



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2012/13 |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Construcción Naval | | Código | 770311104 | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º e 2º Ciclo | Anual | Primeiro | Troncal | 8.5 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Enxeñaría Naval e Oceánica | | | | |
| Coordinación | Piñon Quiñonero, Manuel | Correo electrónico | manuel.pinon@udc.es | | |
| Profesorado | Piñon Quiñonero, Manuel | Correo electrónico | manuel.pinon@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura, de primer curso de carrera, introduce al alumno en el estudio de la construcción naval, proporcionándole un primer encuentro con las materias que serán objeto de estudio en profundidad en los próximos cursos.</p> <p>El temario de la asignatura abarca aspectos de la construcción del buque, estructura, propulsión, navegación, maquinaria auxiliar, equipos, servicios del buque, etc.</p> | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|---|--|--|--|
| Conocer y manejar correctamente la nomenclatura de las partes del buque, sus equipos, maquinaria y en general de toda la tecnología utilizada para su construcción. | A10 | | |
| Conocer los distintos elementos del buque, su utilización y su función a bordo | A7 A8 A9 A10 A11 A12 A14 | | |
| Conocer las técnicas de construcción aplicadas a la construcción naval | A5 A7 A8 A9 A11 A12 A14 | | |
| Aprender a localizar información relevante sobre un particular en las fuentes de información disponibles sobre construcción naval. | A5 A8 A9 A10 A14 | | |



| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| Conocer los requerimientos técnicos a los que se ve sometido el buque durante su construcción y explotación, así como las soluciones que la ingeniería proporciona a dichos requerimientos. | A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A14 | B16 | |
| Conocer la relevancia de la industria naval, en las economías de los países | A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A14 | B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 B15 B16 | C1 C2 C4 C7 |

| Contidos | |
|---------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| 1.- Generalidades | I.- La navegación II.- El buque III.- Astillero IV.- Arquitectura naval V.- El contrato de construcción y entidades relacionadas con la industria naval. |
| 2.- Estructura | VI.- Características de un buque VII.- Elementos estructurales de un buque VIII.- Compartimentos principales del buque IX.- Equipo de amarre y fondeo X.- Equipo de carga y descarga XI.- Accesos de un buque XII.- Elementos de luz y ventilación de un buque XIII.- Habilitación |
| 3.- Armamento | XIV.- Propulsión del buque XV.- Aparatos auxiliares XVI.- Equipos auxiliares a la navegación XVII.- Aparato de gobierno XVIII.- Equipo de salvamento y seguridad |
| 4.- Otros | XIX.- Navegación a vela XX.- Buques de pesca XXI.- Embarcaciones deportivas XXII.- Plataformas off-shore |
| 5.- Las industrias Naval: | ·Relevancia de la Industria Naval, y su influencia en las economías de los países. ·Situación actual de la Industria Naval en el mundo ·Principales tipos de industria que se dedican a la Construcción naval. Características principales de este tipo de industria. Diferencias entre ellas. |



| | |
|---|--|
| 6.- Diferentes tipos de buques y Organismos e instituciones que influyen en la construcción de los mismos | <ul style="list-style-type: none"> ·Tipologías de buques generada según las demandas ·Organismos e instituciones que influyen y entran a formar parte del proceso de la construcción de los buques ·Sociedades de clasificación (como y para que ...) ·Calidad y nuevos retos de la Construcción naval en la actualidad. |
| 7.- El Astillero: | <ul style="list-style-type: none"> ·Introducción histórica y principales hitos que enmarcan la evolución de los Astilleros ·Distintas tipologías de Astilleros ·Principales partes en que se subdivide. ·Principales talleres que lo conforman ·Principales fases de la construcción de un buque ·Seguimiento y flujo del material en el proceso de construcción. |
| 8.- Procesos y Métodos de Construcción: | <ul style="list-style-type: none"> ·Tipos de Construcción ·Principales materiales empleados en la Construcción Naval ·Construcción por sistemas. ·Construcción por bloques con Prearmamento. Secuencias del montaje de bloques ·Ejemplos de bloques, atendiendo a su construcción ·Lineas de fabricación y armamento por Zonas. ·Métodos actuales. La Construcción Integrada. ·La Calidad en el Astillero. |
| 9.- El Buque: | <ul style="list-style-type: none"> ·Estudio y análisis de un buque tipo (Caso practico). |

| Planificación | | | |
|----------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 45 | 45 | 90 |
| Proba de resposta múltiple | 1.5 | 5 | 6.5 |
| Obradoiro | 21 | 90 | 111 |
| Atención personalizada | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y un cierto debate entre profesor y estudiantes para transmitir de la mejor manera posible los conocimientos del profesor al alumno. Previamente se les facilita a los alumnos copia del tema que se va a presentar por medios audiovisuales, para facilitarles el seguimiento de las explicaciones. Aunque no es la mejor de las metodologías y no goza de buena prensa, la lección magistral sigue siendo la forma más eficiente de transmitir de forma rápida grandes caudales de información en el poco tiempo del que se dispone para la impartición de la materia. |
| Proba de resposta múltiple | Se trata del primer examen parcial de la asignatura. Este examen consiste en una prueba de respuesta múltiple (test) compuesta por 20 preguntas, para las que se proponen cuatro posibles respuestas de las cuales solo una es correcta. Cada respuesta correcta puntúa medio punto, y cada respuesta incorrecta descuenta la sexta parte de un punto. De esta forma se compensan los aciertos con los errores en caso de que algún alumno decidiese responder aleatoriamente a alguna o varias preguntas. Las preguntas en blanco ni suman ni restan puntos a la calificación final. |
| Obradoiro | Los alumnos desde el primer día se ven obligados a trabajar en equipo, estructurando los temas espuestos en las lecciones magistrales, para al final presentar un estudio de los mismos, o lo que es lo mismo son responsables de sus propios apuntes |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|----------------------------|--|
| Proba de resposta múltiple | <p>La atención personalizada se articula a través de las tutorías. El profesor está disponible para atender al alumno y solucionarle todas sus consultas relativas a la asignatura dentro del horario de tutorías asignado por el centro.</p> <p>Se trata de una actividad voluntaria y no evaluable. De todas formas, se anima a los alumnos a hacer uso de ella tanto como estimen conveniente.</p> <p>El alumno en todo momento puede contar con la colaboración de los profesores, tanto de forma individual como en equipo.</p> |
|----------------------------|--|

| Avaliación | | |
|----------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Proba de resposta múltiple | Se trata del primer examen parcial de la asignatura. Este examen consiste en una prueba de respuesta múltiple (test) compuesta por 20 preguntas, para las que se proponen cuatro posibles respuestas de las cuales solo una es correcta. Cada respuesta correcta puntúa medio punto, y cada respuesta incorrecta descuenta la sexta parte de un punto. De esta forma se compensan los aciertos con los errores en caso de que algún alumno decidiese responder aleatoriamente a alguna o varias preguntas. Las preguntas en blanco ni suman ni restan puntos a la calificación final. | 50 |
| Obradoiro | El alumno es evaluado por la evolución manifestada a lo largo de esta parte del curso, como puede ser su interés, colaboración dentro del grupo y otros parámetros similares, planteados por el profesor al comienzo del mismo, reflejado en su dossier de la asignatura | 50 |
| Outros | | |

| Observación avaliación |
|---|
| Normalmente en la parte de la asignatura del segundo cuatrimestre, no se suele hacer examen. El alumno es evaluado por la evolución manifestada a lo largo de esta parte del curso, como puede ser su interés, colaboración dentro del grupo y otros parámetros similares, planteados por el profesor al comienzo del mismo,. |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | - Afonso de Amorín Domínguez, M. (1997). Construcción naval I. Santiago, Tórculo, - Victoria Meizoso, J. (1995). Principios de ingeniería naval. Ferrol, Tórculo |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías