



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2014/15	
Asignatura (*)	Desenvolvemento e Discapacidade		Código	651853206
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
Profesorado	Baña Castro, Manuel	Correo electrónico	m.bcastro@udc.es	
Web	www.udc.es/ucatea			
Descrición xeral				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación

## Contidos

Temas	Subtemas
1. Características contemporáneas do desenvolvemento da persoa. Modificabilidade e neuroplasticidade cerebral. O proceso evolutivo e as súas dimensións. Factores do desenvolvemento. Carácter plástico e modificable da intelixencia humán.	1.1 desenvolvemento humán e aprendizaxe. características do desenvolvemento. factores implícitos. a teoría da modificabilidade cognitiva. A neuroplasticidade humán
2. Discapacidade e diversidade humán: características diferenciais das persoas e o risco de exclusión en canto á capacidade	2.1. a definición actual: as dimensións da capacidade e a súa diferenza en canto á capacidade. 2.2. Calidade de vida e autodeterminación 2.3. Calidade de atención e trato 2.4. Calidade de servizos 2.5. A ética e o rigor na atención á discapacidade
3. A comunicación como elemento clave da intervención na discapacidade Función e motivo: características da comunicación e o seu desenvolvemento. O comportamento como función comunicativa	3.1. Os factores relevantes na comunicación e o desenvolvemento da persoa etapas da comunicación e a súa intervención os procedementos e métodos de intervención comunicativa o comportamento e a comunicación: funcionalidade e motivo
4. o paradigma de apoios e vida independente.	4. Paradigma de apoios e de coidados. A xestión de apoios e o obxectivo de formar para a vida. Establecemento de apoios e desenvolvemento das persoas con discapacidade. A atención e os programas con apoios.
5. Autodeterminación e os programas centrados na persoa	5. Factores do desenvolvemento da autodeterminación. Autodeterminación e calidade de vida. Os programas centrados na persoas para unha vida de calidade e independente

## Planificación



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	3	0	3
Discusión dirixida	3	6	9
Estudo de casos	4	12	16
Esquemas	0	3	3
Lecturas	2	10	12
Prácticas clínicas	3	6	9
Aprendizaxe colaborativa	2	8	10
Prácticas a través de TIC	1	3	4
Análise de fontes documentais	0	3	3
Atención personalizada	6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	introducción, delimitación da asignatura e explicación dos contidos e a súa organización así como avaliación inicial dos coñecementos do alumnado para a súa aprendizaxe
Discusión dirixida	Intentarase establecer controversias acerca da capacidade, a súa modificabilidade, a vida futura, a vida de calidade, en torno a casos presentados ou de crecente actualidade
Estudo de casos	Proporase un ou dous casos para o seu desenvolvemento ao longo da clase, xogarán un papel importante na avaliación e calificación en función dos criterios especificados y dos ensaios que se presente de forma científica
Esquemas	Realizarase un traballo individualizado con determinadas lecturas e contarán para a aprendizaxe e avaliación da asignatura. Será de tipo sintético e desenvolveranse en forma de esquema organizado e explicación
Lecturas	Serán a base da aprendizaxe formarán parte do contido da comunicación na clase e servirán para establecer os controles de aprendizaxe dos contidos así como servirán de avaliación formativa no desenvolvemento das clases
Prácticas clínicas	Exporanse un ou dous casos clínicos para a avaliación e o desenvolvemento de programas centrados na persoa. Realizaranse ao longo do curso seguido e titorizado polo profesor
Aprendizaxe colaborativa	Seguirase o traballo de relación entre alumnos e o profesor de forma que se plantexe unha aprendizaxe colaborativa e cercana para potenciar a aprendizaxe de todo o alumnado
Prácticas a través de TIC	Establecerase un traballo en TIC planteando unha actividade a realizar sobre o desenvolvemento e a súa intervención
Análise de fontes documentais	Será prioritario o achegamento a diversas fontes onde documentarse para os casos tratados na clase; para elo, servirán as fontes documentais

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Actividades iniciais	presentarase os contidos intentando establecer un pequeno foro de debate e participación onde coñecemos e poder intercambiar as demandas e necesidades de cada un
Estudo de casos	
Esquemas	
Prácticas clínicas	Os casos serán presentados na clase en escrita para que podan analízalos e estudialo en conxunto; así mesmo serán seguidos ao longo da asignatura sendo presentados ao final para a súa avaliación.
Aprendizaxe colaborativa	Dirixiranse os esquemas de forma que o alumnado realice as organizacións correspondentes dos contidos e podan ser almacenados convintemente
	Expoñeranse algún caso para a súa avaliación e posterior orientación para o desenvolvemento e a vida independente
	Plantexarase un clima de clase cercano onde poder debatir, participar e intercambiar a información sobre os contidos para a súa aprendizaxe e desenvolvemento futuro

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	en función das lecturas pode establecerse un traballo para a avaliación de fontes documentais actualizadas e contemporáneas	25
Discusión dirixida	Intentarase plasmar en formato de ensaio científico polo que será obxecto de avaliación e posterior calificación	15
Estudo de casos	Plantexarase en forma de prácticas de clase polo que será obxecto dun programa centrado na persoa ou nunha proba de ensaio científico para pdoer ser avaliación e calificada	25
Esquemas	Serán obxecto de avaliación xa que se plantearán en forma de xíntesis tanto o esquema de organización dos contidos para a súa avaliación en función da súa elaboración	15
Lecturas	serán de exposición e debate podendo ser avaliadas en forma de participación y motivación e esforzo	10
Prácticas a través de TIC	Será un plan de traballo en forma de programa centrado na persoa para a súa adecuación	10

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Materias que continúan o temario	
Observacións	

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías