



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2014/15 |
|-------------------------|--|---------------------------|------------------|-----------------|---------|
| Asignatura (*) | Contextos de Desenvolvemento e Aprendizaxe na Discapacidade e na Dependencia | | Código | 651853205 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | | |
| Coordinación | Baña Castro, Manuel | Correo electrónico | m.bcastro@udc.es | | |
| Profesorado | Baña Castro, Manuel | Correo electrónico | m.bcastro@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura pretende analizar, desde una perspectiva ecológica, el modo en el que los diferentes contextos de desarrollo y aprendizaje inducen formas diversas de cambio evolutivo. De igual modo se analizarán las características de los contextos en los que nacen los niños y las niñas con discapacidad y se trabajará con algunas herramientas de evaluación que pueden resultar de utilidad para la intervención y para la investigación. | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
|--|----------------------------|--|--|
| A concepción do desenvolvemento en contextos sociais para o desenvolvemento e a aprendizaxe. | | | |
| Factores e variables implícitas no desenvolvemento e aprendizaxe das persoas: o factor social e contextual como característico do desenvolvemento cultural da persoa | | | |
| Os contextos inclusivos e para o desenvolvemento: factores, características e proceso de construción | | | |
| O valor da normalización e o conteto ordinario como recurso para a vida entre e coas demais persoas | | | |
| Coñecemento de instrumentos e pautas de intervención no contexto educativo familiar | | | |
| Coñecemento e contexto educativo escolar: os valores da normalización e a inclusión. | | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) como recursos e exercicio da profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida en ámbitos de calidade e atención ás demandas sociais e persoais. | | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|--|
| 1 Os contextos de desenvolvemento e aprendizaxe desde unha perspectiva ecolóxica e sociocultural. A interacción na zona de desenvolvemento próximo e a formación para unha vida interdependente e autónoma | 1.1. Características dos contextos humanos 1.2. O factor social do desenvolvemento. 1.3. A perspectivas ecolóxica e sociocultural 1.4. A intervención psicolóxica en contextos sociais e culturais |
| 2. Os principios de inclusión e normalización para o desenvolvemento e a aprendizaxe | 2.1. Inclusión e integración: características diferenciais e defnitorias. o valor da inclusión. 2.2. Principio de normalización: os contextos ordinarios como garantes do desenvolvemento e a aprendizaxe 2.3. Construindo contextos de aprendizaxe para todos e todas A importancia da atención á diversidade e pola inclusión |



| | |
|--|--|
| 3. o contexto educativo familiar: a importancia da educación familiar no desenvolvemento das persoas: características e factores implicados | <p>3.1. Educación familia: Concepto e funcións</p> <p>3.2. Factores implicados na existencia dunha persoa con diferenzas maiores</p> <p>3.2.1. os modelos de calidade de vida familiar: o modelo actual</p> <p>3.2.2.. Concepciones educativas e aprendizaxe para o desenvolvemento: a importancia da educación familiar</p> <p>3.3. Construindo unha atención á familiar: a necesidade da demanda e a importancia a utilización das TIC</p> |
| 4. O contexto educativo escolar: o ordinación e as escolas inclusivas para o desenvolvemento das persoas | <p>4.1. Inclusión e exclusión: facendo unha vida para todos e todas.</p> <p>4.2. Factores inclusivos na educación escolar.</p> <p>4.3. A importancia dunha escola para a vida. Os programas centrados nas persoas.</p> <p>4.4. Elaborando currículums educativos para as persoas e unha vida futura.</p> |
| 5. A importancia do contexto social e comunitario: o valor da educación nas expectativas e a percepción como igual. O valora da diferenza e dunha vida para todos e todas. | <p>5.1. Construindo valores inclusivos</p> <p>5.2. o valor da diferenza e a flexibilidade mental.</p> <p>5.3. o valor de aprender xuntos e os valores sociais</p> <p>5.4. Protexer as persoas sin sobre protexelas: axudas e principios de inclusión social</p> |
| 6. Las TIC como recursos de contextos para a aprendizaxe e o desenvolvemento das persoas en comunidade | <p>6.1. as tic e o seu desenvolvemento como recurso.</p> <p>6.2. O valor das tic e a súa utilización</p> <p>6.3. os programas de intervención a través das Tic</p> <p>6.4. O futuro das Tic como instrumento de atención educativa: o valor do asesoramento, a formación e a atención na discapacidade e para a vida futura independente e de calidade</p> |

| Planificación | | | |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 3 | 0 | 3 |
| Traballos tutelados | 2 | 8 | 10 |
| Discusión dirixida | 3 | 15 | 18 |
| Proba obxectiva | 1 | 10 | 11 |
| Sesión maxistral | 16 | 16 | 32 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Presentación da guía docente da asignatura e o establecemento de pautas a seguir para o seu desenvolvemento e aprendizaxe elaborando contextos colaborativos e de atención á demanda do alumnado. Avaliación das expectativas, aprendizaxe e coñecemento dos contidos a impartir e o establecemento dunha zona de desenvolvemento efectiva e real do grupo clase |
| Traballos tutelados | O alumnado terá que realizar unha serie de actividade de corte aplicado sobre casos prácticos establecendo avaliacións iniciais e efectivas de persoas con discapacidade. Presentaranse na clase e entregaranse para a súa avaliación |
| Discusión dirixida | Discusión de los casos presentados en clase y presentación de un informe sobre el asesoramiento que se podría realizar |
| Proba obxectiva | A avaliación será formativa e continua de forma que adaptarse ao proceso de aprendizaxe do alumnado. Será obxecto de avaliación todo aquilo que se traballe na clase sendo entregado en forma de ensaio científico. A proba obxectiva será realizada en xaneiro de forma que conste dunha verificación dos contidos aprendidos e traballados ou elaborados facilitando a súa concreción e clarificación |
| Sesión maxistral | O profesor presentará os incluídores de cada tema planteando o principal e característico e expoñendo as lecturas en torno ao mesmo: o alumnado traballará sobre esta exposición os contidos de forma que elaboren as súas organizacións mentais e faciliten a súa aprendizaxe |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Los estudiantes deberán presentar su trabajo tutelado individualmente al profesor en una tutoría planificada cuyo horario se fijará en clase. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---|---------------|
| Sesión maxistral | Valorarase a asistencia e participación activa as sesións de clase así como nas actividades realizadas de forma aplicada (80%) | 20 |
| Traballos tutelados | Valorarase o rigor, claridade e organización dos ensaios en función dos criterios especificados na asignatura en forma de ensaio científico | 30 |
| Discusión dirixida | Valorarase o esforzo, a curiosidade, o interese e o grado de implicación de cada alumno para a súa aprendizaxe e desenvolvemento | 50 |
| Outros | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

| |
|--|
| |
|--|

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías