



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                   |           | 2013/14 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Adquisición e ensino do inglés  |                    | Código            | 613505014 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013)   |                    |                   |           |         |
| Descritores           |   |                    |                   |           |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo              | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa          | 3         |         |
| Idioma                | Inglés  |                    |                   |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                   |           |         |
| Departamento          | Filoloxía Inglesa   |                    |                   |           |         |
| Coordinación          | Floyd Moore, Alan   | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Floyd Moore, Alan   | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es |           |         |
| Web                   | www.imaes.eu/?page_id=31  |                    |                   |           |         |
| Descrición xeral      | Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada. |                    |                   |           |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
|        |                            |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais.  |                            |  |  |
| Utilización de bibliografía e ferramentas de busca de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por internet.  |                            |  |  |
| Xestión de forma excelente do tempo de traballo e organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |                            |  |  |
| Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües.   |                            |  |  |

## Contidos

| Temas  | Subtemas  |
|--|---|
| <p>1. Applied Linguistics and the teaching of English. Main fields in Applied Linguistics.</p> <p>Descrición:</p> <p>Tratase dunha introdución ao curso, prestando atención á definición e aos ámbitos tradicionais da Lingüística Aplicada.</p> <p>Fárase un breve repaso das principais disciplinas que se poden encadrar dentro da mesma.</p> | <p>1.1. Introduction</p> <p>1.2. Analysis and evolution of the term ?Applied Linguistics</p> <p>1.3. Fields of study in AL: Language teaching, corpus linguistics, translation studies, language planning, forensic linguistics, speech pathology/clinical linguistics, etc.</p> <p>1.4. Suggestions for further reading.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>2. Current issues in the teaching of English as a Foreign Language.</p> <p>Descrición</p> <p>Esta unidade servirá para familiarizar ao alumnado sobre as últimas tendencias no ensino do inglés con especial referencia á aproximación comunicativa, ao enfoque por tarefas e á aprendizaxe de linguas baseada en contidos (AICLE). A continuación, se presentarán as aportacións máis importantes do Marco Común Europeo salientando o enfoque metodolóxico elixido así como os distintos descritores de referencia para cada unha das destrezas. Abordarase igualmente o proceso de avaliación proposto neste documento. Xa, por último, presentarase o Portfolio Europeo das Linguas facendo referencia aos seus obxectivos principais, os seus compoñentes, modalidades e aplicacións pedagóxicas.</p> | <p>2.1. New tendencies and approaches to the teaching of English.</p> <p>2.1.1. The task-based and the Communicative Approach.</p> <p>2.1.2. Content-based teaching (CLIL)</p> <p>2.2. The Common European Framework for the teaching and learning of languages.</p> <p>2.3. The European Language Portfolio (PEL)</p>   |
| <p>3. Current issues in Second language Acquisition</p> <p>Descrición</p> <p>Faremos unha revisión xeral do proceso de adquisición de segundas linguas facendo referencia entre outros aos aspectos seguintes: papel da L1 na adquisición dunha segunda lingua, a teoría da interlingua, o conceto de transferencia lingüística, factores e teorías de aprendizaxe, as achegas dos corpus de aprendices para a investigación na adquisición de segundas linguas e para o ensino do inglés en particular.</p>  | <p>3.1. The acquisition of the first language</p> <p>3.2 Factors and theories in SLA</p> <p>3.3. Second language learning theory and practice: Connections and Interplays.</p> <p>3.4. Suggestions for further reading.</p>  |
| <p>4. Conducting research in Second Language Acquisition and Teaching.</p> <p>Descrición</p> <p>Nesta unidade daranse pautas para realizar investigación de carácter empírico no eido da adquisición e aprendizaxe do inglés. Presentárase a estrutura clásica dos traballos de investigación destas características a partir de exemplos coñecidos na bibliografía especializada. Afondarase nos instrumentos de investigación e na análise de datos.</p>  | <p>4.1. Introduction.</p> <p>4.2. Planning a project.</p> <p>4.3. Research instruments: diaries, questionnaires, interviews, attitude scales, observation, surveys, etc.</p> <p>4.4. Possible structure and organisation of a language learning project.</p> <p>4.5. Practical task. The preliminary design of a research project.</p> <p>4.6. Suggestions for further reading</p> |

| Planificación                             |                   |   |              |
|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Seminario                                 | 6                 | 0   | 6            |
| Foro virtual                              | 0                 | 11  | 11           |
| Lecturas                                  | 0                 | 20  | 20           |
| Aprendizaxe colaborativa                  | 0                 | 5   | 5            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 0                 | 20  | 20           |
| Presentación oral                         | 1                 | 4   | 5            |
| Sesión maxistral                          | 7                 | 0   | 7            |
| Atención personalizada                    | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías                              | Descrición  |
|---|---|
| Seminario                                 | Interacción cos compañeiros e co profesor para a realización de tarefas na aula.  |
| Foro virtual                              | Realización de traballos online   |
| Lecturas                                  | Realización de leituras fora da aula, tanto de libros como de recursos online. Haberá control das leituras realizadas.  |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Realización de traballos en conxunto co outros compañeiros de clase.  |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Realización dun traballo en grupo o individualmente relacionado coa adquisición e ensino de linguas.  |
| Presentación oral                         | Os alumnos terán que facer breves presentacións de aspectos relacionados co curso. Ao rematar as presentacións, o alumnado terá que entregar un breve informe das mesmas. |
| Sesión maxistral                          | Sesións adicadas ao ensino dos fundamentos da materia.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición  |
|---|---|
| Seminario                                 | El seminario consiste en intercambio de conocimientos adquiridos durante la investigación individual o en grupo en el aula.   |
| Foro virtual                              | El foro virtual consiste en la investigación e intercambio de opiniones de forma virtual.   |
| Presentación oral                         | El proyecto de investigación acerca de la adquisición y enseñanza del inglés se realizará durante el curso de forma individual o en grupo.                          |
| Investigación (Proxecto de investigación) | La presentación oral se llevará a cabo en clase y consiste en presentar los resultados de la lectura y del estudio individual o en grupo realizado por los alumnos. |

## Avaliación

| Metodoloxías                              | Descrición   | Cualificación |
|---|--|---------------|
| Seminario                                 | Participación nas actividades de clase baseadas nas sesións maxistráis e a lectura propia. | 20            |
| Foro virtual                              | Tarefas levadas a cabo baseadas na investigación / lectura online                          | 20            |
| Presentación oral                         | Presentación dun traballo na aula, resultado da súa investigación e/ou lectura.            | 20            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Realización dun traballo de investigación dunhas 25 páxinas de duración.                   | 40            |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Palacios Martínez, Ignacio M., Rosa Alonso, Mario Cal, Paula López Rúa e José Ramón Varela (2007). Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. En Clave, Madrid</li><li>- Lightbown, Patsy M. e Spada, Nina (1993). How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford</li><li>- Harmer, Jeremy (1994). How to Teach English. Longman, Harlow</li><li>- Ellis, Rod (2004). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford</li></ul> |
|----------------------------|---|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fernández Pérez, Milagros (ed.), (1996). Avances en Lingüística Aplicada. Servizo de Publicacións da Universidade, Santiago</li><li>- Stern, H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, Oxford</li><li>- Vez Jeremías, José Manuel (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ariel, Barcelona</li><li>- Skehan, Peter (1989). Individual Differences in Second Language Acquisition. Edward Arnold, Londres</li><li>- Salaberri, Sagrario (1999). Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Servicio de Publicaciones de la Universidad, Almería</li><li>- Brown, H. Douglas (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N. J</li><li>- Muñoz, Carme (ed.), (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona</li></ul> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías