



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Botánica Doceacuícola | | Código | 610212607 |
| Titulación | Licenciado en Bioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Todos | Optativa | 5.5 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Bioloxía Animal, Bioloxía Vexetal e Ecoloxía | | | |
| Coordinación | Barbara Criado, Ignacio Manuel | Correo electrónico | ignacio.barbara@udc.es | |
| Profesorado | Barbara Criado, Ignacio Manuel | Correo electrónico | ignacio.barbara@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.es/guiadocente | | | |
| Descrición xeral | <p>Coñecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A diversidade vexetal das augas doces; os distintos modos de vida e a bioloxía dos principios grupos taxonómicos que compoñen a flora doceacuícola. - Os factores ambientais e a súa influencia no desenvolvemento das poboacións. - O efecto das poboacións no medio onde se desenrolan - As algas como importantes bioindicadores. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A1 | Recoñecer distintos niveis de organización nos sistemas vivos. Identificar organismos. |
| A2 | Identificar evidencias paleontolóxicas. |
| A3 | Obter, manexar, conservar e observar espécimes. |
| A5 | Catalogar, avaliar e xestionar recursos naturais. |
| A6 | Realizar análises filoxenéticos. |
| A17 | Analizar e interpretar o comportamento dos seres vivos. |
| A18 | Muestrear, caracterizar e manexar poboacións e comunidades. |
| A20 | Describir, analizar, avaliar e planificar o medio físico. |
| A21 | Avaliar o impacto ambiental. Diagnosticar e solucionar problemas medioambientais. |
| A24 | Deseñar experimentos, obter información e interpretar os resultados. |
| A25 | Dirixir, redactar e executar proxectos en Bioloxía. |
| A26 | Desenvolver e implantar sistemas de xestión relacionados coa Bioloxía. |
| A28 | Capacidade para o manexo de instrumentación científica. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |



| | |
|----|---|
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Bioloxía das algas doceacuícolas | A1 A3 A5 A17 A18 A25 | B1 B3 B4 B5 B7 | C1 C2 C3 C6 C7 C8 |
| Mostraxe, estudo e tratamentos de conservación de espécimes vexetais doceacuícolas | A1 A3 A5 A18 | B1 B4 B5 B6 B7 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 |
| Análisi e interpretación da bioloxía das algas doceacuícolas nos distintos entornos. | A1 A2 A6 A21 A25 A28 | B1 B2 B3 B4 B5 B7 | C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 |
| Mostraxe e caracterización das poboacións algais | A1 A3 A17 A18 A25 A28 | B1 B4 B5 B6 B7 | |
| Avaliación do impacto ambiental nas augas doces utilizando poboacións de algas | A1 A2 A17 A25 A28 | B1 B3 B4 B5 B6 | |
| Diseño de experimentos no campo, estudo do material e interpretación dos resultados | A1 A3 A5 A24 A25 | B1 | |



| | | | |
|---|-----|--|--|
| Redacción dun traballo cos resultados obtidos no ponto anterior | A1 | | |
| | A3 | | |
| | A5 | | |
| | A20 | | |
| | A25 | | |
| | A26 | | |
| | A28 | | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1.- Entornos de auga doce. | caracterización das augas doces. |
| 2.- Influencia dos factores ambientais na distribución dos vexetais doceacuícolas, en particular das algas e cianobacterias. | Nutrintes, pH, conductividade, temperatura, luz, etc |
| 3.- Ecofisioloxía. | Adaptacións dos vexetais de auga doce ás condicións do medio. |
| 4.- Composición florística das augas doces. | Bioloxía e ecoloxía dos principais grupos taxonómicos |
| 5.- Importancia do estudo das poboacións algais. . | As poboacións algais como indicadoras da calidade da auga |
| 6.- Estudo no campo. | Mostraxes en diferentes entornos de auga doce. |
| 7.- Estudo no laboratorio do material recolectado no campo. | Interpretación dos datos e elaboración dos resultados. |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | 0 | 133.5 | 133.5 |
| Atención personalizada | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Tutorías para consulta de dudas sobre la materia. (Cita previa con el coordinador de la materia a través de correo electrónico) |

| Avaliación | | |
|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |



| | | |
|-----------------|--|-----|
| Proba obxectiva | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p> | 100 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|---------|
| Bibliografía básica | - (). . |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías