



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2013/14 |
| Asignatura (*) | Dificultades de aprendizaxe | | Código | 652G02027 |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Gonzalez Seijas, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Seijas, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. |
| A2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. |
| A3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento. |
| A5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A7 | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. |
| A15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. |
| A16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula. |
| A19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. |
| A47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. |
| A48 | Fomentar a lectura e animar a escribir. |
| A49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas. |
| A62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| A63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias. |
| A64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. |
| A65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. |
| A66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. |
| A67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos. |
| A68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. |



| | |
|-----|--|
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. | A1 | | |
| Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. | A2 | | |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. | A3 | | |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento | A4 | | |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. | A5 | | |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A6 | | |
| Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. | A7 | | |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. | A11 | | |
| Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. | A14 | | |
| Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. | A15 | | |
| Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula | A16 | | |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. | A19 | | |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. | A47 | | |
| Fomentar a lectura e animar a escribir | A48 | | |
| Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas | A49 | | |
| Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | A62 | | |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias. | A63 | | |
| Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. | A64 | | |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. | A65 | | |
| Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. | A66 | | |
| | A67 | | |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos. | A68 | | |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. | | | |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | B2 | |



| | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|
| Traballar de forma autónoma con iniciativa. | | B4 | |
| Traballar de forma colaborativa. | | B5 B6 B7 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | | |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. | | | |
| Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. | | B11 B12 B13 | |
| Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. | | | |
| Lectura e interpretación de imaxes. | | | |
| Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. | | B14 B15 B16 B17 B18 | |
| Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. | | | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | | |
| Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. | | | |
| Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes | | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 C7 C8 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade | | | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| INTRODUCCION | Evaluación e Intervención en la Educación Primaria. |
| 1-DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. | 1.1.Caracterización actual de las dificultades en el aprendizaje. 1.2.Características de los niños con DA. |
| 2- VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES Y COGNITIVO-MOTIVACIONALES. | 2.1.Componentes cognitivo motivacionales. |
| 3- VARIABLES PSICOMOTRICES Y COGNITIVAS EN LAS DA | 3.1.VARIABLES psicomotrices. 3.2.Procesos cognitivos. |
| 4. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA | 4.1.Conceptos básicos. 4.2.Procesos que intervienen en la lectura. 4.3.Dificultades en DAL. 4.4.Evaluación. 4.5.Intervención en las DAL. |



| | |
|---|---|
| 5.LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA | 5.1.Conceptos básicos. 5.2.Procesos que intervienen en la escritura. 5.3.Dificultades en DAE. 5.4.Evaluación en DAE. 5.5.Intervención en las DAE. |
| 6. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS | 6.1.Conceptos básicos 6.2.Procesos que intervienen en las matemáticas 6.3.Dificultades en DAM 6.4.Evaluación en DAM 6.5.Intervención en las DAM |
| 7. TDAH (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD) | 7.1.Características del TDAH 7.2.Evaluación 7.3.Intervención psicoeducativa en TDAH |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | 6 | 24 | 30 |
| Lecturas | 2 | 8 | 10 |
| Traballos tutelados | 6 | 24.5 | 30.5 |
| Obradoiro | 6 | 24 | 30 |
| Proba mixta | 2 | 2 | 4 |
| Actividades iniciais | 6 | 0 | 6 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Se realizarán análisis de supuestos prácticos que acercarán a los alumnos/as a la realidad educativa que se presenta en el aula en lo que se refiere a las dificultades en el aprendizaje. |
| Lecturas | Individualmente, realizarán 3/4 lecturas que facilita el profesor y que complementan los temas tratados. |
| Traballos tutelados | En grupos (mínimo 3 y máximo 5)deberán elaborar materiales de intervención en las DA (según el tema tratado en clase). Estos trabajos serán orientados por el profesor en sus diferentes fases y serán expuestos ante los demás compañeros. No se admiten trabajos individuales. |
| Obradoiro | Se realizarán talleres que orientarán el diseño y elaboración de los materiales de intervención en el aula (según temas y objetivos planteados). |
| Proba mixta | La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, pregunta abierta de multiples opciones y análisis de casos concretos sobre las DA. |
| Actividades iniciais | Se realizarán actividades de presentación y conocimiento tanto de la guía docente como del grupo-clase para la introducción de la materia. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Obradoiro Proba mixta Traballos tutelados | Estas metodoloxías requieren de orientación y seguimiento por parte del profesor tanto en horas de clase (que se hará en los grupos interactivos) como en horas de tutoría, según lo demanden los alumnos. |



| Avaliación | | |
|---------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | a- Actitud y participación de los alumnos en las actividades propuestas en las clases (tanto expositivas como interactivas). b- Análisis y resolución de casos. | 20 |
| Proba mixta | Evaluación final | 50 |
| Traballos tutelados | Traballos correspondientes a cada tema que apoyan y complementan los contenidos desarrollados. | 30 |
| Outros | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | - González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/652G02002 Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos/652G02007 Educación matemática I/652G02008 Resolución de problemas en matemática/652G02030 |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías