



## Guía Docente

Datos Identificativos					2013/14
Asignatura (*)	Intervención Psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento	Código	652711104		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	Anual	Primeiro	Troncal	5.5	
Idioma	Galego				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es		
Profesorado	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos memos	A3	B2 B11 B12	
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado	A5 A6		
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa millora e estimulación continua	A2 A7 A9	B6 B8 B13	C2
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe	A1 A13 A15 A23	B1 B3 B9	C6
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento	A23 A25	B12 B15 B17	C7
Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa millora aprendizaxe e desenvolvemento	A1 A3 A5 A12	B2 B4 B15	C2 C5
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de millora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo	A18 A21 A25	B1 B7 B11	C4 C6

## Contidos

Temas	Subtemas



1. Factores e características do desenvolvemento humán: implicacións actuais e contemporáneas: principais rasgos diferenciais do desenvolvemento humán	1.1 Flexibilidade e organización da información. 1.2. Neuroplasticidade do cerebro humán 1.3. Funcionalidade e sentido na construción de coñecemento 1.4. O social e o cultural do desenvolvemento humán 1.5. A modificabilidade cognitiva
2. Concepto e niveis de explicación dos Trastornos do Desenvolvemento, caracteroloxía, factores desencadeantes, tipoloxía e investigacións contemporáneas así como clasificación internacional.	2.1. Historia dos trastornos do desenvolvemento 2.2. Caracteroloxía 2.3. Factores e niveis de explicación actual 2.4. Clasificación e características diferenciais 2.5. O estado da investigación actual Características diferenciais dos trastornos do Desenvolvemento Niveis de análise en canto á súa explicación
3. A investigación actual e principais hipóteses de traballo acerca da casuística e afectación nas persoas con Trastornos do Desenvolvemento	3.1. Causas comúns e factores implícitos 3.2. Explicacións e hipóteses de investigación 3.3. Análise diferencial dos Trastornos 3.4. Modelos e teorías explicativas 3.5. Un factor común explicativo
4. O nivel de explicación psicolóxica dos Trastornos do Desenvolvemento. Tipos de características dos trastornos, niveis de incidencia e casuística	4.1 a A teoría da mente 4.2. A intersubxectividade 4.3. A coherencia central 4.4. A función executiva 4.5. Acerca dunha hipótese de traballo na explicación dos Trastornos do Desenvolvemento. 4.6. Tipoloxía e clasificación dos Trastornos do Desenvolvemento.
5. A intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento: Paradigmas e Principios contemporáneos	5.1. Atención e intervención psicopedagóxica: concepto e definición 5.2. o principio de normalización 5.3. paradigma de apoios e paradigma de cuidados 5.4. A calidade de vida e a vida autodeterminada 5.5. Concepción actual da discapacidade intelectual
6. A avaliación psicopedagóxica diferencial nos trastornos do desenvolvemento: o seu diagnóstico	6.1. O rigor científico e profesional na avaliación. 6.2. Identificación de apacidades e dificultades 6.3. factores contextuais na aprendizaxe. · 6.4. Avaliación do entorno de desenvolvemento e aprendizaxe 6.5. O diagnóstico de calidade 6.6. Elaboración do informe.
7. A atención psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento	7.1. Avaliación inicial e determinacións das necesidades educativas de apoio e demanda 7.2. Determinación e organización do apoio 7.3. Os programas de desenvolvemento persoal 7.4. A importancia de partir e centrarse na persoa 7.5. A avaliación para a mellora
8. Estratexias de atención e intervención psicopedagóxica	8.1. A importancia de delimitar as áreas de intervención 8.2. o rigor profesional e científico nas clasificacións internacionais 8.3. As habilidades intelectuais 8.4. o comportamento adaptativo 8.5. As habilidades de interacción e relación social 8.6. A saúde física e mental 8.7. O entorno social e comunitario 8.8. A importancia de centrarse no contexto e non na persoa



<p>9. Áreas de intervención na consecución dunha vida independente e autodeterminada: a calidade de vida das persoas con trastornos do desenvolvemento</p>	<p>9.1. Comunicación e comportamento            9.2. O desenvolvemento de habilidades intelectuais            9.3. O desenvolvemento de habilidades sociais e de interacción            9.4. A construción de entornos inclusivos e de calidade.            9.5. A normalización como principio de atención e o desenvolvemento de apoios            9.6. Calidade de vida, calidade de servizos e calidade de atención</p>
--	---

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	1.25	1.25	2.5
Prácticas clínicas	1	1	2
Lecturas	3	9	12
Actividades iniciais	2	4	6
Investigación (Proxecto de investigación)	1	1	2
Estudo de casos	4	16	20
Discusión dirixida	4	16	20
Análise de fontes documentais	4	24	28
Aprendizaxe colaborativa	4	16	20
Atención personalizada	25	0	25

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Desenvolver actividades a través das TIC as actividades de atención e intervención en situacións reais cun grupo de persoas involucradas na súa educación e desenvolvemento
Prácticas clínicas	Prácticas en avaliación e diagnóstico diferencial
Lecturas	búsqueda de información e descubrimento da información en base ao rigor
Actividades iniciais	dellimitación causal , caracteroloxía, fundamentación e búsqueda actualizada da investigación acerca de todo o relacionado coa explicación e delimitación nos trastornos do desenvolvemento, a súa avaliación, intervención e intervintes-axentes.
Investigación (Proxecto de investigación)	A investigación como proceso de millora profesional e académica para o desenvolvemento das tarefas relacionadas co ámbito e contidos da asignatura
Estudo de casos	Reflexión, análise e discusión das características diferenciais e o sentido da axuda e apoio en cada caso
Discusión dirixida	Delimitación conceptual, actualizada e de concepción acerca dos procesos intervintes tanto na análise como na axuda e apoio ás persoas con trastornos, o seu estudio e a súa análise
Análise de fontes documentais	Búsqueda e actualización dos contidos así como o debate e a selección de fontes para o coñecemento e clarificación conceptual e procedemental dos procesos intervintes nos trastornos do desenvolvemento
Aprendizaxe colaborativa	A axuda contixente, a avaliación para a millora e a búsqueda incesante de información actualizada e rigurosa forman parte da cooperación e do traballo en equipo; trátase de buscar axuda, aprender a pensar, tomar decisións de forma que ganemos todos e propoñase a inclusión e a calidade da atención como finalidades

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaxe colaborativa Prácticas a través de TIC Prácticas clínicas Lecturas Actividades iniciais Investigación (Proxecto de investigación) Estudo de casos Discusión dirixida Análise de fontes documentais	O tipo de axuda continxente necesita de saber pedir axuda, prestala, colaborar, participar, debater as cuestións plantexadas con ánimo de convencer ou ser convencido, a aprendizaxe en función do erro para a millora son fundamentais neste tipo de atención persoalizada; a implicación persoal é un bon referente para ilo.
--	---

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	Participación, curiosidade, aportacións persoais, implicación e interés polos temas así como a contribución creativa e inxeniosa	20
Prácticas a través de TIC	Elaboración dun proxecto ou programa de intervención, atención ou apoio a través das TICs sobre un contexto concreto e práctico	20
Lecturas	Elaboración dun dossier en grupo acerca dos principais contidos de forma sintética en función do rigor, a argumentación persoal e a explicación organizada	20
Estudo de casos	Elaboración dun informe sobre os casos, argumentando e defendendo as conclusións propias	10
Discusión dirixida	participación e elaboración en grupo das principais características así como do estado da cuestión sobre as principais reflexións e aportacións individuais	10
Análise de fontes documentais	Laboura investigadora acerca do estado da cuestión de un ou varios contidos referidos aos Trastornos do Desenvolvemento con especial fincapé na contribución creativa dos alumnos e alumnas	20
Outros		

Observacións avaliación
Criterios:1. Individual: 2. Cooperativo3: Esfuerzo, búsqueda de axuda, aprendizaxe individual, aportación persoal4: Interés, curiosidade, creatividade, imaxinación...

Fontes de información	
Bibliografía básica	- ( ) . .
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías