



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                      |          | 2013/14   |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Inclusión educativa e adaptación do currículo   |                    |                      | Código   | 652G04011 |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                      |          |           |
| Descritores           |   |                    |                      |          |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                 | Créditos |           |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Segundo            | Formación básica     | 6        |           |
| Idioma                | Galego  |                    |                      |          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                      |          |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                      |          |           |
| Coordinación          | Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat   | Correo electrónico | maria.castror@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Castro Rodríguez, M <sup>a</sup> Montserrat   | Correo electrónico | maria.castror@udc.es |          |           |
| Web                   |   |                    |                      |          |           |
| Descrición xeral      | Nesta materia pretendemos que o alumnado do Grao de Logopedia se aproxime ao coñecemento das características, posibilidades, dificultades e beneficios dunha proposta educativa que promova a inclusión educativa. Tal como a experiencia e a reflexión profesional acredita, a escola inclusiva responde a unha construción colectiva, plenamente activa e participativa de toda a comunidade. O traballo colaborativo entre profesionais constitúese nun elemento clave tanto para o coñecemento das necesidades de cada contexto, de cada persoa, como a planificación e posta en práctica de proxectos e propostas educativas que promova a inclusión educativa e por supostos, en consoacia, a inclusión social. De aí que consideremos, que a profesional da logopedia pode e debe xogar un papel coprotagonista co resto de actores e actrices na construción colectiva deste proxecto educativo e social. |                    |                      |          |           |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación  |
|--------|---|
| A4     | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.  |
| A5     | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.  |
| A6     | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.  |
| A7     | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8     | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A9     | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A10    | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.                  |
| A11    | Redactar un informe de avaliación logopédica.   |
| A12    | Realizar unha avaliación tras a intervención.   |
| A13    | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.   |
| A14    | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.  |



|     |   |
|-----|---|
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.   |
| A16 | Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial.  |
| A17 | Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A18 | Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.   |
| A19 | Coñecer e implementar os Sistemas de Comunicación Aumentativa.  |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.  |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.  |
| A23 | Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.   |
| A24 | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional.  |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.  |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.  |
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.  |
| A28 | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).   |
| A29 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   |
| A31 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.   |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B1  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B2  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B3  | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B4  | Aprender a aprender.  |
| B5  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B6  | Capacidade de adaptarse aos cambios.  |
| B7  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B8  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B9  | Capacidade de organizar e planificar.   |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.   |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B15 | Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.  |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B17 | Saber expresarse en público.  |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión.   |
| B19 | Ter compromiso ético.   |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B23 | Traballar de forma colaborativa.  |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |



|    |  |
|----|--|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)  | Competencias da titulación  |   |                |
| A4 Conocer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe                       | A8<br>A9<br>A14<br>A15<br>A16<br>A18<br>A21<br>A22<br>A23<br>A25<br>A29                           | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B12<br>B19<br>B20<br>B23<br>B24 | C3<br>C4<br>C8 |
| A14. Coñecer as funcións da Intervención Logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13<br>A15<br>A16<br>A18<br>A22<br>A23<br>A25<br>A28<br>A30 | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B6<br>B9<br>B12<br>B21  | C4             |



|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
| A16 Conocer as características diferenciais da intervención logopédica no ámbito escolar  | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A12<br>A13<br>A14<br>A15<br>A16<br>A17<br>A18<br>A23<br>A25<br>A26<br>A28 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B12<br>B13<br>B15<br>B16<br>B23<br>B24 | C4<br>C7<br>C8 |
| A23 Coñecer, aplicar e valorar críticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe. | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A13<br>A14<br>A15<br>A16<br>A17<br>A18<br>A22<br>A23<br>A25<br>A28<br>A29 | B4<br>B9<br>B13<br>B18<br>B21  | C3<br>C4<br>C6 |
| A25.Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais   | A15<br>A16<br>A25<br>A27  | B1<br>B8<br>B9<br>B12<br>B15   | C1<br>C8       |



|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| A28 Adquirir un coñecemento práctico na intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares).       | A4<br>A5<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13<br>A14<br>A15<br>A17<br>A21<br>A22<br>A23<br>A24<br>A26<br>A27<br>A31 | B4<br>B7<br>B9<br>B11<br>B12<br>B15<br>B16 | C1<br>C2<br>C3<br>C4 |
| A.29. Comprender o significado das adaptacións do currículo no marco dunha perspectiva inclusiva.                | A11<br>A12<br>A28   | B3<br>B15                                  | C1<br>C6             |
| B1. Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional                 | A4<br>A5<br>A29<br>A30  | B5<br>B7<br>B15<br>B22<br>B23              | C4<br>C6             |
| B3 Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  | A7<br>A10<br>A17  |  | C4                   |
| B4. Aprender a aprender  | A23   | B5<br>B20<br>B22                           | C5<br>C7<br>C8       |
| B6. Capacidade de adaptarse aos cambios  | A22<br>A23  |  | C7<br>C8             |
| B23 Traballar de forma colaborativa cos distintos profesionais que interveñen sobre o alumnado.                  | A14<br>A16<br>A23<br>A29  | B8<br>B10<br>B11<br>B12<br>B15<br>B24      | C8                   |
| B24 Traballar de forma interdisciplinar co profesorado e cos distintos membros dos departamentos de Orientación. | A14<br>A23<br>A25<br>A29<br>A30   | B9<br>B15<br>B18<br>B23                    | C4<br>C5             |



|   |                                      |  |                |
|---|--------------------------------------|--|----------------|
| B.25. Saber incardinar o apoio logopédico dentro da estrutura complexa de apoios que precisan as persoas con discapacidade  | A4<br>A5<br>A23                      | B9<br>B12<br>B18<br>B19<br>B21<br>B23<br>B24 | C4<br>C6<br>C8 |
| C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   | A11<br>A21                           | B7<br>B17                                    | C2             |
| C.2. Respetar a diversidade lingüística do entorno social e realizar una intervención logopédica baseada en este respecto, utilizando na rehabilitación a lingua de uso mais frecuente do suxeito.  | A6                                   |  | C1<br>C2       |
| C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  | A19<br>A32                           | B13  | C8             |
| C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | A7<br>A10<br>A28<br>A31              | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6                   | C7<br>C8       |
| C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   | A30                                  | B20<br>B21<br>B22                            | C4             |
| C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  | A4<br>A5<br>A23<br>A24<br>A31<br>A32 | B3<br>B4                                     | C5<br>C7       |
| C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   | A27<br>A31                           | B4<br>B5                                     | C8             |
| C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  | A23<br>A28<br>A29                    | B1<br>B5<br>B20                              | C3<br>C4       |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Bloque temático I: A resposta á diversidade no ámbito educativo : Evolución e modelos | 1. A resposta á diversidade: factores sociais, políticos e psicopedagóxicos<br><br>2. Da educación segregada á educación integrada<br><br>3. A inclusión educativa: Principios e recursos estratéxicos |



|   |  |
|---|--|
| <p>Bloque temático II: A atención aos problemas de linguaxe nunha escola inclusiva</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A linguaxe como instrumento de mediación na comunicación didáctica.</li> <li>2. Os problemas de linguaxe e a súa incidencia no rendemento escolar.</li> <li>3. A Cooperación entre profesorado e logopedas</li> <li>4. Organización do apoio logopédico desde unha perspectiva inclusiva.</li> <li>5. A implicación da comunidade educativa no proceso educativo</li> </ol>  |
| <p>Bloque temático III: As Necesidades educativas especiais na esfera da linguaxe: Resposta educativa</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retrasos de linguaxe derivados de privación social: intervención educativa</li> <li>2. Discapacidade auditiva e linguaxe : Aspectos educativos</li> <li>3. Discapacidade motórica e linguaxe: Aspectos educativos</li> <li>4. Discapacidade intelectual e linguaxe: Aspectos educativos</li> <li>5. Trastornos do Desenvolvemento e linguaxe: Aspectos educativos</li> </ol> |
| <p>Bloque Temático IV: Currículo e Adaptacións curriculares na esfera da linguaxe.</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Currículo e inclusión educativa</li> <li>2. Adaptacións curriculares na esfera da linguaxe</li> <li>3. O papel do logopeda no deseño e desenvolvemento das adaptacións curriculares.</li> <li>4. Estratexias, medios e recursos para as adaptacións curriculares na esfera da linguaxe.</li> </ol>   |
| <p>Bloque temático V: Problemas psicosociais e linguaxe</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desigualdades sociais e linguaxe</li> <li>2. Alumnado estranxeiro e adaptacións da linguaxe</li> </ol>   |

| Planificación                             |                   |  |              |
|---|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Horas presenciais | Horas non presenciais /<br>traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida                        | 10                | 6  | 16           |
| Estudo de casos                           | 8                 | 12   | 20           |
| Portafolios do alumno                     | 15                | 20   | 35           |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 2                 | 12   | 14           |
| Proba de resposta breve                   | 2                 | 5  | 7            |
| Aprendizaxe colaborativa                  | 2                 | 7  | 9            |
| Lecturas                                  | 1                 | 8.5  | 9.5          |
| Presentación oral                         | 1.5               | 3  | 4.5          |
| Traballos tutelados                       | 2                 | 10   | 12           |



|                        |    |   |    |
|------------------------|----|---|----|
| Sesión maxistral       | 15 | 5 | 20 |
| Atención personalizada | 3  | 0 | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Discusión dirixida                        | Organizaranse debates en gran grupo e pequeno grupo sobre temas presentados nas actividades iniciais   |
| Estudo de casos                           | Analizaranse casos presentados en diversos formatos: video, texto, oral, etc.  |
| Portafolios do alumno                     | O portafolios vai ser un instrumento clave para o alumnado durante toda a materia. Sobre todo preténdese que a partir da recolleita da información, reflexione e enriqueza os contidos que lle achega a materia, tratando deste xeito de irse aproximando aos seus propios intereses como futuro profesional da logopedia, sen perder a perspectiva de que o seu traballo debe formar parte do desenvolto por equipos interdisciplinares, que traballan dentro e fóra da aula. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Cada persoa ou equipo terá que buscar experiencias de innovación educativa no ámbito da atención á diversidade e educación especial que procuren a inclusión educativa   |
| Proba de resposta breve                   | O alumnado terá que facer unha proba sobre os contidos básicos da materia. A proba consistirá en preguntas breves, que o alumnado terá que responder tendo en conta a súa opinión fundamentada e/ou contrastada coas doutros autores e autores traballadas na materia.   |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Un dos eixos fundamentais da materia será a aprendizaxe colaborativa tanto dentro como fóra da aula.   |
| Lecturas                                  | Na aula proporcionarase unha serie de lecturas que terán que ler todos os alumnos e alumnas. Ademais para a preparación da materia, o alumnado poderán realizar outras lecturas complementarias recollidas na bibliografía, achegadas polo profesorado ou seleccionadas polo propio alumnado.  |
| Presentación oral                         | O alumnado terá que intervir oralmente na presentación de resultados de pequenas pescudas, de postas en común, etc.  |
| Traballos tutelados                       | O alumnado terá que facer breves traballos de investigación e reflexión, tomando como obxecto de estudo contidos do temario, que sexan do seu interese.  |
| Sesión maxistral                          | Presentarase oralmente a información máis esencial de cada bloque temático e orientarase ao alumnado sobre como ampliar os coñecementos sobre o mesmo.   |

| Atención personalizada                    |   |
|---|---|
| Metodoloxías                              | Descrición  |
| Portafolios do alumno                     | Realizaranse titorías grupais e individuais para o seguimento do portafolios e do proxecto de investigación.  |
| Estudo de casos                           |   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Presentarase na aula casos de alumnos ou alumnas con diferentes problemáticas relacionadas coa linguaxe e abordarase a análise dun xeito integral. Os estudantes deben realizar o diagnóstico educativo e a proposta de intervención pedagóxica. Nesta tarefa a profesora realizará un seguimento periódico mediante atención persoalizada. |
| Traballos tutelados                       | Resulta imprescindible para o alumnado non asistente que manteña unha frecuente comunicación coa docente para a preparación da materia.   |

| Avaliación            |  |               |
|-----------------------|--|---------------|
| Metodoloxías          | Descrición   | Cualificación |
| Portafolios do alumno | <p>O traballo será orixinal e terá como criterios de avaliación os seguintes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Integración dos contidos abordados na aula: incluíranse tarefas desvoltas nas clases interactivas.</li> <li>-Reflexión e opinión persoal, sobre os contidos e as tarefas</li> <li>-Ampliación de coñecementos empregando as fontes documentais e investigación persoal.</li> <li>-Aplicabilidade ao teu traballo como logopeda.</li> </ul> <p>Cada un dos criterios representará como máximo o 25% da calificación final do Portafolios.</p> | 50            |





|                         |  |    |
|-------------------------|--|----|
| Proba de resposta breve | Ao alumnado propoñerémoslle unha serie de preguntas curtas sobre distintos temas abordados na materia, sobre os que terá que disertar tendo como referentes a súa opinión persoal fundamentada e enriquecida coas achegas bibliográficas suxeridas na bibliografía e/ou expostas na clase. | 50 |
|-------------------------|--|----|

## Observacións avaliación

### INFORMACIÓN PARA O ALUMNADO NON ASISTENTE

Segundo a participación do alumnado na materia, para a avaliación hai dúas opcións:

&nbsp;Opción A. Para o alumnado que segue o sistema ECTS, aquel que regularmente asiste/participa nas actividades de clase (80%). Neste caso o sistema de avaliación será o descrito anteriormente a través das actividades do portafolios, proxecto de investigación, solución de problemas e unha proba mixta.&nbsp;

Opción B. Para o alumnado que non segue o sistema ECTS, aquel que non asiste/participa regularmente ás actividades de clase (&lt; 80%).

Neste caso o sistema de avaliación farase sobre: a) Realización dun proxecto de investigación (30%)&nbsp;b)&nbsp;&nbsp;Unha proposta de intervención dende unha perspectiva inclusiva (20%) c) Unha proba escrita sobre os contidos da materia, cun peso na avaliación do 50% e para a súa preparación empregárase a bibliografía presentada pola profesora.&nbsp;

O alumnado non asistente terá que poñerse en contacto coa profesora ben en persoa ou a través de correo electrónico para a organización da materia

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ J (2006). A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. NEG e Concello de Santiago, Departamento de Educación e Mocidade
- NÚÑEZ MAYÁN, M.T. (2007). Apoyo dentro o fuera del aula: un dilema resuelto en la teoría pero no en la práctica profesional. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva
- MENDOZA, E. e outros (2005). Comprensión gramatical y rendimiento académico. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología
- TORRES SANTOMÉ, J. (2010). Currículum, justicia e inclusión. Madrid: Ediciones Morata
- NÚÑEZ MAYÁN, M.T. (2008). De la segregación a la inclusión. Laivento
- ACOSTA, Victor (2003). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores. Ars Médica
- NÚÑEZ MAYÁN, M.T. (1996). Documento de adaptación do curriculum. Quinesia, 23
- 2. Alessio, S. d'; Donnelly, V. e Watkins, A. (2010). Educación Inclusiva en Europa: el cambio de pensamiento de la integración a la inclusión. Revista de Psicología y Educación
- Alessio, S. D'; Donnelly, V. e Watkins, A. (2010). Educación inclusiva en Europa: el cambio del pensamiento de la integración a la inclusión. Revista de Psicología y Educación
- ECHEITA (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea
- GARCÍA PASTOR, C (2005). Educación y diversidad. Aljibe
- ACOSTA, V.M. (2006). Efectos de la intervención y el apoyo mediante prácticas colaborativas sobre el lenguaje del alumnado con necesidades específicas. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología
- GINÉ, C. (2005). El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva. Barcelona: Graó
- GALLEGO VEGA, M. C. e PARRILLA, A. (2003). El desarrollo de grupos de apoyo entre profesores como estrategia de asesoramiento interno en los centros educativos. Temáticas Escuela
- MONFORT, M y JUAREZ, A (1987). El niño que habla. CEPE
- TOMLINSON, C.A. (2006). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós
- BARTON, L (2009). Estudios sobre la discapacidad y la búsqueda de la inclusividad: observaciones. Revista de Educación,
- VIGO ARRAZOLA, B. e OUTROS (2005). Hacia la formación de profesionales de apoyo para la atención a la diversidad, ¿una competencia reconocida?. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- ACOSTA, V.M. e OUTROS (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos: posibilidades y limitaciones. Bordón
- TORRES SANTOMÉ J. (2011). ¡Justicia curricular: el caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata
- CASTEJÓN, L.A. e ESPAÑA, A. (2004). La colaboración logopeda-maestro: hacia un modelo inclusivo de intervención de dificultades del lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología
- TORRE, E. (2002). La comunicación educativa. Retos. Nuevas tendencias en la Educación Física, Deporte y Recreación
- CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Graó
- RODRÍGUEZ CUELLO, E (2011). La deficiencia motora: características, necesidades educativas especiales e intervención del maestro/a de audición y lenguaje con los alumnos/as que las padecen. Revista Digital: Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula
- VERDUGO M.A. e RODRÍGUEZ, A. (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. Revista de Educación
- NAVARRO REYES, M. (2011). Medidas educativas y organizativas de atención a la diversidad que mejoran el rendimiento escolar en el IES Sierra de los Filabres de Serón (Almería). Espiral. Cuadernos del profesorado
- MOSQUERA PAREDES, S (2009). Na túa propia pel. Loitar e seguir sempre adiante. Voces
- MOLINA, J. e ILLÁN, N. (2008). Propuesta de un currículo integrado. Editorial MAD
- NÚÑEZ MAYÁN, M.T. (2008). ¿Normalizar ou volver ás diferencias?. Revista Galega de educación



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- LOZANO MARTÍNEZ, J. e FAURA PALAO, C. (1998). Adaptaciones curriculares como respuesta educativa a las necesidades de un niño autista. Anales de Pedagogía. Revista de Currículum y Formación del Profesorado</li><li>- BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Comparación del lenguaje funcional entre niños de educación especial y a niños normales. Enseñanza &amp; teaching: Revista interuniversitaria de didáctica</li><li>- SALES CIGES, A. e OUTROS (2010). Estudio de la eficacia académica de las medidas específicas de Atención a la Diversidad desde la percepción de los implicados. ESE. Estudios sobre Educación</li><li>- ARIZA PÉREZ, M. A. e TRUJILLO SÁEZ, F. (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Granada: Grupo Editorial Universitario</li><li>- DÍAZ PAREJA, E. M. (2002). Importancia de la "voz del alumno" para descubrir sus necesidades. Anuario Interuniversitario de Didáctica</li><li>- CASTEJÓN, L.A. e OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. Revista de Educación</li><li>- MOLINA GARCÍA, S. E RÍOS, O. (2010). La inclusión del alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje. Psychology, Society and Education</li><li>- TORRES SANTOMÉ, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Ediciones Morata</li><li>- CÍFUENTES, A. e FERNÁNDEZ, M. (2010). Procesos de transformación de un centro educativo en comunidad de aprendizaje. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</li><li>- FERNÁNDEZ TILVE, D. e MALVAR MÉNDEZ, M. L. (2006). Proyecto educativo de centro, programación de aula, unidad didáctica, adaptación curricular individualizada: tareas indispensables en la labor docente:ejemplificaciones. Santiago de Compostela:Tórculo</li><li>- CASTRO RODRÍGUEZ, M.M. e OUTROS (2007). Un material hecho a medida. Cuadernos de Educación</li><li>- BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Un modelo de análisis de las funciones lingüísticas para el estudio del lenguaje en niños de educación especial. Temas actuales de la educación especial: Actas de las VI Jornadas de Universidades y Educación Especi</li></ul> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías