Materia que requiere asistencia al aula y formación de grupos estables desde el inicio de la materia, dado que las fases del proyecto de educación sanitaria se aprenden por aplicación semanal de los conocimientos a un proyecto de educación sanitaria en el que el grupo trabaja en el aula y fuera de ella.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bernard Honoré (2002). A saúde em projecto. Loures. Edíçoes tecnicas e científicas, LDA</li><li>- Sáez Cárdenas S, Marqués Molias R, Colell Brunet R (1995). Educación para la Salud:técnicas de trabajo para grupos pequeños. Lleida.Pagés Editors</li><li>- Lluís Salleras Sanmartí (1993). Educación Sanitaria:principios, métodos y aplicaciones. Madrid. Ediciones Díaz de Santos</li><li>- Polit y Hunter (2000). Investigación científica en ciencias de la salud: técnicas e instrumentos de recogida de datos. Mexico.McGraw Hill Interamericana</li><li>- Serrano González MI (1997). La educación para la salud del siglo XXI. Madrid. Ed. Díaz de Santos</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías