



Guía Docente				
Datos Identificativos				2013/14
Asignatura (*)	Procesos cognitivos na discapacidade intelectual	Código	652G01038	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Rodríguez Martínez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es	
Profesorado	Rodríguez Martínez, Susana Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es antonio.valle@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A7	Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.
A15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
A16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B8	Capacidade de adaptación a situacións novidosas.
B9	Autonomía na aprendizaxe.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
			A1
			A7
			A15
			A16
			A18



			B1 B3 B5 B8 B9 B10 B11 B12 B17
			C1 C6 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1_ DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO	1.- DISCAPACIDAD, CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN
TEMA 2_ INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	1.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO EN EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA 2.- INTELIGENCIAS MÚLTIPLES 3.- PERFILES COGNITIVOS DE LA INTELIGENCIA LÍMITE
TEMA 3_ ATENCIÓN Y MEMORIA EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	1.- DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL 2.- LIMITACIÓN DE LA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA 3.- MLP Y DISCAPACIDAD
TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	1.-AREAS Y FASES DE LA AUTORREGULACIÓN 2.- DÉFICITS EN LA PLANIFICACIÓN COGNITIVA Y CONTEXTUAL 3.- DISFUNCIONES EN SUPERVISIÓN Y REVISIÓN COGNITIVO-COMPORTAMENTAL
TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	1.- DISTORSIONES EN LAS CREENCIAS AUTORREFERIDAS 2.- MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN DE LA VALÍA 3.- INTERACCIÓN SOCIAL Y BIENESTAR EMOCIONAL
TEMA 6_ PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	1.- ENTRENAMIENTO COGNITIVO 2.- PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	0	25	25
Proba de resposta múltiple	2.5	0	2.5
Sesión maxistral	20	0	20
Análise de fontes documentais	0	22	22
Discusión dirixida	33	0	33
Atención personalizada	10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno
Proba de resposta múltiple	Prueba objetiva con varias opciones de respuesta
Sesión maxistral	Exposición oral con apoyo de medios audiovisuais y preguntas a los estudiantes
Análise de fontes documentais	Actividades diseñadas para el análisis de fuentes bibliográficas propias de la temática
Discusión dirixida	Discusión coordinada por el profesor

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	El profesor valorará periódicamente las actividades de aprendizaje realizadas por el estudiante.
Portafolios do alumno	El profesor presentará y ajustará cuestiones de diversa índole con objeto de facilitar la comprensión por parte del alumno.

Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	Archivo ordenado por temas que contiene los registros de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno	60
Proba de resposta múltiple	Prueba objetiva con con varias opciones de respuesta	40

Observacións avaliación

Para aprobar es preciso que el alumno responda correctamente al menos al 60% de las cuestiones propuestas en la prueba de respuesta múltiple
--

Fontes de información



Bibliografía básica

- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. Psicothema, 19, 435-439
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . Psicothema, 16, 625-631.
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. Anales de Psicología, 25, 111-128
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. Análisis y Modificación de Conducta, 27, 650-669.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- López, M., López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Del Río, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . Psicothema, 13, 546-560
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . Psicothema, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . Psicothema, 17, 233-244.
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . Revista Síndrome de Down, 22, 46- 51.

- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. Acta Comportamentalia.
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.; Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. Revista de Neurología, 40, 3-10



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías