



Guía Docente

Datos Identificativos					2013/14
Asignatura (*)	Contidos complementarios para o ensino das linguas galega e castelá		Código	652608811	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Filoxía Española e Latina				
Coordinación	Ferreiro Fernandez, Manuel		Correo electrónico	manuel.ferreiro@udc.es	
Profesorado	Ferreiro Fernandez, Manuel Veleiro Perez, Ana Maria		Correo electrónico	manuel.ferreiro@udc.es ana.veleiro@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Formación e reflexión sobre algúns aspectos complementarios, de carácter fundamental, que son importantes para o ensino da lingua galega e da lingua castelá.				

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Actualización da formación científica para o futuro traballo profesional	AP2		CM1
	AP5		CM3
	AP10		CM4
	AP14		CM5
			CM6
Formación e reflexión sobre os últimos avances na especialidade	AP3		CM6
	AP7		CM7
	AP11		CM8
	AP12		
Adaptación crítica ao dinamismo social e curricular na sociedade galega	AP3		CM3
	AP4		CM4
	AP6		CM6
	AP7		CM7
	AP8		
	AP9		
	AP11		
	AP13		

Contidos

Temas	Subtemas
1. Coñecemento dos contidos relevantes da especialidade .	Orixe, evolución histórica, extensión territorial e variantes da lingua Trazos fónicos, morfosintácticos e léxicos máis característicos da lingua A conformación do actual modelo normativo e a calidade da lingua



2. Tendencias actuais da especialidade.	O texto: definición, características e estrutura organizativa. A edición de textos e a crítica textual Os xéneros e tipoloxías textuais. O texto oral e o texto escrito A relevancia e funcionalidade do texto no Ensino Secundario
3. Adaptación da materia ao marco curricular .	A procura da calidade da lingua na expresión oral e escrita Técnicas de organización e redacción de textos O aproveitamento das TICs

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	2	14	16
Proba mixta	1	4	5
Sesión maxistral	16	17	33
Obradoiro	7	7	14
Traballos tutelados	1	30	31
Atención personalizada	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Realización de lecturas necesarias para a formación do estudante a respecto do contido do curso.
Proba mixta	Proba escrita de carácter teórico-práctico.
Sesión maxistral	Exposición e explicación de contidos e reflexións para o posterior traballo de cada estudante.
Obradoiro	Prácticas guiadas, xeralmente grupais, en que o alumnado desenvolve tarefas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.
Traballos tutelados	Traballo academicamene dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada a cada estudante. O tema e a bibliografía será acordada entre o profesorado e o estudante.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	No horario de titorías do profesorado, o/a estudante recibirá a información e a guía necesaria para preparar e realizar o seu traballo tutelado.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Traballo academicamene dirixido sobre unha cuestión da materia previamente asignada a cada estudante. O tema e a bibliografía será acordada entre o profesorado e o estudante.	70
Proba mixta	Proba escrita de carácter teórico-práctico	30

Observacións avaliación
No apartado de "Traballos tutelados" (70 %) o profesorado da materia avaliará tamén a asistencia e participación nas aulas.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - GÓMEZ TORREGO, L. (2007). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM - S.N.L. (UDC) (2006). Criterios para o uso da lingua. UDC - FERNÁNDEZ REI, F. (1990). Dialectoloxía da lingua galega. Vigo: Xerais - SECO, M. (dir.) (1999). Diccionario del español actual. Madrid: Aguilar - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - SPAGGIARI, B. & PERUGI, M. (2004). Fundamentos da Crítica Textual. História. Metodología. Exercícios. Rio de Janeiro: Lucerna - FREIXEIRO MATO, X.R. (2006). Gramática da Lingua Galega, 4 vols.. Vigo: A Nosa Terra - BOSQUE, I. / V. DEMONTE (dirs.) (1999). Gramática descriptiva de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe - GÓMEZ TORREGO, L. (2010). Gramática didáctica del español. Madrid: SM - FERREIRO, M. (1999-01). Gramática histórica galega, 2 vols.. Santiago: Laiovento - CARBALLEIRA ANLLO, X.Mª (2009). Gran Diccionario Xerais da Lingua. Vigo: Xerais - MARIÑO PAZ, R. (1998). Historia da lingua galega. Santiago: Sotelo Blanco - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - RUIZ BIKANDI, Uri (coord.) (2011). Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó, Ministerio de Educación - FREIXEIRO MATO, X.R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais - FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Vigo: A Nosa Terra - SANMARTÍN REI, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais - RAE y Asociación de Academias de le Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe - RAE y Asociación de Academias de le Lengua Española (2010). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: Espasa Calpe - S.N.L. (UDC) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. UDC
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías