



Guía Docente				
Datos Identificativos				2013/14
Asignatura (*)	Trastornos da lectura, a escritura e o cálculo		Código	652G04023
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Franco Taboada, Victoria		Correo electrónico	v.franco@udc.es
Profesorado	Franco Taboada, Victoria		Correo electrónico	v.franco@udc.es
Web				
Descrición xeral	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopédica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer los procesos basicos de lecto-escritura	A4		
Evaluar los procesos de lecto-escritura	A5 A9		
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura	A22 A30	B8	
Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura	A11	B9 B13 B18	C3 C6
Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura	A14 A15		
Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A13		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	C6
	A28		
	A29		
		B1	
		B2	
		B3	
		B6	
			C1
			C3
			C4
			C7

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>TEMA 1: EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA</p>	<p>1.1.- LA LECTURA COMO NUEVA FORMA DE COMPRESIÓN VERBAL 1.2.- BARRERAS DEL APRENDIZAJE 1.3.- LOS PROCESOS DEL SISTEMA DE LECTURA 1.3.1.- Análisis de los procesos que intervienen en la lectura. 1.3.1.1.- Los procesos perceptivos. 1.3.1.2.- El procesamiento léxico. 1.3.1.3.- El procesamiento sintáctico. 1.3.1.4.- El procesamiento semántico. 1.3.2.- Relaciones internas entre los procesos 1.4.- CONSIDERACIONES ACERCA DE LA LECTURA COMPRESIVA. 1.5.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS SUPERIORES. 1.6.- CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ESCRITO. 1.6.1.- Algunos rasgos del lenguaje escrito. 1.6.2.- La ortografía. 1.7.- ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO. 1.8.- REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.</p>
<p>TEMA 2.- LA DISLEXIA.</p>	<p>2.1.- EL CONCEPTO DE DISLEXIA 2.2.- CARACTERÍSTICAS Y FACTORES DE LA DISLEXIA 2.3.- LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: SIGNOS Y SÍNTOMAS DE LA DISLEXIA. 2.4.- ETIOLOGÍA. 2.4.1.- Causas de la dislexia adquirida. 2.4.2.- Dislexia evolutiva y consideraciones genéticas. 2.5.- TIPOS DE DISLEXIAS EVOLUTIVAS 2.5.1.- Clasificación Perceptivo-Cognitiva 2.6.- TIPOS DE DISLEXIAS ADQUIRIDAS 2.6.1.- Dislexias Periféricas. 2.6.2.- Dislexias Centrales.</p>
<p>TEMA 3: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA.</p>	<p>3.1.- EVALUACIÓN DE LOS FACTORES PSICOLINGÜÍSTICOS. 3.1.1.- Evaluación de los Procesos Perceptivos. 3.1.2.- Evaluación del Procesador Léxico. 3.1.3.- Evaluación del Procesador Sintáctico. 3.1.4.- Evaluación del Procesador Semántico. 3.2.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLINGÜÍSTICA. 3.2.1.- Intervención en las deficiencias de los procesos perceptivos. 3.2.2.- Intervención en las deficiencias del procesador léxico. 3.2.3.- Intervención en las deficiencias del procesador sintáctico. 3.2.4.- Intervención en las deficiencias del procesador semántico.</p>
<p>TEMA 4: ESCRITURA, DESARROLLO MOTRIZ Y DISGRAFÍA</p>	<p>4.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA GRAFÍA Y DE LA ESCRITURA 4.2.- MOTRICIDAD Y GRAFISMO. FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL GRAFISMO 4.3.- CONCEPTO DE ESCRITURA. 4.4.- CONCEPTUALIZACIÓN CONTEXTUAL DE LA DISGRAFÍA. 4.5.- DEFINICIÓN DE DISGRAFÍA Y DE TÉRMINOS AFINES. 4.6.- CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE DISGRAFÍA. 4.6.1.- La disgrafía funcional. 4.6.2.- Tipos de disgrafía adquirida o agrafia. 4.6.3.- Agrafías secundarias y lesionales.</p>



<p>TEMA 5: EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN LA DISGRAFÍA</p>	<p>5.1.- INTRODUCCIÓN.</p> <p>5.2.- PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA.</p> <p>5.2.1.- Planificación del mensaje.</p> <p>5.2.2.- Textualización.</p> <p>5.2.3.- Revisión.</p> <p>5.3.- PROCESOS QUE INTERVIENEN SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCRITURA.</p> <p>5.4. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS QUE INTERVIENEN SEGÚN LA MODALIDAD DE LA ESCRITURA.</p> <p>5.4.1.- Evaluación del proceso de planificación.</p> <p>5.4.2.- Evaluación del proceso de textualización.</p> <p>5.4.3.- Evaluación del proceso de revisión.</p> <p>5.5.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA.</p> <p>5.5.1.- Intervención en el proceso de planificación.</p> <p>5.5.2.- Intervención en el proceso de textualización.</p> <p>5.5.3.- Intervención en el proceso de revisión.</p>
<p>TEMA 6: LAS DISCALCULIAS</p>	<p>6.1. ENFOQUES COGNITIVOS</p> <p>6.2. EVALUACIÓN</p> <p>6.3. INTERVENCIÓN</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	21	15	36
Proba mixta	4	8	12
Traballos tutelados	25	25	50
Estudo de casos	22	10	32
Atención personalizada	20	0	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO
Proba mixta	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DIVIDIDAS EN DOS PARTES: PRUEBA TIPO TEST Y PRUEBA DE TIPO CONCEPTUAL CON PREGUNTAS CORTAS.
Traballos tutelados	TRABAJOS DE EQUIPO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS ABORDADOS EN EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA
Estudo de casos	RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	LA PROFESORA GUIARÁ Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO DE CADA EQUIPO DESDE LA ACEPTACIÓN DEL GUIÓN HASTA SU EXPOSICIÓN PÚBLICA AL RESTO DE LA CLASE. LA PROFESORA PRESENTARÁ EN LA CLASE INTERACTIVA EL CASO ELEGIDO Y SUPERVISARÁ SU REALIZACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DEL MISMO.

Avaliación



Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva	5
Proba mixta	Está prueba tendrá el mayor porcentaje en la nota de la materia	70
Estudo de casos	Se plantearán casos a los que los alumnos tendrán que dar una solución de intervención logopédica.	15
Traballos tutelados	Trabajos de grupo sobre temas específicos abordados en el temario de la asignatura, tras la aprobación del guión por la profesora. Serán trabajos de carácter voluntario en el que se valorarán la iniciativa del alumno, la búsqueda de información, la investigación, el desarrollo de un tema, la originalidad, la expresión y coherencia en la transmisión de la información, etc. Los trabajos serán presentados en las clases interactivas o en tutorías en dos formatos: Presentación impresa y en Power Point.	10

Observacións avaliación

Será obligatoria, salvo excepciones justificadas, la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y prácticas. Los alumnos tendrán que haber realizado las actividades propuestas en las clases interactivas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- SERRATRICE, G. y HABIB, M. (1997). Escritura y Cerebro. Masson- CASSANY, D. (1995). La Cocina de la Escritura. Anagrama- PORTOLLANO PÉREZ, J. A. (1989). La Disgrafía. CEPE- GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Paidós- GARCÍA SÁNCHEZ, J. M. (1998). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje. Lecto-escritura. Matemáticas.. Aula Magna- CUETOS, F. (2000). Psicología de la Escritura. CISSPRAXIS- CUETOS, F. (2000). Psicología de la Lectura . CISSPRAXIS
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías