



Guía docente				
Datos Identificativos				2013/14
Asignatura (*)	Trastornos de la lengua oral y escrita		Código	652G02028
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Web				
Descripción general	Se trata de una asignatura orientada a dotar al alumnado de conocimientos generales sobre dificultades en el lenguaje oral, en la lectura, la escritura, y el dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación e intervención educativa en niños del grupo de edad que cursan la Educación Primaria y que puedan presentar trastornos en el lenguaje oral y escrito.			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
A6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
A12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
A20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
A46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
A62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
A67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B10	Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.



B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B20	Relación con diversos interlocutores sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
-Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12 anos, no contexto familiar, social e escolar.	A1		
-Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncions.	A3		
	A4		
-Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.	A6		
-Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A7		
	A11		
-Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fora dela relativos ao período 6-12 anos.	A43		
-Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.			
-Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.			
-Abordar e resolver problemas de disciplina.	A12		
-Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.	A19		
	A20		
-Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.	A46		
-Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.	A62		
-Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.	A67		
-Regular os procesos e interacción e comunicación en grupos de estudantes de 6 a 12 anos.			
-Abordar e resolver os problemas de disciplina.	A12	B6	
-Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.	A14		
-Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.	A34		
-Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.	A46		
-Aprender a aprender.		B1	
-Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.		B7	
-Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente.		B8	
-Capacidade para expoñer ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.		B9	
-Capacidade de selección, de análise e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.		B10	
-Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.		B12	
		B15	



<p>Aprender a aprender.</p> <p>-Resolver problemas de forma efectiva.</p> <p>-Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.</p> <p>-Traballar de forma autónoma con iniciativa.</p> <p>-Traballar de forma colaborativa.</p> <p>-Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.</p>		<p>B1</p> <p>B2</p> <p>B3</p> <p>B4</p> <p>B5</p> <p>B14</p>	
<p>-Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.</p> <p>-Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.</p> <p>-Relación con diversos interlocutores sociais.</p>		<p>B18</p> <p>B19</p> <p>B20</p>	
<p>-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.</p> <p>-Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.</p> <p>-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.</p>			<p>C1</p> <p>C5</p> <p>C7</p>
<p>Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.</p> <p>Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o desempeño da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da vida.</p>			<p>C1</p> <p>C3</p>
<p>Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p> <p>Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.</p>			<p>C6</p> <p>C7</p> <p>C8</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitación de conceptos: Comunicación, lenguaje, lengua y habla.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Códigos y canales.</li> <li>1.2. El signo.</li> <li>1.3. Intencionalidad, mensaje y contexto.</li> </ol> </li> <li>2. Tipos y sistemas de comunicación humana.</li> <li>3. El desarrollo del lenguaje en el niño: Fases de adquisición</li> <li>4. El desarrollo del lenguaje en la edad de la Educación Primaria.</li> </ol>
TEMA 2: ALTERACIONES DEL LENGUAJE ORAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Componentes del lenguaje.</li> <li>1.2. Instrumentos del lenguaje</li> </ol> </li> <li>2. Factores etiológicos</li> <li>3. Clasificación de alteraciones del lenguaje.</li> <li>4. Detección de dificultades en el lenguaje: signos y síntomas.</li> </ol>
TEMA 3: TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retrasos en el desarrollo del lenguaje               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Retraso Simple del Lenguaje</li> <li>1.2. Disfasia o Retraso Grave del Lenguaje.</li> </ol> </li> <li>2. Trastornos del habla.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dislalias.</li> <li>2.2. Disfemias.</li> <li>2.3. Disfonías.</li> </ol> </li> <li>3. Alteraciones de la comunicación: Mutismo y mutismo selectivo.</li> </ol>



<p>TEMA 4: TRASTORNOS DEL LENGUAJE SECUNDARIOS A OTROS SÍNDROMES</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. El lenguaje en el Retraso Mental.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Concepto de Retraso Mental.</li> <li>2.2. Etiología.</li> <li>2.3. Indicadores del Retraso Mental.</li> <li>2.4. Trastornos del Lenguaje asociados al Retraso Mental.</li> </ol> </li> <li>3. El lenguaje en el Autismo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo.</li> <li>3.2. Descripción del Trastorno Autista.</li> <li>3.3. El Enfoque Cognitivo de la Teoría de la Mente                   <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Funciones de la Capacidad para la Lectura de la Mente?</li> <li>3.3.2. Síntomas de la Ceguera Mental en el Autismo.</li> </ol> </li> <li>3.4. Alteraciones del Lenguaje en el Trastorno Autista.</li> <li>3.5. Recomendaciones para el Educador.</li> </ol> </li> <li>4. El lenguaje en la Parálisis Cerebral.               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Concepto y Tipos de Parálisis Cerebral.</li> <li>4.2. Importancia de las Partes del Cuerpo en la Emisión de Voz.</li> <li>4.3. Problemas en el Habla según la Localización de la Lesión.</li> <li>4.4. Alteraciones Lingüísticas más Frecuentes en el Paralítico Cerebral.</li> </ol> </li> </ol>
<p>TEMA 5: TRASTORNOS DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aprendizaje de la lectura</li> <li>2. El concepto de dislexia adquirida o alexia.</li> <li>3. Tipos de dislexias adquiridas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Dislexias Periféricas</li> <li>3.2. Dislexias Centrales</li> </ol> </li> <li>4.- Consideraciones generales acerca de la grafía y de la escritura</li> <li>5.- Desarrollo de la motricidad infantil</li> <li>6.- Motricidad y grafismo. Fases de la evolución del grafismo</li> <li>7. Concepto y requisitos de la escritura</li> <li>8. Conceptualización de la agrafía o disgrafía adquirida: Definición y términos afines</li> <li>9. Tipos de disgrafía adquirida.</li> </ol>

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	22	12	34
Trabajos tutelados	10	10	20
Sesión magistral	16	20	36
Prueba mixta	4.5	8	12.5
Atención personalizada	10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos para llegar a una decisión razonada.



Trabajos tutelados	Trabajos de grupo sobre temas específicos contemplados en el temario de la asignatura, tras la aprobación del guión por la profesora. Los trabajos serán voluntarios y se presentarán en las clases interactivas o en tutorías en dos formatos: Power Point e impresión
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los aspectos teóricos y metodológicos que debe conocer el alumno.
Prueba mixta	Pueba de conocimientos dividida en dos partes: prueba tipo test y prueba conceptual con preguntas cortas.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Trabajos tutelados	<p>La atención personalizada de la profesora tiene el valor de poder guiar a cada alumno individualmente o a un pequeño grupo en las tareas concretas que se proponen de cara al objetivo último: favorecer el correcto aprendizaje, al tiempo que realiza el seguimiento de los alumnos en cuanto a conocimientos, destrezas, motivación, esfuerzo, etc.</p> <p>La profesora presentará en la clase interactiva el caso elegido y supervisará su realización y la resolución del mismo.</p> <p>La profesora guiará y supervisará el trabajo de cada equipo desde la aceptación del guión hasta su exposición pública al resto de la clase.</p>

### Evaluación

Metodologías	Descripción	Calificación
Estudio de casos	La comprensión del problema que se plantea; la capacidad de análisis; discusión, búsqueda y argumentación razonada de posibles soluciones.	15
Prueba mixta	El grado de comprensión de los contenidos; la capacidad para relacionar los conocimientos entre sí seleccionando coherentemente los que deben ser utilizados para responder adecuadamente a las cuestiones solicitadas.	70
Trabajos tutelados	Se solicitarán trabajos sobre un tema específico que los alumnos desarrollarán en grupos pequeños y se expondrán en clase.	10
Sesión magistral	Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases expositivas.	5

### Observaciones evaluación

<p>Será obligatoria la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y clases prácticas. Los alumnos tendrán que entregar un portafolios con las actividades realizadas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.</p>
--

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- J.C. Meléndez Moral (1996). Desarrollo psicológico de la dificultad auditiva. Cristóbal Serrano Valencia</li> <li>- V M. Acosta Rodríguez; A Mª. Moreno Santana (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos.. Masson</li> <li>- J. Narbona; C. Chevríe-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos.. Masson</li> <li>- P. Howlin; S. Baron-Cohen; J. Hawdin (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores.. CEAC educación</li> <li>- D. Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje. Visor Distribuciones, S.A.</li> <li>- Miquel Serra; Elisabet Serrat; Rosa Solé y Melina Aparici (2000). La adquisición del lenguaje. Ariel Psicología</li> <li>- M. López Torrijo (2005). La educación de las personas con sordera. La escuela oralista española.. Universitat de Valencia. Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación.</li> <li>- J. N. García Sánchez (1998). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas. Aula Magna</li> <li>- J. Peña Casanova (2003). Manual de Logopedia. Masson</li> <li>- J. Rondal; X. Serón (2000). Neurología y conducta. Paidós</li> <li>- M. Belinchón; J.M. Igoa; A. Riviere (2000). Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría. Trotta. S.A.</li> </ul>
---------------	--



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías