



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Enfermería Clínica II | | Código | 750G01035 |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Novo Casal, Maria del Carmen | Correo electrónico | carmen.novo@udc.es | |
| Profesorado | Novo Casal, Maria del Carmen | Correo electrónico | carmen.novo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A34 | Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas distintas fases. |
| A35 | Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde. |
| A36 | Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación. |
| A37 | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermería, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. |
| A38 | Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde. |
| A39 | Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo. |
| A60 | Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de análise e sínteses. |
| B9 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| B11 | Capacidade e habilidade de xestión da información. |
| B12 | Capacidade para organizar e planificar. |
| B13 | Toma de decisións. |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B16 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade. |
| B19 | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio. |
| B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |



| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|----------------------------|-----|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Coñecer a Taxonomía Enfermeira e os seus aparellos tales como os Manuais de Diagnosticos enfermeiros, as cualificacións das intervencións enfermeiras NIC e as clasificacións dos resultados enfermeiros NOC. Coñecer as alteracións da saúde da persoa adulta, síndrome hemorráxica, no coidado das feridas e con problemas inflamatorios-infecciosos, con problemas respiratorios, que van a ser intervindas cirurxicamente, nefro-urolóxicos, endocrino-metabólicos, dixestivos, vasculares e músculo-esqueléticos e en fase terminal. Identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases. | A34 | B1 | C3 |
| | A35 | B2 | C6 |
| | A36 | B3 | C8 |
| | | B8 | |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| Identificar as necesidades do coidado derivadas dos problemas de saúde respiratorios, nefro-urolóxicos, endocrino-metabólicos, dixestivos, vasculares y músculo-esqueléticos, con síndrome hemorraxico, e no coidado das feridas e no proceso inflamatorio e infeccioso. | A35 | B1 | C1 |
| | A36 | B2 | C3 |
| | | B3 | C6 |
| | | B4 | C8 |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B12 | |
| | B13 | | |
| | B15 | | |
| Responder as necesidades das persoas con problemas de saúde respiratorias, nefro-urolóxicas, endocrino-metabólicas, dixestivas, vasculares y músculo-esqueléticas planificando e avaliando os coidados, con síndrome hemorraxico, no coidado das feridas e no proceso inflamatorio e infeccioso. | A34 | B1 | C1 |
| | A35 | B2 | C3 |
| | A36 | B4 | C6 |
| | | B5 | C7 |
| | | B6 | C8 |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B15 | |
| | | B16 | |
| | B19 | | |
| | B24 | | |
| Realizar as técnicas y procedementos dos coidados de enfermería as persoas con problemas de saúde respiratorios, nefro-urolóxicos, endocrino-metabólicos, dixestivos, vasculares y músculo-esqueléticos, coa dor, con síndrome hemorraxico, e no coidado das feridas, e nas persoas con síndrome inflamatorio-infeccioso, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares. | A34 | B1 | C1 |
| | A35 | B2 | C6 |
| | A36 | B3 | C8 |
| | A37 | B4 | |
| | A38 | B5 | |
| | | B6 | |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | B12 | | |
| | B13 | | |
| | B15 | | |
| | B16 | | |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Coñecer os cuidados paliativos e control da dor para prestar cuidados que alivien a situación das persoas con enfermidade avanzada e terminal. | A34 | B1 | C1 |
| | A35 | B2 | C4 |
| | A36 | B3 | C6 |
| | A37 | B4 | C7 |
| | A38 | B5 | C8 |
| | A39 | B6 | |
| | A60 | B7 | |
| | | B9 | |
| | | B12 | |
| | | B13 | |
| | B15 | | |
| | B16 | | |
| | B24 | | |
| Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo das unidades de hospitalización médico- cirúrxicas e de cuidados paliativos. | A34 | B1 | C1 |
| | A35 | B2 | C4 |
| | A36 | B3 | C6 |
| | A37 | B4 | C7 |
| | A39 | B5 | C8 |
| | A60 | B6 | |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B12 | |
| | B13 | | |
| | B15 | | |
| | B16 | | |
| | B24 | | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Unidade didáctica V: Atención de enfermaría as persoas con trastornos da función endocrina e metabólica. | - Coidados as persoas con alteracions ou trastornos da función endocrina e matabólica: aspectos e tendencias. |
| Unidade didáctica VI: Atención de enfermaría as persoas con trastornos da función dixestiva. | - Coidados as persoas con alteracions ou trastornos da función dixestiva: aspectos e tendencias. |
| Unidade didáctica VII: Atención de enfermaría as persoas con trastornos da función vascular. | - Coidados as persoas con alteracions ou trastornos da función vascular: aspectos e tendencias. |
| Unidade didáctica VIII: Atención de enfermaría as persoas con trastornos da función muscular e esquelética. | - Coidados as persoas con alteracions ou trastornos da función muscular e esquelética: aspectos e tendencias. |
| ENFERMARIA CLINICA II.- Unidade didáctica IX: Atención de enfermaría as persoas en situación de enfermidade avanzada e terminal | - Coidados as persoas en situación de enfermidade avanzada e terminal: aspectos e tendencias |

| Planificación | | | |
|-----------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | 1 | 6 | 7 |
| Estudo de casos | 15 | 50 | 65 |
| Traballos tutelados | 6 | 12 | 18 |
| Proba mixta | 1 | 20 | 21 |



| | | | |
|------------------------|----|----|----|
| Sesión maxistral | 17 | 20 | 37 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. |
| Estudo de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. - Os grupos estaran compostos de 5 estudantes. - A realización desta actividade é obrigatoria e computa un 20%. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. - Poderan ser traballos individuais ou en grupo. - Os grupos estaran compostos por 5 alumnos. - A súa realización é obrigatoria e computa 20% |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo probas obxectivas abertas de resposta media breve. A avaliación desta proba computa un 60%. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | A atención persoalizada realizarase a cada grupo de 5 estudantes que realizan o traballo tutelado e os estudos de casos, para facer un seguimento máis próximo do traballo que están desenrolando. |

| Avaliación | | |
|-----------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | Avaliarase: - A utilización do P.A.E. - A utilización dunha Taxonomía Enfermeira, NANDA, NIC E NOC. - A utilización dun Modelo Enfermeiro. - A recollida biliográfica. - A participación de cada un dos membros do equipo na resolución e discusión dos problemas ou situacións plantexadas. - Emprender valoracións exhaustivas, toma de decisións clínicas y sistemáticas utilizando as ferramentas y marcros adecuados para o paciente, tendo en conta os factores físicos, sociais, culturais, psicolóxicos, espirituais y ambientais mas relevantes. | 20 |



| | | |
|---------------------|---|----|
| Traballos tutelados | Os criterios esenciais para a realización dos traballos son: - A utilización do P.A.E. - Dunha taxonomía enfermeira, NANDA, NIC E NOC. - A utilización dun Modelo Enfermeiro. - A recollida bibliográfica. - A adecuación dos coñecementos, dos fundamentos enfermeiros e de Fisiopatoloxía aplicados aos traballos. | 20 |
| Proba mixta | Esta proba constará de un total de 5 preguntas de resposta curta ou tipo test e no que se avaliará a utilización do P.A.E., dun modelo enfermeiro e dunha taxonomía enfermeira, con NANDA, NIC e NOC. - Sera eliminatória, non facerá media a Clínica I coa Clínica II e tampouco facerá media con ningunha outra proba, xa sexan os traballos tutelados como os estudos de casos. - Cada pregunta da proba puntuará entre 0,5 puntos ate 2 puntos dependendo das enquisas. O sistema de calificación é a seguinte: 0-4.9 Suspenso 5-6.9 Aprobado 7-8.9 Notable. 9-9.5 Sobresainete. 9.6-10 Matriculación de Honra. | 60 |

Observacións avaliación

Tanto os Estudos de Casos coma os Traballos Tutelados, non teñen revisión final, xa que están sometidos a unha avaliación continua nos cuatrimestres cos grupos correspondentes. Soamente a proba mixta ten revisión posterior ao exame. A nota final é o resultado das porcentaxes dos estudos de casos, os traballos tutelados e a proba mixta. Información para os estudantes repetidores : Nas convocatorias seguintes, non se reservará o tanto por cento dos traballos tutelados nin o do estudo de casos, polo que a nota acadada na proba mixta é a que aparecerá coma a avaliación final.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Thomas, L.V. (1983). Antropología de la muerte. Fondo de cultura económica. Mexico - Bulechek, G.M.; Butcher, H.K.; McCloskey, J. (2009). Clasificación de intervenciones (NIC). ELSEVIER-DOYMA. - Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M.L.; Swanson, E. (2009). Clasificación de resultados (NOC). ELSEVIER-DOYMA. - Astudillo, W.; Mendinueta, C. (1997). Cuidado enfermero en fase terminal y su familia. EUNSA - Espejo Arias, M.D. (2000). Cuidados Paliativos. Paradigma - NANDA, Diagnósticos enfermeros (2007/2009). Definiciones y Clasificación. Harcourt - Gordon, M. (2009). Diagnóstico enfermero. Proceso y clasificación. Harcourt - Luis, M.T. (2008). Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial. Harcourt - Juve, E. (1996). Enfermería Onco-hematológica. Masson - De Wit, Susan (2000). Fundamentos de Enfermería Médico-quirúrgica. Harcourt - Potter, P.A. (2009). Fundamentos de enfermería. Teoría y Práctica. Harcourt - Ackley, B.J.; Ladwig, G.B. (2006). Manual de Diagnósticos de Enfermería. ELSEVIER-DOYMA. - Carpenito, L.J. (2005). Manual de Diagnósticos de Enfermería. McGraw-Hill- Interamericana - Mcuan, B. (1997). Paciente Terminal y muerte. Doyma - Holloway, Nancy (2000). Planes de cuidados de Enfermería Médico-quirúrgica. Doyma - Klüber Ross (1987). Sobre la muerte y los moribundos. Grijalbo - Canobbio, M. (2003). trastornos cardio-vasculares. Doyma - Doughty, Dorothy (2005). Trastornos gastrointestinales. Doyma - Wilson, Susan; Thomson, June (2003). Trastornos respiratorios. Doyma |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións



| |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Bases para a interpretación do coñecemento científico/750G01008 Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/750G01016 Estancias Clínicas I/750G01025 |
| Materias que continúan o temario |
| Anatomía/750G01001 Bioloxía/750G01002 Psicoloxía/750G01003 Fisioloxía I/750G01005 Coidados Básicos en Enfermaría/750G01006 Fundamentos da Enfermaría/750G01007 Fisioloxía II/750G01010 Farmacoloxía/750G01011 |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías