



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2013/14 |
| Asignatura (*) | Idioma Moderno: Italiano | Código | 613G01050 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Italiano | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoxía Española e Latina | | | |
| Coordinación | Sanchez Palomino, Maria Dolores | Correo electrónico | maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es | |
| Profesorado | Sanchez Palomino, Maria Dolores Tucci , Emiliana Vallin Blanco, Gema | Correo electrónico | maria.dolores.sanchez.palomino@udc.es emiliana.tucci@udc.es g.vallin@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Formación básica na descrición da lingua italiana. Teoría e práctica do italiano. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|----------------------------|
| Código | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|--|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | |
| Saber comprender os puntos esenciais dun discurso oral cando se utiliza unha linguaxe clara e estándar. | | |
| Saber comprender textos escritos de nivel elemental redactados nunha linguaxe estándar. | | |
| Saber producir discursos orais breves sobre temas cotiáns ou de interese persoal e académico. | | |
| Saber producir textos escritos breves de nivel elemental nunha linguaxe estándar. | | |
| Coñecer as estruturas básicas da lingua italiana nos ámbitos oral e escrito necesarias para acadar un nivel lingüístico elemental. | | |
| Coñecer o léxico básico da lingua italiano nos ámbitos oral e escrito, necesario para acadar un nivel lingüístico elemental. | | |
| Coñecer a pronunciación correcta da lingua italiana. | | |
| Saber facer fronte ás necesidades de comunicación cotiáns que implicaría a estancia nunha zona de fala italiana. | | |
| Coñecer e saber utilizar os recursos informáticos e bibliográficos dispoñibles para a aprendizaxe da lingua italiana. | | |
| Apreciar a diversidade lingüística e cultural. | | |
| Apreciar a necesidade de autoformación na aprendizaxe dunha lingua estranxeira. | | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. O alfabeto. As sílabas. | 1.1. Relacións fonemas-grafemas. 1.2. O acento e a entoación. 1.3. A división silábica. |
| 2. O nome: o xénero. | 2.1. Tipos de nomes canto ao xénero. 2.2. Formación do feminino. |
| 3. O nome: o número. | 3.1. Tipos de nomes canto ao número. 3.2. Formación do plural. |
| 4. Os artigos. | 4.1. O artigo determinado. 4.2. O artigo indeterminado. |
| 5. Presente dos verbos 'essere' e 'avere'. | 5.1. Paradigmas. |
| 6. Presente de indicativo dos verbos regulares. | 6.1. Desinencias e principais verbos regulares. |
| 7. Presente de indicativo dos verbos irregulares. | 7.1. 'Andare', 'fare', 'dare', 'dire', 'stare', 'volere'. |



| | |
|---------------------------------------|--|
| 8. Os pronomes persoais. | 8.1. Formas tónicas. 8.2. Formas átonas. |
| 9. Os demostrativos. | 9.1. Proximidade. 9.2. Afastamento. |
| 10. Os numerais. | 10.1. Cardinais: do 1 ao 20, decenas, centenas, millares. 10.2. Ordinais: do primeiro ao décimo. |
| 11. Os posesivos. | 11.1. Formas de 1ª, 2ª e 3ª persoa. |
| 12. Preposicións e contraccións. | 12.1. 'A', 'di', 'in', 'da', 'con', 'senza', 'per', 'su', 'sotto', 'tra', 'fra'. |
| 13. Os graos do adxectivo. | 13.1. Grao positivo. 13.2. Grao comparativo. 13.3. Grao superlativo. |
| 14. Indefinidos. | 14.1. Principais indefinidos. |
| 15. Adverbios. | 15.1. Lugar, cantidade, tempo e modo. |
| 16. Os enunciados negativos. | 16.1. Principais fórmulas negativas. |
| 17. A interrogación. | 17.1. Fórmulas de interrogación. 17.2. Pronomes, adxectivos e adverbios interrogativos. |
| 18. O futuro de indicativo. | 18.1. Desinencias e principais verbos. |
| 19. O pluscuamperfecto de indicativo. | 19.1. Desinencias e principais verbos. |
| 20. Estructuras lingüísticas. | 20.1. Fórmulas de saúdo e presentación. 20.2. Pedir información e indicar unha dirección. 20.3. Facer unha descrición. 20.4. Outras. |
| 21. Esferas de léxico. | 21.1. Familia e vivenda. 21.2. Hora, data, días da semana, meses, estacións. 21.3. Cores. 21.4. Nomes de países e xentilicios. 21.5. Outras. |

| Planificación | | | |
|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 14 | 21 | 35 |
| Discusión dirixida | 3 | 9 | 12 |
| Lecturas | 6 | 12 | 18 |
| Prácticas a través de TIC | 4 | 8 | 12 |
| Presentación oral | 0.5 | 4 | 4.5 |
| Proba mixta | 4 | 28 | 32 |
| Proba oral | 1 | 3 | 4 |
| Actividades iniciais | 10 | 10.5 | 20.5 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | 0 | 6 | 6 |
| Resumo | 0 | 4 | 4 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Clases teóricas e prácticas impartidas polo profesor sobre os contidos do materia. |
| Discusión dirixida | Participación do alumnado nun tema de debate suscitado polo profesor, segundo pautas previamente marcadas por este. |
| Lecturas | Realización de lecturas fóra e dentro da aula. |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Prácticas a través de TIC | Prácticas a través de TIC para o coñecemento e manexo de recursos, bibliografía e programas relacionados coa materia. |
| Presentación oral | Exposición breve na aula dun tema proposto polo profesor. |
| Proba mixta | Realización dunha proba con preguntas de tipo diverso que permita avaliar os coñecementos e competencias adquiridos polo alumnado. |
| Proba oral | Realización dunha proba oral que permita coñecer os avances do alumnado nos coñecementos e competencias da lingua falada. |
| Actividades iniciais | Contan como actividades iniciais participación na aula (audicións, lecturas, comprensión oral...), exercizos en casa e nas aulas e a participación nas actividades programadas relacionadas coa materia. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Asistencia a unha reunión científica internacional relacionada coa materia. |
| Resumo | Elaboración de traballos de redacción e síntese sobre diversos temas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Discusión dirixida Presentación oral Proba oral Actividades iniciais | A atención personalizada pode variar en función do tipo de metodoloxía empregada: no caso da aprendizaxe colaborativa, da discusión e da exposición oral dirixida realizarase no marco da aula, de xeito que o tempo de atención se dividirá entre todos os alumnos, mentres que nas probas orais será individual. Tamén se programarán sesións de tutoría individualizada ao longo do curso. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|---------------------------------------|--|---------------|
| Sesión maxistral | Valorarase a asistencia ás aulas e a participación activa, segundo a seguinte escala: número de faltas inferior ao 5%, 100% da cualificación; faltas entre o 5 e o 10%, 50% da cualificación; máis do 10% de faltas, 0 puntos. A nota resultante nos dous primeiros casos poderá ser obxecto de matización (ata un 20% á baixa) se a participación do alumno non foi axeitada. | 5 |
| Proba mixta | Proba escrita con preguntas de diverso tipo para avaliar os coñecementos e as distintas competencias acadadas. | 30 |
| Presentación oral | Avaliarase tanto a elaboración da presentación, coma o grao de corrección lingüística acadado a nivel oral e a capacidade para interesar e facer participar ao resto dos compañeiros. | 15 |
| Resumo | Valorarase o grao de elaboración e corrección lingüísticas. Para poder ser obxecto de avaliación, o traballo deberá presentarse no prazo marcado. | 10 |
| Proba oral | Avaliarase os coñecementos e competencias relativos ao nivel falado da lingua. | 15 |
| Actividades iniciais | Considerase actividades iniciais o conxunto das seguintes actividades: exercizos en clase, participación nas aulas, lecturas, audicións e participación nas actividades programadas relacionadas coa materia. | 15 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Asistencia, con aproveitamento, a unha reunión científica internacional que terá lugar na UDC, relacionada coa materia. | 10 |

Observacións avaliación



<p>Cabe a posibilidade de que eventualmente se produza algún cambio nas probas (substitución ou engadido). <p><p>Criterios de avaliación: na primeira oportunidade, o alumno ten que cumprir as seguintes condicións:<p><p>1. Aprobar o conxunto da Proba mixta e da Proba oral.<p><p>2. Facer polo menos a metade das actividades propostas na avaliación.<p><p>Non se terán en conta as actividades entregadas fóra de prazo. Considerarase como Non Presentado aquel alumno que non faga o conxunto das Probas mixta e oral, salvo se realizou o 50% ou máis das actividades propostas.<p><p> Na segunda oportunidade se o alumno aprobou o conxunto das probas mixta e oral so terá que completar as actividades restantes. Se o alumno non aprobou o conxunto das probas mixta e oral terá que repetilas na sesión de xullo. No caso de non ter feitas o suspensas as demais actividades tamén terá que repetilas.<p><p>Ao comezo do curso darase un calendario de entrega dos traballos e as diferentes actividades da avaliación.<p><p>Os alumnos con dispensa académica de asistencia e a tempo parcial deberán presentarse ao comezo do curso para recibir indicacións sobre como aprobar o exame, e recibir avaliación continua ao longo de todo o curso.<p>

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Cittadini, Roberto y Marzia Trotta (2006). Benvenuto! L´italiano per il lavoro e la vita quotidiana . Milano, Hoepli - Savorgnani, Guilia y Beatrice Bergero (2010). Chiaro! Corso d´italiano. Firenze, Alma Edizioni - Carrera Díaz, Manuel (1994-1997). Curso de lengua italiana. Barcelona, Ariel - Londero, Eleanor (1992). Diccionario español-italiano italiano-spagnolo. Barcelona, Colins Grijalbo - Guastalla, Carlo y Ciro Massimo Naddeo (2010). Domani. Corso di lingua e cultura italiana. Firenze, Alma Edizioni - Sañé, Secundi (2009). Il Dizionario spagnolo-italiano. El diccionario italiano español. Bologna, Zanichelli, Vox - Arbia, María Teresa (2006). Italiano: gramática esencial. Barcelona, Difusión - Arbia, María Teresa (2006). Italiano: gramática esencial. Barcelona, Difusión - Bertoni, Silvia y Susanna Nocchi (2004). Le parole italiane. Esercizi e giochi per imparare il lessico. Firenze, Alma Edizioni - Zingarelli, Nicola (1994). Lo Zingarelli minore. Vocabolario ella lingua italiana. Bologna, Zanichelli - Nocchi, Susanna (2011). Nuova grammatica pratica della lingua italiana. Hueber, Alma Edizioni |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - (1994). Come parlano gli italiani. Firenze, La Nuova Italia. - (1997). Dizionario italiano Sabatini Coletti. Firenze, Giunti - Luigi, Pavia (1927). Gramática sucinta de la lengua italiana con ejercicios de versión y trozos de lectura. Heidelberg, Julio Groos - (1993). Italiano Junior. Dizionario della lingua italiana. Milano, Loescher - Zingarelli, Nicola (2009). Lo Zingarelli. Vocabolario della lingua italiana. Bologna, Zanichelli - Diaco, Mimma (2005). Verbos conjugados: italiano. Barcelona, Difusión - (2006). Vocabulario básico del italiano: más de 4000 palabras y expresiones organizadas por temas. Barcelona, Larousse |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Idioma Moderno: Italiano/613G01050

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías