



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2013/14 |
| Asignatura (*) | A avaliación da competencia lingüística | | Código | 613436018 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Lingüística e as súas Aplicacións | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Son los objetivos de la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Familiarizar al alumno con la terminología y los conceptos esenciales utilizados en la evaluación tanto de la lengua materna como de las lenguas no maternas. 2) Establecer una tipología de los procesos evaluadores y de las competencias lingüísticas. 3) Conocer el desarrollo y el fundamento de las escalas de medición de la competencia lingüística, especialmente las del Marco Común Europeo de Referencia (para las lenguas extranjeras) y el desarrollo curricular de la enseñanza obligatoria y secundaria para la lengua española. 4) Proponer una metodología de trabajo para la confección de instrumentos de evaluación y conocer las técnicas empleadas para la confección de pruebas de examen. 5) Analizar el impacto social de los procesos evaluadores. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | O alumnado coñecerá e será capaz de aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística. |
| A3 | O alumnado coñecerá as correntes actuais da lingüística aplicada. |
| A4 | O alumnado será capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos á práctica. |
| A8 | O alumnado dominará aspectos teóricos e prácticos relacionados co ensino de linguas. |
| B1 | O alumnado desenvolverá habilidades cognitivas avanzadas (capacidade de síntese, análise e pensamento crítico) relacionadas co desenvolvemento e a creación dun perfil investigador. |
| B2 | O alumnado será capaz de integrar coñecementos de campos de estudo diversos. |
| B3 | O alumnado aprenderá a aprender, de forma autónoma, como base da súa futura actividade investigadora. |
| B4 | O alumnado será capaz de aplicar os seus coñecementos e habilidades na resolución de problemas en entornos novos ou non familiares en contextos interdisciplinares. |
| B5 | O alumnado adquirirá capacidade para concibir e deseñar proxectos de investigación con rigor académico. |
| B6 | O alumnado desenvolverá habilidades de xestión da información para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.). |
| B7 | O alumnado adquirirá capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B8 | O alumnado será capaz de comunicar oralmente e por escrito con claridade os coñecementos teóricos e aplicados do campo de estudo tanto a audiencias expertas como non expertas. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Conocer y aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de ELE/ L2 y creación de materiales. | A11 | | |
| Conocer las corrientes actuales de la lingüística. | A11 | | |
| Conocer las corrientes actuales de la lingüística aplicada. | A13 | | |



| | | | |
|--|-----|-----|--|
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica. | AI4 | | |
| Dominar aspectos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de lenguas. | AI8 | | |
| Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis y pensamiento crítico) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador. | | BI1 | |
| Ser capaz de integrar conocimientos de campos de estudio diversos. | | BI2 | |
| Aprender a aprender, de forma autónoma, como base de su futura actividad investigadora. | | BI3 | |
| Aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas en entornos nuevos o no familiares en contextos interdisciplinares. | | BI4 | |
| Tener capacidad de concebir y diseñar proyectos de investigación con rigor académico. | | BI5 | |
| Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.) | | BI6 | |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva. | | BI7 | |
| Comunicar oralmente y por escrito con claridad los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas. | | BI8 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1) La competencia lingüística. | |
| 2) El proceso evaluador: características, finalidad, etc. | 2.1.-Relación con la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y de la lengua materna. 2.2.- Tipología de los instrumentos de evaluación. 2.3.- Sistemas de calificación. 2.4.- El Marco Común Europeo de Referencia y la evaluación de la lengua 2.5.- Planteamientos y metodología de trabajo para la confección de pruebas. |
| 3) Sistemas de certificación de lenguas. | 3.1.- Sistemas de certificación nacionales: español, gallego, catalán y euskera 3.2.- Principales sistemas de certificación otras lenguas. |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | 4 | 8 | 12 |
| Traballos tutelados | 4 | 15 | 19 |
| Sesión maxistral | 8 | 16 | 24 |
| Portafolios do alumno | 0 | 19 | 19 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Las lecturas obligatorias de cada sesión serán objeto de comentario y tema de debate en las sesiones presenciais. |
| Traballos tutelados | Cada estudiante presentará para la discusión los resultados de una pesquisa sobre un tema relacionado bien con la evaluación bien con la acreditación de la competencia linguística. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos sobre el tema de cada sesión. |
| Portafolios do alumno | Cada alumno deberá presentar un portafolio de la materia donde recogerá las muestras de sus proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación y su autoevaluación. |

| |
|-------------------------------|
| Atención personalizada |
|-------------------------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Portafolios do alumno | Se desenvolverá en la sala A52 previa cita. También se utilizará el correo electrónico cbaez@uvigo.es y la plataforma de teledocencia faitic. |

| Avaliación | | |
|-----------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Discusión dirixida | Los temas de los debates serán extraídos de la lecturas programadas para cada sesión. | 20 |
| Traballos tutelados | Los estudiantes presentarán de forma individual y oral los resultados de la elaboración de un documento sobre uno de los subtemas relacionados con la evaluación o con la acreditación de la competencia lingüística. | 30 |
| Portafolios do alumno | Cada alumno deberá presentar un portafolio de la materia donde recogerá las muestras de sus proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación y su autoevaluación. | 50 |

| Observacións avaliación |
|--|
| En la segunda oportunidad el estudiante deberá repetir las tareas y eleborará un nuevo portafolio siguiendo las instrucciones de la profesora. |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías