



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2013/14 |
|-------------------------|---|---------------------------|----------------------|-----------------|-----------|
| Asignatura (*) | Tecnoloxías da información e comunicación (TIC) en educación: cales, quen e como se integran en centros e aulas. Proxectos de traballo. | | | Código | 652439009 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinación | Fernandez Prieto, Marta | Correo electrónico | marta.prieto1@udc.es | | |
| Profesorado | Fernandez Prieto, Marta | Correo electrónico | marta.prieto1@udc.es | | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/ | | | | |
| Descrición xeral | <p>La finalidad del curso es ofrecer a los estudiantes la posibilidad de profundizar en investigaciones y debates actuales de orden teórico y metodológico sobre el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la educación con la finalidad de presentar un proyecto de investigación.</p> <p>Entre los objetivos podemos mencionar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión sobre los enfoques y líneas de investigación emergentes en TIC. Aprender a investigar sobre las tecnologías de la Información y Comunicación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. 2. Profundizar en proyectos y grupos de investigación educativa sobre las TIC y educación. Explorar los nuevos modelos de formación, enseñanza y aprendizaje y cooperación educativa con las tecnologías de la Información y Comunicación para el diseño de proyectos propios de investigación. 3. Valorar el papel de la didáctica en la enseñanza y aprendizaje con las tecnologías de la Información y Comunicación. | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|---|
| A14 | Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|---|----------------------------|--|-----|
| Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet. | A13 | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | CM3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | CM6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| | |
|---|---|
| Recorrido por la Investigación en TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la Educación. El papel de la Educación y los Centros Educativos en la Sociedad de la Información. | <p>1.1. Antecedentes y enfoques en la investigación sobre las TIC y su influencia en los centros educativos.</p> <p>1.2. Líneas de investigación en TIC.</p> <p>1.3. Tendencias de la Educación en la Sociedad de la Información.</p> |
| 2. Nuevas preguntas, entornos y espacios y planteamientos para la investigación sobre TIC en Educación. | <p>2.1. Ideas críticas sobre las TIC y su repercusión en centros y aulas..</p> <p>2.2. Crisis de confianza de la investigación en TIC.</p> <p>2.3. Líneas de investigación emergentes en la Educación.</p> |
| 3. Las TIC para investigar sobre TIC en Educación. | <p>3.1. Grupos y Proyectos de Investigación en TIC.</p> <p>3.2. Redes y Comunidades de Aprendizaje..</p> |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | 4 | 11 | 15 |
| Traballos tutelados | 5 | 14 | 19 |
| Sesión maxistral | 9 | 0 | 9 |
| Análise de fontes documentais | 10 | 17 | 27 |
| Atención personalizada | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|---|
| Prácticas a través de TIC | ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES: Asesoramiento sobre los diferentes documentos trabajados en la materia: documentos multimedia, registros documentales y textuales. |
| Traballos tutelados | |
| Análise de fontes documentais | TRABAJOS TUTELADOS: Atención personalizada para la realización de los cinco apartados, y de las lecturas correspondientes. Seguimiento en los horarios de tutorías establecidos. |
| Sesión maxistral | PRÁCTICAS A TRAVÉS DE LAS TIC: Asesoramiento en el manejo de las herramientas, software y recursos en red para la ejecución de los trabajos tutelados realizados para su evaluación. SESIÓN MAXISTRAL: durante la misma se atenderá personalmente a aquellos estudiantes que lo soliciten, en un intento por aclarar cuestiones acerca de los contenidos expuestos. ATENCIÓN PERSONALIZADA: Implica la atención, asesoramiento, seguimiento y apoyo a los estudiantes sobre sus cuestiones acerca de los contenidos, la planificación y las metodologías de la materia. Esta atención personalizada se llevará a cabo de forma presencial en los horarios de tutorías establecidos para ello. |

| Avaliación | | |
|-------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | Presentación por escrito de los cinco apartados. La profesora, en función del número de estudiantes, estimará la realización individual o grupal de los mismos. El contenido se valorará con un punto por cada apartado: cinco puntos. Criterios de valoración: - Capacidad de elaboración del discurso y capacidad crítica. - Cohesión de todo el proyecto presentado. - Originalidad y viabilidad de la propuesta de investigación. - Adaptación y relación de los textos al proyecto y/o viceversa. | 50 |
| Análise de fontes documentais | Se valorará en cada uno de los cinco apartados: -Referencias en el discurso y justificación de las mismas. -Lecturas de los textos impresos facilitados en el Máster. -Aportación de referencias, bibliografía NUEVA. | 50 |

| Observacións avaliación |
|--|
| Es un requisito imprescindible disponer de ordenador portátil con conexión wifi. |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións | |
|--|--|
| Materias que se recomienda ter cursado previamente | |
| | |
| Materias que se recomienda cursar simultaneamente | |
| | |
| Materias que continúan o temario | |
| | |
| Observacións | |
| Es un requisito imprescindible disponer de ordenador portátil con conexión wifi. | |



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías