



Guía Docente				
Datos Identificativos				2013/14
Asignatura (*)	Adquisición e ensino do inglés	Código	613505014	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais.		
Utilización de bibliografía e ferramentas de busca de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por internet.		
Xestión de forma excelente do tempo de traballo e organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.		
Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües.		

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>1. Applied Linguistics and the teaching of English. Main fields in Applied Linguistics.</p> <p>Descrición:</p> <p>Tratase dunha introdución ao curso, prestando atención á definición e aos ámbitos tradicionais da Lingüística Aplicada.</p> <p>Fárase un breve repaso das principais disciplinas que se poden encadrar dentro da mesma.</p>	<p>1.1. Introduction</p> <p>1.2. Analysis and evolution of the term ?Applied Linguistics</p> <p>1.3. Fields of study in AL: Language teaching, corpus linguistics, translation studies, language planning, forensic linguistics, speech pathology/clinical linguistics, etc.</p> <p>1.4. Suggestions for further reading.</p>



<p>2. Current issues in the teaching of English as a Foreign Language.</p> <p>Descrición</p> <p>Esta unidade servirá para familiarizar ao alumnado sobre as últimas tendencias no ensino do inglés con especial referencia á aproximación comunicativa, ao enfoque por tarefas e á aprendizaxe de linguas baseada en contidos (AICLE). A continuación, se presentarán as aportacións máis importantes do Marco Común Europeo salientando o enfoque metodolóxico elixido así como os distintos descritores de referencia para cada unha das destrezas. Abordarase igualmente o proceso de avaliación proposto neste documento. Xa, por último, presentarase o Portfolio Europeo das Linguas facendo referencia aos seus obxectivos principais, os seus compoñentes, modalidades e aplicacións pedagóxicas.</p>	<p>2.1. New tendencies and approaches to the teaching of English.</p> <p>2.1.1. The task-based and the Communicative Approach.</p> <p>2.1.2. Content-based teaching (CLIL)</p> <p>2.2. The Common European Framework for the teaching and learning of languages.</p> <p>2.3. The European Language Portfolio (PEL)</p>
<p>3. Current issues in Second language Acquisition</p> <p>Descrición</p> <p>Faremos unha revisión xeral do proceso de adquisición de segundas linguas facendo referencia entre outros aos aspectos seguintes: papel da L1 na adquisición dunha segunda lingua, a teoría da interlingua, o conceto de transferencia lingüística, factores e teorías de aprendizaxe, as achegas dos corpus de aprendices para a investigación na adquisición de segundas linguas e para o ensino do inglés en particular.</p>	<p>3.1. The acquisition of the first language</p> <p>3.2 Factors and theories in SLA</p> <p>3.3. Second language learning theory and practice: Connections and Interplays.</p> <p>3.4. Suggestions for further reading.</p>
<p>4. Conducting research in Second Language Acquisition and Teaching.</p> <p>Descrición</p> <p>Nesta unidade daranse pautas para realizar investigación de carácter empírico no eido da adquisición e aprendizaxe do inglés. Presentárase a estrutura clásica dos traballos de investigación destas características a partir de exemplos coñecidos na bibliografía especializada. Afondarase nos instrumentos de investigación e na análise de datos.</p>	<p>4.1. Introduction.</p> <p>4.2. Planning a project.</p> <p>4.3. Research instruments: diaries, questionnaires, interviews, attitude scales, observation, surveys, etc.</p> <p>4.4. Possible structure and organisation of a language learning project.</p> <p>4.5. Practical task. The preliminary design of a research project.</p> <p>4.6. Suggestions for further reading</p>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Seminario	6	0	6
Foro virtual	0	11	11
Lecturas	0	20	20
Aprendizaxe colaborativa	0	5	5
Investigación (Proxecto de investigación)	0	20	20
Presentación oral	1	4	5
Sesión maxistral	7	0	7
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Interacción cos compañeiros e co profesor para a realización de tarefas na aula.
Foro virtual	Realización de traballos online
Lecturas	Realización de leituras fora da aula, tanto de libros como de recursos online. Haberá control das leituras realizadas.
Aprendizaxe colaborativa	Realización de traballos en conxunto co outros compañeiros de clase.
Investigación (Proxecto de investigación)	Realización dun traballo en grupo o individualmente relacionado coa adquisición e ensino de linguas.
Presentación oral	Os alumnos terán que facer breves presentacións de aspectos relacionados co curso. Ao rematar as presentacións, o alumnado terá que entregar un breve informe das mesmas.
Sesión maxistral	Sesións adicadas ao ensino dos fundamentos da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	El seminario consiste en intercambio de conocimientos adquiridos durante la investigación individual o en grupo en el aula.
Foro virtual	El foro virtual consiste en la investigación e intercambio de opiniones de forma virtual.
Presentación oral	El proyecto de investigación acerca de la adquisición y enseñanza del inglés se realizará durante el curso de forma individual o en grupo.
Investigación (Proxecto de investigación)	La presentación oral se llevará a cabo en clase y consiste en presentar los resultados de la lectura y del estudio individual o en grupo realizado por los alumnos.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Seminario	Participación nas actividades de clase baseadas nas sesións maxistráis e a lectura propia.	20
Foro virtual	Tarefas levadas a cabo baseadas na investigación / lectura online	20
Presentación oral	Presentación dun traballo na aula, resultado da súa investigación e/ou lectura.	20
Investigación (Proxecto de investigación)	Realización dun traballo de investigación dunhas 25 páxinas de duración.	40

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Palacios Martínez, Ignacio M., Rosa Alonso, Mario Cal, Paula López Rúa e José Ramón Varela (2007). Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. En Clave, Madrid- Lightbown, Patsy M. e Spada, Nina (1993). How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford- Harmer, Jeremy (1994). How to Teach English. Longman, Harlow- Ellis, Rod (2004). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford
----------------------------	---



Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Fernández Pérez, Milagros (ed.), (1996). Avances en Lingüística Aplicada. Servizo de Publicacións da Universidade, Santiago- Stern, H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press, Oxford- Vez Jeremías, José Manuel (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ariel, Barcelona- Skehan, Peter (1989). Individual Differences in Second Language Acquisition. Edward Arnold, Londres- Salaberry, Sagrario (1999). Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Servicio de Publicaciones de la Universidad, Almería- Brown, H. Douglas (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N. J- Muñoz, Carme (ed.), (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías