



Guía Docente				
Datos Identificativos				2013/14
Asignatura (*)	Botánica Terrestre	Código	610212609	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Todos	Optativa	5.5
Idioma	CastelánGalego			
Prerrequisitos				
Departamento	Biología Animal, Biología Vexetal e Ecoloxía			
Coordinación	Sahuquillo Balbuena, Elvira	Correo electrónico	elvira.sahuquillo@udc.es	
Profesorado	Sahuquillo Balbuena, Elvira	Correo electrónico	elvira.sahuquillo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>A licenciatura de Biología ten como obxectivo principal o coñecemento da biodiversidade, do seu funcionamento, das relacións e da distribución dos seres vivos. Dentro da licenciatura, Botánica Terrestre trata do estudio da Flora vascular, das comunidades vexetais e dos factores que condicionan a súa distribución, sexan bióticos ou abióticos, actuais o pretéritos. Trátase polo tanto dunha ciencia que engloba coñecementos procedentes doutras materias como Ecoloxía, Xenética, edafoloxía, Fisioloxía Vexetal, xeografía, climatoloxía, etc. facilitando a integración do coñecemento do medio natural por parte dos alumnos. A formación adquirida capacitará ó alumno para traballar en diferentes ámbitos como na investigación, na docencia, na gestión, na conservación do medio natural, en agronomía e etnobotánica</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Catalogar, avaliar e xestionar recursos naturais	A1 A3 A5 A17 A18 A20 A21 A22	B1 B2 B6	C3 C5 C6 C8
Analizar e interpretar o comportamento dos seres vivos	A17 A18 A22	B3 B5	C1 C6 C8
Avaliar o impacto ambiental. Diagnosticar e solucionar problemas medioambientais	A3 A17 A18 A20 A21	B1 B2 B3 B5	C1 C3 C7
Xestionar, conservar e restaurar poboacións e ecosistemas.	A20 A21 A22 A24 A25 A28	B1 B2 B3 B5	C1 C2 C3 C6 C7



A18 Muestrear, caracterizar e manexar poboacións e comunidades	A21 A22 A24 A26	B3 B5	C1 C6 C7
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.	A21 A24 A25 A26 A28	B1 B2 B3 B5	C1 C2 C4 C6
Traballar de forma colaborativa	A22 A24 A25	B1 B5	C1 C3 C4 C6
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional	A22 A24 A25	B5 B6	C1 C5 C6 C7
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma	A22	B3	C1
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.	A21 A22	B7	C1
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	A20 A21 A22	B2 B5 B7	C1 C8

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>TEORÍA</p> <p>Bloque 1: Introducción a Bioxeografía</p> <p>Bloque 2: Coroloxía</p> <p>Bloque 3: Fitocenoloxía</p> <p>Bloque 4: Flora e Vexetación da Península Ibérica e Galicia</p> <p>Bloque 5: Biodiversidade e conservación</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Tema 1.- Introducción a Botánica Terrestre: Biogeografía.</p> <p>COROLOGÍA</p> <p>Tema 2.- Tipoloxía corolóxica (área continua, disyunta, potencial y actual). Taxones cosmopolitas, ubiqüistas y endemismos. Vías migratorias y elementos relictos.</p> <p>Tema 3.- Areas fitogeográficas: Factores que determinan distribución actual de las plantas: Históricos y actuales (Abióticos y Bióticos).</p> <p>FITOCENOLOGÍA</p> <p>Tema 4.- Estructura y Dinámica de la vegetación. Estructura vertical y horizontal. Estructura biolóxica: Tipos Biolóxicos. Concepto de sucesión vegetal y serie de vegetación. Vegetación potencial. Tipos de series.</p> <p>Tema 5.- Bioclimatología. Índices y Diagramas bioclimáticos. Pisos y horizontes bioclimáticos de las regiones Eurosiberiana, Mediterránea y Macaronésica.</p> <p>FLORA Y VEGETACIÓN</p> <p>Tema 6.- Reinos Florísticos: Características diferenciales. Biomas terrestres: distribución y estructura.</p> <p>Tema 7.- El Reino Holártico. Regiones Eurosiberiana, Mediterránea y Macaronésica. Síntesis corolóxica de la Península Ibérica.</p> <p>Tema 8.- Flora y Vegetación de Galicia. Familias importantes en la configuración de los bosques: Robledales y Fragas. Hayedos. Avellanedas. Abedulares. Melojares. Encinares. Bosques riparios.</p> <p>Tema 9.- Familias importantes en la configuración de los matorral: Tojal-Brezal. Piornales y Xesteiras. Jarales. Enebrales.</p> <p>Tema 10.- Familias importantes en la configuración de comunidades herbáceas. Comunidades especiales: litoral (playas, dunas, acantilados y marismas), vegetación acuática y de zonas húmedas (turberas)</p> <p>Tema 11.- Flora de interés etnobotánico en Galicia y otras familias de importancia económica.</p> <p>BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN</p> <p>Tema 12.- Importancia de la diversidad vegetal de Galicia y su conservación. Especies y comunidades protegidas de Galicia. Comunidades vegetales protegidas y zonas LIC en Galicia. Zonas de interés botánico.</p>
<p>PRÁCTICAS</p>	<p>Práctica 1: Excursión Praia Morouzos (Ortigueira) e Serra Capelada (26/04/13). Horario: 9-20h</p> <p>Práctica 2: Revisión especies características de la flora gallega y peninsular (I)(30/04/13). Horario: 15.30-18.30</p> <p>Práctica 3: Revisión especies características de la flora gallega y peninsular (II) (1/05/13)Horario: 15.30-1830</p> <p>Práctica 4: Excursión a Serra dos Ancares (31/05/13). Horario: 8.30-21.30h</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	4	126.5	130.5



Atención personalizada	7	0	7
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado			

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Tutorías para consulta de dudas sobre la materia. (Cita previa con el coordinador de la materia a través de correo electrónico)

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>	100
Outros		

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Botánica/610212102	
Técnicas de Mostraxe, Identificación e Experimentación en Botánica/610212401	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Materias que continúan o temario	



Botánica/610212102

Xeoloxía/610212108

Ecoloxía/610212301

Técnicas de Mostraxe, Identificación e Experimentación en Botánica/610212401

Xeografía Física/610212623

Observacións

- Recoméndase traballar a materia de forma gradual e facer uso da bibliografía recomendada.
- Recoméndase facer uso das tutorías.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías