



## Guía Docente

Datos Identificativos					2013/14
Asignatura (*)	Lingua Portuguesa 1	Código	613G02022		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	GalegoPortugués				
Prerrequisitos					
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística				
Coordinación	Lourenzo Modia, Cilla	Correo electrónico	cilla.lourenzo.modia@udc.es		
Profesorado	Gravata Rodrigues Silva Ramos, Ana Isabel Lourenzo Modia, Cilla	Correo electrónico	ana.gravatarodrigues@udc.es cilla.lourenzo.modia@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Esta materia fornece formación de carácter teórico-práctico na descrición e uso instrumental da lingua portuguesa nas súas modalidades oral e escrita. O alumnado debe adquirir todas as competencias do usuario básico (A2), ben como iniciarse na adquisición de comptencias do usuario independente, encadrado no nivel soleira (B1), de acordo co &quot;Marco común europeo de referencia para as linguas&quot;.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira	A8		
Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.	A10		
Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica	A15		
Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.		B1	
Adquirir capacidade de autoformación		B3	
Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.		B4	
Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas		B5	
Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.		B6	
Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.		B7	
Apreciar a diversidade		B8	
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.			C2
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4

## Contidos

Temas	Subtemas
1. Apresentar-se e despedir-se. Cumprimentar e dar informacións persoais	1.1. Presente do Indicativo. Artigo. Nome (género e número). Pronomes persoais. Formas de tratamento. Numeración. Interrogativos. Possessivos 1.2. Dados persoais
2. Localizar e describer objetos e lugares. Pedir informacións e indicar direccións	2.1. Demonstrativos. Advérbios de lugar. Imperfeito de cortesia. Imperativo. 2.2. Fórmulas sociais. Léxico espacial
3. Describer objetos, persoas e estados climáticos	3.1. Graus dos adxetivos e advérbios 3.2. Corpo humano; cores; cidade e campo; familia; clima; saúde



4. Relatar accións cotidianas. Fazer reservas e pedidos. Escribir cartas. Reclamar. Expressar gustos/opiniões	4.1. costumar + inf.; poder + inf. 4.2. Horas; días, meses e estacións; épocas festivas; día a día; alimentación; transporte; vestuario; falsos amigos
5. Fazer planos. Convidar, aceptar e recusar convites	5.1. Ter de/ ter que. Ser preciso/ ser necesario. Dever. Estructuras fráscas con aínda e já 5.2. Traballo e lazer
6. Relatar acontecementos pasados	6.1. Pretérito Perfecto Simple e Pretérito Imperfecto do Indicativo. Desde e há. CD, CI e CC. Maiúsculas e minúsculas. 6.2. Noticia e historia(s). Accións habituais no pasado.
7. Fazer reconto de eventos. Establecer comparacións	7.1. Participio Pasado. Pretérito Mais-que-Perfecto Compuesto do Indicativo Indefinidos. Tão e tanto. Derivación. Consoantes mudas 7.2. Meios de comunicación social e eventos culturais

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	0	11	11
Obradoiro	14	14	28
Prácticas a través de TIC	0	10	10
Presentación oral	1	0	1
Resumo	0	15	15
Sesión maxistral	15	16	31
Traballos tutelados	0	20	20
Proba obxectiva	3	0	3
Discusión dirixida	14	14	28
Atención personalizada	3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Considérase ?lectura? calquera tipo de material (textos de manuais, xornais, revistas, foros de internet etc.) que o estudantado a terá de coñecer para a realización de certas actividades de maneira presencial ou non presencial
Obradoiro	Os obradoiros son aulas centradas no desenvolvemento de prácticas de comprensión lectora e de produción escrita (resolución de exercicios, corrección e elaboración de textos).
Prácticas a través de TIC	O alumnado deberá facer uso das novas tecnoloxías para preparar actividades propostas nas aulas.
Presentación oral	Neste tipo de proba avalíase a competencia comunicativa de cada estudante mediante unha pequena entrevista ou conversa co profesor ou coa profesora, en que talvez deba improvisar determinadas situacións. Na proba oral poderán empregarse textos, deseños ou materiais audiovisuais como apoio
Resumo	Realizaranse con frecuencia sínteses dos principais contidos fixados no programa, co obxectivo de facilitaren unha correcta comprensión.
Sesión maxistral	As sesións maxistras consistirán en exposicións orais de carácter fundamentalmente teórico á volta dos contidos básicos da materia. Nestas aulas utilizaranse diversos textos seleccionados especificamente para a análise e a comprensión dos contidos; resolveranse as dúbidas a respecto dos temas propostos e facilitarase bibliografía específica. En tales sesións guíarase o alumnado no proceso de aprendizaxe e mostraranse recursos que faciliten o desenvolvemento do traballo autónomo.
Traballos tutelados	Baixo a coordinación do profesor ou da profesora, cada estudante levará a cabo diversas actividades (corrección e/ou elaboración de textos), ben de maneira individual ben en pequenos grupos, co obxectivo de partillar información, coñecementos e habilidades.



Proba obxectiva	A proba escrita permite avaliar coñecementos, capacidades, habilidades etc. en destrezas como a comprensión e a produción escritas. Pode combinar preguntas de resposta múltipla, de resposta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación?
Discusión dirixida	Enténdese por ?discusión dirixida? aquela actividade desenvolvida polo alumnado en grupos pequenos en que se porá en práctica a expresión e a comprensión orais en lingua portuguesa. Debateranse diversos temas baixo a supervisión do profesor ou da profesora. Nestas sesións prestarase unha especial atención á participación activa do estudiantado

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Para a realización dos traballos tutelados, é fundamental que o alumno ou a alumna informe periodicamente tanto dos seus progresos como das súas dificultades co obxectivo de atinxir unha orientación adecuada. Alén diso, cada estudante poderá realizar todo tipo de consultas a respecto de desenvolvemento do traballo, quer no horario de atendimento, quer por medio do correo electrónico.

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Os traballos individuais e grupais (tanto presenciais como non presenciais) encomendados polo profesorado ao longo do curso suporán un 30% da nota final. Terase en conta especialmente a aprendizaxe colaborativa.	30
Proba obxectiva	O estudiantado deberá realizar unha proba obxectiva de comprensión oral e escrita e de produción escrita (exercicios, elaboración de textos breves), en que se avaliarán os coñecementos adquiridos tanto nas sesións maxistras como nos grupos intermedios e pequenos.	30
Discusión dirixida	As intervencións orais de cada estudante durante as discusións dirixidas (conversa) corresponderanse cun 20% da nota final.	20
Presentación oral	Cada alumno ou alumna terá de realizar unha proba oral, orientada á demostración da súa competencia comunicativa en lingua portuguesa.	20

## Observacións avaliación

<p>1. Para&amp;nbsp;superar a materia, o alumnado deberá conseguir unha cualificación igual ou superior a 5 valores sobre 10. Na proba&amp;nbsp;obxectiva deberá obter como mínimo 4 valores sobre 10, para poder sumar os restantes elementos de avaliación.</p> <p>2. O alumnado terá de entregar os traballos e actividades no prazo fixado. Igualmente, todo o tipo de actividade ou proba deberá cumprir unhas exixencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteracións, precisión léxica, rexistro formal?); se houber deficiencias lingüístico-expresivas, estas poderán ser penalizadas na cualificación.</p> <p>3. O alumnado con matrícula parcial e/ou dispensa académica deberá realizar e entregar as mesmas probas e exercicios que o restante; se non puiden asistir ás titorías, deberá pórse en contacto co profesor a través do correo electrónico.</p> <p>4. Na&amp;nbsp;segunda oportunidade, en xullo,&amp;nbsp;o alumnado será avaliado cos mesmos criterios e coas mesmas percentaxes que na oportunidade anterior.</p> <p>5. A cualificación de&amp;nbsp;NON PRESENTADO/A&amp;nbsp;será considerada cando o/a alumno/a non realizar a proba obxectiva.</p> <p>&amp;nbsp;</p>
---

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Casteleiro, J. M.(coord.) (2001). Dicionário da Língua Portuguesa. Lisboa: Verbo.</li><li>- Costal, J. A. / Melo, A. S. (2003). Dicionário da Língua Portuguesa. Porto: Porto Editora</li><li>- Monteiro, D. / Pessoa, B. (1993). Guia prático dos verbos portugueses. Lisboa: Lidel</li><li>- Cintra, L. / Cunha, C. (1984). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Sá da Costa</li><li>- Reis, N. / Berström, M. (1997). Prontuário Ortográfico e Guia da Língua Portuguesa. Lisboa: Notícias</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ( ). .</li><li>- S/A (2008). Acordo Ortográfico ? Guia Prático. Porto: Porto Editora</li><li>- Pinheiro, M. C (2007). ao vivo. Textos e exercícios. Nível 2. Lisboa: Lidel</li><li>- Oliveira, C. / Coelho, L. (2008). Aprender Português 2, Compreensão Oral. B1-B2 . . Lisboa: Texto</li><li>- Oliveira, C. (2007). Aprender Português 2. B1-B2. Lisboa: Texto</li><li>- S/A (2008). Bom Português. Porto: Porto Editora</li><li>- Lemos, H. (2003). Comunicar em Português. Lisboa: Lidel</li><li>- Dias, H. B. M. (1994). Exercícios e notas gramaticais. Curso básico de português-língua estrangeira. Lisboa: Colibri</li><li>- Coimbra, O. M. / Coimbra, I. (2000). Gramática Activa, 1 e 2. Lisboa: Lidel</li><li>- Oliveira, C. / Coelho, L. (2007). Gramática Aplicada, Níveis Inicial e Elementar. Lisboa: Texto</li><li>- Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (2001). Navegar em português 1. Lisboa: Lidel</li><li>- Vázquez Cuesta, P. (2004). O que um falante de português deve saber sobre o galego. Lisboa: Colibri</li><li>- Carmo, L. (2004). Olá! Como está?-CD audio duplo. Lisboa: Lidel</li><li>- Carmo, L. (2004). Olá! Como está?-Livro de Actividades. Lisboa: Lidel</li><li>- Carmo, L. (2004). Olá! Como está?-Livro de Textos. Lisboa: Lidel</li><li>- Ramos, E. (2006). Portugalizar. Português para galegofalantes. Vigo: Xerais</li><li>- Tavares, A. (2004). Português XXI - 2. Lisboa: Lidel</li><li>- S/A (2008). Prontuário Ortográfico da Língua Portuguesa. Porto: Porto Editora</li><li>- VV.AA (2009). SOS Português! Língua não materna A1/B1. Porto: Porto Editora</li><li>- Rosa, L. M. (2004). Vamos lá continuar!. Lisboa: Lidel</li></ul>

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías