



| Guía Docente          |   |                    |  |           |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2013/14   |
| Asignatura (*)        | Traballo de fin de Grao   |                    | Código                                 | 652G02044 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |                    |  |           |
| Descritores           |   |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                                   | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Obrigatoria                            | 6         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |  |           |
| Prerrequisitos        | <p>1. Para poder matricularse do TFG, o alumnado poderá ter pendentes como máximo 78 créditos para completar os estudos, incluídos os correspondentes ao TFG e ter superados todos os da primeira metade do Grao.</p> <p>Non obstante poderá matricularse do TFG, sen ter superadas todas as materias da primeira metade, cando o número total de créditos pendentes sexa igual ou inferior a 30 créditos, sen contar os que correspondan ao TFG.</p> <p>2. Para defender o Traballo de Fin de Grao é necesario ter superadas todas as materias do Plan de Estudos, e mais ter o informe favorable da dirección académica do mesmo.</p>   |                    |  |           |
| Departamento          | ComposiciónDidácticas EspecíficasFilosofía e Métodos de Investigación en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía Evolutiva e da Educación  |                    |  |           |
| Coordinación          | Mendez Garcia, Rosa Maria   | Correo electrónico | rosa.mendez@udc.es                     |           |
| Profesorado           | Mendez Garcia, Rosa Maria<br>Rodicio Garcia, Maria Luisa  | Correo electrónico | rosa.mendez@udc.es<br>m.rodicio@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |  |           |
| Descrición xeral      | <p>O Regulamento para a elaboración do Traballo de Fin de Grao na Facultade de Ciencias da Educación, establece que o TFG debe reflectir as competencias específicas do Practicum, así como as propias do resto de materias do grao.</p> <p>O TFG supón a realización, por parte de cada estudante e de forma individual, dun proxecto, unha memoria ou un estudo concreto baixo a supervisión da dirección académica asignada.</p> <p>Neste traballo deben integrarse e desenvolverse os contidos formativos recibidos, así como as capacidades, competencias e habilidades adquiridas durante o período de docencia do grao, e en concreto: a capacidade para a búsqueda, xestión, organización e interpretación de datos relevantes- da súa área de estudo- co obxecto de emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnolóxica ou ética, e facilitar o desenvolvemento dun pensamento e xuízo crítico, lóxico e creativo.</p> <p>Trátase dunha materia de 6 créditos, o que se corresponde con 150 horas de traballo para o alumnado.</p> <p>Dadas as características da materia a porcentaxe do horas de traballo presencial será acordada en última instancia pola persoa/s encargada/s de dirixir o Traballo de Fin de Grao, establecéndose como obrigatorio que cada alumno/a realice polo menos tres titorías presenciais.</p> |                    |  |           |

| Competencias da titulación |   |
|----------------------------|---|
| Código                     | Competencias da titulación  |
| A1                         | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.   |
| A2                         | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais.                                 |
| A3                         | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.                    |
| A4                         | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.   |
| A5                         | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.   |
| A6                         | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A7                         | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12.   |
| A8                         | Coñecer os fundamentos da educación primaria.   |
| A9                         | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.  |



|     |  |
|-----|--|
| A10 | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa.  |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.   |
| A12 | Abordar e resolver problemas de disciplina.  |
| A13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.  |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.  |
| A15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais.  |
| A16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.  |
| A17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  |
| A18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade.   |
| A19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.   |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.   |
| A21 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12.  |
| A22 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade.  |
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A24 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.  |
| A25 | Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Bioloxía e Xeoloxía).   |
| A26 | Coñecer o currículo escolar destas ciencias.   |
| A27 | Formular e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.  |
| A28 | Valorar as ciencias como un feito cultural.  |
| A29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.  |
| A30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.   |
| A31 | Comprender os principios básicos das ciencias sociais.   |
| A32 | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.  |
| A33 | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.   |
| A34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.   |
| A35 | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.  |
| A36 | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.   |
| A37 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.   |
| A38 | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, xeométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc.).   |
| A39 | Coñecer o currículo escolar de matemáticas. Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas.  |
| A40 | Formular e resolver problemas vinculados coa vida cotiá.   |
| A41 | Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos pilares do pensamento científico.  |
| A42 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.   |
| A43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.  |
| A44 | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil.  |
| A45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura.  |
| A46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.  |
| A47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.   |
| A48 | Fomentar a lectura e animar a escribir.  |
| A49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas.   |
| A50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.   |
| A51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira.  |



|     |  |
|-----|--|
| A52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.   |
| A53 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes.   |
| A54 | Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical.   |
| A55 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola.  |
| A56 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.   |
| A57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.   |
| A58 | Coñecer o currículo escolar da educación física.   |
| A59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.  |
| A60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.   |
| A61 | Adquirir un coñecemento práctico da aula e da xestión da mesma.  |
| A62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |
| A63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias.  |
| A64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.  |
| A65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.  |
| A66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro.   |
| A67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos.   |
| A68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.  |
| B1  | Aprender a aprender.   |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.  |
| B8  | Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lóxicamente.   |
| B9  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B10 | Capacidade de expresión oral e escrita en varias linguas (a lo menos nunha lingua estranxeira).  |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.   |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.  |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes.  |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.   |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.  |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.  |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.  |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.  |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.   |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociais.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



|    |   |
|----|---|
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                      |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
|---|----------------------------|



Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo.

- A1
- A2
- A3
- A4
- A5
- A6
- A7
- A8
- A9
- A10
- A11
- A12
- A13
- A14
- A15
- A16
- A17
- A18
- A19
- A20
- A21
- A22
- A23
- A24
- A25
- A26
- A27
- A28
- A29
- A30
- A31
- A32
- A33
- A35
- A36
- A37
- A38
- A39
- A40
- A41
- A42
- A43
- A44
- A45
- A46
- A47
- A48
- A49
- A50
- A51



|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A52 | B1  | C1 |
| A53 | B2  | C2 |
| A54 | B3  | C3 |
| A55 | B4  | C5 |
| A56 | B5  | C6 |
| A57 | B6  | C7 |
| A58 | B7  | C8 |
| A59 | B8  |    |
| A60 | B9  |    |
| A61 | B10 |    |
| A62 | B11 |    |
| A63 | B12 |    |
| A64 | B13 |    |
| A65 | B14 |    |
| A66 | B15 |    |
| A67 | B16 |    |
| A68 | B17 |    |
|     | B18 |    |
|     | B19 |    |
|     | B20 |    |



Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia.

- A1
- A2
- A3
- A4
- A5
- A6
- A7
- A8
- A9
- A10
- A11
- A12
- A13
- A14
- A15
- A16
- A17
- A18
- A19
- A20
- A21
- A22
- A23
- A24
- A25
- A26
- A27
- A28
- A29
- A30
- A31
- A32
- A33
- A34
- A35
- A36
- A37
- A38
- A39
- A40
- A41
- A42
- A43
- A44
- A45
- A46
- A47
- A48
- A49
- A50



|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A51 | B1  | C1 |
| A52 | B2  | C2 |
| A53 | B3  | C3 |
| A54 | B4  | C4 |
| A55 | B5  | C5 |
| A56 | B6  | C6 |
| A57 | B7  | C7 |
| A58 | B8  | C8 |
| A59 | B9  |    |
| A60 | B10 |    |
| A61 | B11 |    |
| A62 | B12 |    |
| A63 | B13 |    |
| A64 | B14 |    |
| A65 | B15 |    |
| A66 | B16 |    |
| A67 | B17 |    |
| A68 | B18 |    |
|     | B19 |    |
|     | B20 |    |





| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| <p>Procedemento para a elección de temas: 1. Ata o 30 de setembro: proposta por parte dos Departamentos dos temas ou as liñas dos TFG e os directores. 2. Ata o 30 de outubro: a comisión de titulación aprobará e fará pública unha listaxe cos temas, así como co número de estudantes que poden escoller cada tema e os criterios de asignación. 3. Os períodos de solicitude de temas por parte do estudantado, por orde de preferencia dun número mínimo de tres temas ou liñas son: - Antes do 30 de novembro (para alumnado matriculado no período ordinario de matrícula). - Antes do 30 de marzo (para alumnado matriculado no período de ampliación de matrícula). - Antes do 15 de outubro (para alumnado que só teña pendente o TFG e queira examinarse nas oportunidades de xaneiro e/ou xuño). 4. Listaxe provisoria. 5. Período de reclamación. 6. Listaxe definitiva.</p> | <p>Unha vez publicada a oferta de temas, o alumnado matriculado na materia será convocado á reunión de elección de temática.</p> <p>Proceso de elección consistirá en que o alumnado será chamado a elixir unha liña temática segundo o seu expediente académico. O proceso rematará cando todo o alumnado presente teña unha temática asignada.</p> |

| Planificación          |                   |   |              |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados    | 0                 | 137                                       | 137          |
| Presentación oral      | 1                 | 9   | 10           |
| Atención personalizada | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Traballos tutelados | <p>As modalidades de TFG que poderá realizar o alumnado son algunha das seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estudos empíricos relacionados con calquera das liñas temáticas propias da titulación de grao e enmarcados no ámbito das competencias desta.</li> <li>b) Revisión e investigación bibliográfica centrada nalgún dos diferentes campos da titulación de grao.</li> <li>c) Análise de protocolos de actuación, unidades didácticas, proxectos socioeducativos ou calquera outro documento institucional, vinculadas a algún dos diferentes campos da titulación de grao.</li> <li>d) Deseño de unidades didácticas, proxectos educativos e socioeducativos de diversa índole, relacionados coa titulación de grao.</li> </ul> |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Presentación oral | <p><b>SOLICITUDE DE DEFENSA:</b></p> <p>Unha vez finalizado o proceso de elaboración do TFG, e unha vez obtido o informe favorable do director/a do mesmo, o alumnado terá que presentar, no prazo e lugar establecido polo centro, 3 exemplares en papel do seu TFG e un en formato dixital, así coma o impreso de solicitude de avaliación.</p> <p><b>DEFENSA:</b></p> <p>Unha vez que se faga pública a convocatoria do tribunal, o alumnado debe presentarse á hora indicada e agardar a ser chamado polo secretario/a do mesmo.</p> <p>Para a defensa deberá acudir cun documento identificativo (DNI ou Pasaporte), e o resto de documentos que se soliciten, se é o caso.</p> <p>Para a exposición, que será pública, disporá dun tempo de 15 minutos e o tribunal disporá de 15 minutos para realizar as preguntas que estimen oportunas e debatir co alumno/a.</p> <p>O alumnado poderá utilizar canto material sexa preciso para exposición.</p> |
|-------------------|--|

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición   |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Unha vez publicada a listaxe definitiva de asignación de temáticas e dirección académica, o alumnado terá que poñerse en contacto coa súa dirección académica nun prazo máximo de dez días naturais. |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---------------|
| Traballos tutelados | Avaliación global emitida polo tribunal sobre a adquisición de competencias reflexadas no traballo tutelado (contido e formato), unha vez obtido o visto e prace da dirección académica do mesmo para a súa presentación e defensa. | 70            |
| Presentación oral   | Avaliación global emitida polo tribunal sobre a adquisición de competencias reflexadas na presentación e defensa oral do TFG  | 30            |

### Observacións avaliación



Para presentar e defender o Traballo Fin de Grao é necesario contar co visto e prace da dirección académica.

O alumnado que non conte co visto e prace da dirección académica ou non a presente en tempo e forma segundo o procedemento establecido será cualificado como NON PRESENTADO.

A cualificación final do Traballo de Fin Grao será a emitida polo tribunal avaliador da presentación e defensa oral do mesmo.

No caso de non realizar a presentación e defensa oral do Traballo Fin de Grao, tendo o informe favorable da dirección académica, a cualificación recibida será a de NON PRESENTADO.

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Segundo a Regulamento para a elaboración do Traballo de Fin de Grao a cualificación outorgase en función da seguinte escala numérica establecida no Real Decreto 1125/20037 de 0 a 10, con expresión dun decimal, a que terá que engadírselle a correspondente cualificación cualitativa:

- a) 0-4,9 suspenso
- b) 5,0-6,9 aprobado
- c) 7,0-8,9 notable
- d) 9,0-10 sobresaliente

#### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         |  |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

#### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías