



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                    |           |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|-----------|
|                       |  |                    | 2014/15            |           |
| Asignatura (*)        | Deseño e Análise de Experimentos   |                    | Código             | 614493010 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Técnicas Estadísticas (Plan 2011)  |                    |                    |           |
| Descriptorios         |  |                    |                    |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo               | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro-Segundo   | Optativa           | 5         |
| Idioma                |  |                    |                    |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                    |           |
| Departamento          | Matemáticas  |                    |                    |           |
| Coordinación          | Vilar Fernandez, Jose Antonio  | Correo electrónico | jose.vilarf@udc.es |           |
| Profesorado           | Vilar Fernandez, Jose Antonio  | Correo electrónico | jose.vilarf@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                    |           |
| Descrición xeral      | Introducir ao estudante nos principios básicos da planificación experimental, proporcionar un amplo rango de modelos estatísticos para a análise de datos procedentes de experimentos planificados e adquirir destreza no manexo das técnicas de inferencia, enfatizando o axeitado do seu uso en función dos obxectivos buscados e das súas condicións de aplicabilidade. Complementar a aprendizaxe de aspectos teóricos e metodolóxicos co apoio do software. |                    |                    |           |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación   |
|--------|--|
| A1     | A adquisición dos coñecementos de estatística e investigación operativa necesarios para a incorporación en equipos multidisciplinares pertencentes a diferentes sectores profesionais.   |
| A2     | Capacidade para comprender, formular, formular e resolver aqueles problemas susceptibles de ser abordados a través de modelos da estatística e da investigación operativa.   |
| A3     | Coñecer as aplicacións dos modelos da estatística e a investigación operativa.   |
| A4     | Coñecer algoritmos de resolución dos problemas e manexar o software axeitado.  |
| A5     | Modelar a dependencia entre unha variable resposta (dependente) e varias variables explicativas (independentes).   |
| A6     | Realizar inferencias respecto aos parámetros que aparecen no modelo.   |
| A7     | Tratamento de datos e análise estatística dos resultados obtidos.  |
| A8     | Capacidade de identificar e resolver problemas que requiran o uso de técnicas da análise de series de tempo.   |
| A9     | Obter os coñecementos precisos para unha análise crítica e rigorosa dos resultados.  |
| A10    | Complementar a aprendizaxe dos aspectos metodolóxicos con apoio de software.   |
| A11    | Adquirir destrezas na formulación e resolución de problemas cuantitativos.   |
| A12    | O estudante será capaz de comprender a importancia da Inferencia Estatística como ferramenta de obtención de información sobre a poboación en estudo, a partir do conxunto de datos observados dunha mostra representativa desta. Para iso deberá recoñecer a diferenza entre estatística paramétrica e non paramétrica. |
| A13    | Ser capaz de manexar diverso software (en particular R) e interpretar os resultados que proporcionan estes nos correspondentes estudos prácticos.  |
| A15    | Fomentar a sensibilidade cara aos principios do pensamento científico, favorecendo as actitudes asociadas ao desenvolvemento dos métodos matemáticos, como: o cuestionamento das ideas intuitivas, a análise crítica das afirmacións, a capacidade de análise e síntese ou a toma de decisións racionais.                |
| B1     | Ser capaz de identificar un problema da vida real.   |
| B2     | Dominar a terminoloxía científica-metodolóxica para comprender e interactuar con outros profesionais.  |
| B4     | Habilidade para realizar a análise estatística con ordenador.  |
| B5     | Escooller o deseño máis axeitado para responder á pregunta de investigación.   |
| B6     | Utilizar as técnicas estatísticas máis axeitadas para analizar os datos dunha investigación.   |
| B7     | Planificar, analizar e interpretar os resultados dunha investigación considerando tanto os aspectos teóricos coma os metodolóxicos.  |
| B8     | Habilidade de xestión administrativa do proceso dunha investigación.   |
| B9     | Comunicación e difusión dos resultados das investigacións.   |
| B10    | Lectura con xuízo crítico de artigos científicos dende unha perspectiva metodolóxica.  |



|    |   |
|----|---|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                                  |            |
|---|--|----------------------------------|------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   |  | Competencias da titulación       |            |
| Capacidade para planificar un experimento seguindo unhas pautas axeitadas, identificar os problemas que poidan xurdir e formular un modelo matemático para a súa representación e posterior análise.                                    | AM2<br>AM3<br>AM5<br>AM8<br>AM11<br>AM12 | BM1<br>BM2<br>BM5<br>BM8<br>BM10 | CM6<br>CM8 |
| Adquirir destreza no desenvolvemento de software.   | AM4<br>AM10<br>AM13                      | BM2<br>BM8<br>BM9<br>BM10        | CM3        |
| Capacidade para integrarse nun equipo multidisciplinar para a análise experimental  | AM1<br>AM15                              | BM2<br>BM8<br>BM9                |            |
| Capacidade de análise crítica dos resultados  | AM9<br>AM11                              | BM10                             |            |
| Dominar os principios básicos do deseño de experimentos.  | AM3<br>AM5<br>AM9                        | BM5<br>BM7                       |            |
| Coñecer un amplo espectro de modelos para a descrición de datos procedentes da planificación experimental.  | AM5<br>AM11                              | BM6                              |            |
| Manexar técnicas estatísticas e algoritmos para o análise de datos procedentes de cada planificación experimental. Especificamente, coñecemento e sultura na aplicación de procedementos de inferencia sobre os parámetros dos modelos. | AM4<br>AM6<br>AM7<br>AM10<br>AM13        | BM4                              |            |
| Obter os coñecementos precisos para unha análise crítica e rigorosa dos resultados.   | AM9                                      | BM10                             |            |
| Complementar a aprendizaxe dos aspectos metodolóxicos co apoio do ssoftware.  | AM4<br>AM10<br>AM13                      | BM4                              |            |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. Principios básicos do deseño de experimentos. | 1.1. Introducción: Ventaxas da planificación experimental. Fontes de variabilidade.<br>1.2. Principios básicos na planificación experimental.<br>1.3. Etapas na planificación dun experimento. Un exemplo real.<br>1.4. Algúns deseños experimentais estándar. |



|  |   |
|--|---|
| 2. Deseños cunha fonte de variación.               | 2.1. Introducción.<br>2.2. Aleatorización. Modelo para un deseño completamente aleatorizado: Estimación dos parámetros, análise da varianza, inferencia de contrastes e medias.<br>2.3. Métodos de comparacións múltiples.<br>2.4. Comprobación da idoneidade do modelo.<br>2.5. Alternativas á análise da varianza.  |
| 3. Deseños con dúas ou máis fontes de variación.   | 3.1. Introducción<br>3.2. Aleatorización. Significado da interacción. Modelo factorial completo. Modelo de efectos principais.<br>3.3. Estimación, análise da varianza, inferencia de contrastes.<br>3.4. Tamaños muestrais.<br>3.5. Comprobación da idoneidade do modelo.  |
| 4. Análise da covarianza.                          | 4.1. Introducción.<br>4.2. Modelos matemáticos.<br>4.3. Estimación, análise da varianza, inferencia de contrastes.<br>4.3. Comprobación da idoneidade do modelo.  |
| 5. Modelos de efectos aleatorios e modelos mixtos. | 5.1. Efectos aleatorios: Compoñentes da varianza. Exemplos.<br>5.2. Modelos matemáticos para deseños con efectos aleatorios: Estimación e análise da varianza.<br>5.3. Tamaños muestrais.<br>5.4. Comprobación da idoneidade do modelo.<br>5.5. Modelos mixtos: Estimación e análise da varianza.   |
| 6. Deseños en bloques.                             | 6.1. Xeralidades.<br>6.2. Deseños en bloques completos. Modelos, estimación, análise da varianza, inferencia de contrastes.<br>6.3. Deseños en bloques incompletos: Deseños en bloques incompletos balanceados; deseños divisibles en grupos; deseños cíclicos. Modelos, estimación, análise da varianza, inferencia de contrastes.<br>6.4. Deseños fila-columna: Deseños en cadrado latino; deseños Youden; deseños cíclicos e outros deseños fila-columna. Modelos, estimación, análise da varianza, inferencia de contrastes.<br>6.5. Algunhas alternativas á análise da varianza. |
| 7. Deseños xerarquizados ou anidados.              | 7.1. Introducción.<br>7.2. Deseño xerárquico en dúas etapas.<br>7.3. Deseño xerárquico en m etapas.<br>7.4. Deseños xerárquicos e factores tratamento cruzados.   |
| 8. Deseños en parcelas divididas.                  | 8.1. Introducción: Motivación e exemplos.<br>8.2. Modelos matemáticos.<br>8.3. Estimación e análise da varianza con bloques completos.  |
| 9. Deseños con medidas repetidas.                  | 9.1. Introducción: Contexto experimental.<br>9.2. Estructuras de dependencia entre as medidas repetidas.<br>9.3. Pruoba de esfericidade de Mauchly.<br>9.4. Análise univariante e multivariante.  |
| 10. Deseños factoriais a dous niveis.              | 10.1. O deseño dous ao cadrado.<br>10.2. O deseño dous ao cubo.<br>10.3. O deseño xeral dous elevado a k.<br>10.4. Adición de puntos centrais ao deseño dous elevado a k.<br>10.5. Algoritmo de Yates.  |



| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral       | 20                | 30  | 50           |
| Solución de problemas  | 16                | 24  | 40           |
| Estudo de casos        | 0                 | 25  | 25           |
| Proba obxectiva        | 3                 | 0   | 3            |
| Atención personalizada | 7                 | 0   | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Sesión maxistral      | Sesións dirixidas á exposición dos conceptos teóricos e metodolóxicos, impartidas co apoio de diversos recursos didácticos, incluíndo presentacións e software específico (fundamentalmente R).   |
| Solución de problemas | De forma complementaria á exposición dos conceptos teóricos e metodolóxico, plantearanse e resolveranse problemas e supostos prácticos coa participación activa dos estudantes, introducindo así progresivamente ao estudante no uso do software. Como complemento ás referencias bibliográficas, proporcionarase material docente elaborado polo profesor incluíndoos temas desenvolto no programa, listados de problemas propostos de aplicación e cuestionarios para autoavaliación. |
| Estudo de casos       | Cada estudante individualmente desenvolverá problemas concretos co apoio das técnicas estudadas.  |
| Proba obxectiva       | Examen escrito de coñecementos.   |

| Atención personalizada                   |  |
|--|--|
| Metodoloxías                             | Descrición   |
| Solución de problemas<br>Estudo de casos | a) Resolución de dúbidas na resolución de problemas e casos de estudo no desenvolvemento da actividade docente presencial.<br><br>b) Asesoramento individualizado para o desenvolvemento dos traballos prácticos que realizará cada estudante a proposta do docente. |

| Avaliación      |   |               |
|-----------------|---|---------------|
| Metodoloxías    | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos | Resolución axeitada das prácticas propostas polo docente ao longo do curso.   | 30            |
| Proba obxectiva | Examen escrito que constará de dúas partes. Un test de coñecementos sobre conceptos chave na planificación e análise de experimentos (dunha hora de duración) e a resolución coa axuda do software empregado no desenvolvemento do curso de dous problemas específicos (de dúas horas de duración). | 70            |
| Outros          |   |               |

| Observacións avaliación  |
|--|
| Será necesario superar as dúas probas (estudo de casos e proba obxectiva) para obter unha avaliación global positiva da materia. |

| Fontes de información      |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dean, A. y Voss, D. (1999). Design and Analysis of Experiments. Springer Texts in Statistics, Springer-Verlag, New York</li> <li>- Montgomery, D.C. (2009). Design and Analysis of Experiments. 7a Ed.. J. Wiley and Sons.</li> <li>- Kuehl, R.O. (2001). Diseño de Experimentos. Principios estadísticos para el diseño y análisis de investigaciones. 2a Ed.. Thomson Learning.</li> </ul> |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Berger, P.D. y Maurier, R.E. (2002). Experimental Design With Applications in Management, Engineering, and the Sciences. Belmont, CA: Duxbury Press</li><li>- Coob, G.W. (1998). Introduction to Design and Analysis of Experiments. Springer-Verlag</li><li>- Prat, A., Tort-Martorell, X., Groma, P. y Pozueta, L. (1997). Métodos estadísticos. Control y mejora de la calidad. Edicions UPC (Universitat Politècnica de Catalunya)</li><li>- Gibbons, J.D. y Chakraborti, S. (1992). Nonparametric Statistical Inference, 3a. Ed.. Marcel Dekker, New York</li><li>- Box, G.E.P., Hunter, W.G. y Hunter, J.S. (2005). Statistics for Experimenters: Design, Innovation, and Discovery. 2a. Ed. Wiley, New York.</li><li>- Cox, D. y Reid, N. (2000). The Theory of the Design of Experiments. Monographs on Statistics and Applied Probability. Chapman &amp; Hall CRC Press</li></ul> |
|------------------------------------|--|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Estatística Aplicada/614427104

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Modelos de Regresión/614427105

Análise Multivariante/614427114

Control Estatístico da Calidade/614427121

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Para superar con éxito a materia é aconsellable a asistencia regular ás clases, sendo de grande importancia o seguemento do traballo proposto polo docente.

Esto último tomará especial énfase para aqueles estudantes que polas razóns que fosen non podan asistir regularmente as clases presenciais.

Coñecementos previos dos rudimentos da inferencia estatística e do software estatístico R facilitarán considerablemente a aprendizaxe da materia.

A resolución dos cuestionarios e dos problemas propostos así como o aproveitamento das titorías individualizadas serán de grande utilidade para unha correcta comprensión do material estudado.&nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías