



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2013/14 |
| Asignatura (*) | A Investigación na orientación | | Código | 652439014 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Profesorado | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A11 | Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos. |
| A31 | Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| B8 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--------------|----------------------------|-----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Coñecer e valorar as principais liñas de investigación en orientación e valorar os retos planteados fundamentalmente en canto os obxectivos e metodoloxía. | AI30 | | CM8 |
| Deseñar un proxecto de investigación no ámbito da orientación | AI10 AI30 | B1 | |
| Traballar de forma colaborativa no deseño dun proxecto de investigación | | B14 | |
| Coñecer e utilizar a terminoloxía específica da investigación tanto a nivel oral como escrito | | B18 | |

| Contidos | |
|-------------------------------------|--|
| Temas | Subtemas |
| Institucionalización da orientación | Desenvolvemento e situación actual no sistema educativo e no ámbito laboral Implicacións para a investigación |



| | |
|---|--|
| Liñas de investigación en orientación no ámbito educativo e laboral | <p>Avaliación de necesidades</p> <p>Deseño e avaliación de programas</p> <p>Avaliación de servizos de orientación</p> <p>A praxe dos profesionais da orientación, dos titores e doutros especialistas.</p> <p>A tutoría nos distintos niveis e modalidades de ensino</p> <p>Avaliación de plans de acción tutorial</p> <p>Desenvolvemento profesional dos profesionais da orientación e dos titores e titoras.</p> <p>TICs e Orientación</p> |
| Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento | Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | 3 | 26 | 29 |
| Presentación oral | 1 | 2 | 3 |
| Sesión maxistral | 8 | 0 | 8 |
| Traballos tutelados | 0 | 30 | 30 |
| Portafolios do alumno | 0 | 3 | 3 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Busca e análise de artigos e informes de investigación no campo da orientación. |
| Presentación oral | Presentación da análise das pesquisas e do deseño dun proxecto de investigación |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de presentar sinteticamente os contidos e facilitar a aprendizaxe. |
| Traballos tutelados | Consiste no deseño dunha pesquisa nunha das liñas de investigación de orientación |
| Portafolios do alumno | Entendido como un informe de autoavaliación no que o alumnado dara conta das competencias/aprendizaxes adquiridas. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno Traballos tutelados | A tutoría será grupal e individual e está vencellada ó seguimento e supervisión das actividades de avaliación propostas, nomeadamente no traballo tutelado. |

| Avaliación | | |
|-----------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | Entendido como un informe de autoavaliación no que se dará conta das aprendizaxes/competencias adquiridas, vinculándoas o resto das materias do mestrado. | 10 |
| Traballos tutelados | Deseño dunha pesquisa nunha das liñas de investigación | 60 |



| | | |
|-------------------------------|---|----|
| Análise de fontes documentais | Busca e análise de pesquisas de orientación | 20 |
| Presentación oral | A presentación das pesquisas analizadas e do traballo tutelado. Entre os criterios de valoración contémpanse a organización e síntese da información, a claridade expositiva e os recursos de apoio utilizados. | 10 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Martínez Gonzalez, R.A. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias: estudio de caso. Instrumentos de orientación. Revista de Educación - Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (2002). Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Málaga. Aljibe - Aguilar Ramos, C (2002). Ed familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Ed. Aljibe - Rodríguez Moreno, Mº L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial y orientación curricular - Flores Buils, R. e outros (2010). La orientación educativa en la "revista española de orientación y psicopedagogía". Un estudio diacrónico y sincrónico (1990-2006). Bordon, 62 (1), 49-59 - Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga. Aljibe - Álvarez González, M. e Bisquerra, R. (2012). Orientación Educativa. Wolters Kluwer - Grañeras, M. e Parras, A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte - Martín, E.; Onrubia, J. (Coords.). ((2011)). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó - Sánchez García, M. F. (2004). Orientación laboral para la diversidad y el cambio. Madrid: Sanz y Torres |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida/652439015

Materias que continúan o temario

Observacións

Esta materia ten especial interese para as persoas que van facer o TFM sobre orientación e tutoría. Nesta materia analízanse as liñas de investigación e as metodoloxías empregadas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías