



## Guía Docente

Datos Identificativos					2013/14
Asignatura (*)	Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe	Código	652G04034		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es		
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Asignatura contemplada para conocer e aplicar a intervención logopédica en afasias, trastornos do desenvolvemento do lenguaje, parálisis cerebral e deficiencia mental.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.	A1		
Conocer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento do lenguaje, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía do lenguaje, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2		
Conocer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, o lenguaje, o habla, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.	A6		
Conocer, reconecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento do lenguaje, trastorno específico do lenguaje, atrasos do lenguaje, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e o lenguaje asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálisis cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos do lenguaje escrito; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento do lenguaje por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez do habla; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións do lenguaje no envellecemento e os trastornos degenerativos; as alteracións do lenguaje e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións do lenguaje; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.	A7		
Conocer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.	A8		
Conocer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Conocer os principios xerais da intervención logopédica.	A13		
Conocer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.	A21 A27		
Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.		B2	
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.		B3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autónomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B5	
Capacidade de adaptarse a os cambios.		B6	
Capacidade de análise e síntese.		B7	



Capacidad de organizar y planificar.		B9	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tener compromiso ético.		B19	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2. Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Fundamentos básicos para la intervención de la Parálisis cerebral.	7.1. Definición. 7.2. Etiologías. 7.3. Tipos clínicos. 7.4. Habla y lenguaje en el paralítico cerebral. 7.5. Evaluación.
TEMA 8. Intervención del niño con parálisis cerebral.	8.1. Control postural y psicomotricidad. 8.2. Tratamiento de la voz. 8.3. Tratamiento del habla y articulación. 8.4. Tratamiento de la deglución. 8.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 9. Fundamentos básicos para la intervención de la Deficiencia mental.	9.1. Definición. 9.2. Características clínicas y lingüísticas.
TEMA 10. Evaluación de la Deficiencia mental.	Evaluación de la Deficiencia mental



TEMA 11. Intervención de la Deficiencia mental.	11.1. Lenguaje. 11.2. Voz y articulación. 11.3. Conducta.
---	---

## Planificación

Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	7	0	7
Sesión maxistral	21	42	63
Estudo de casos	10	20	30
Prácticas clínicas	23	23	46
Atención personalizada	4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Se efectuará una prueba con respostas breves al final de la docencia para evaluar el último bloque de temas.
Sesión maxistral	En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. Asistencia obligatoria.
Estudo de casos	Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con la patologías impartidas.
Prácticas clínicas	Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas clínicas	Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y discusión de los mismos.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos	100

## Observacións avaliación

&nbsp;

La profesora podrá valorar también la participación y disposición mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales.

## Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicloxía/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

#### Observacións

Se recomenda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica. La asistencia a los eventos científicos y conferencias es obligatoria y computa en la evaluación. Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuado, por ello se han incluido tres pruebas y la asistencia se ha puesto obligatoria.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías