



Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	FISIOTERAPIA EN DISCAPACIDADES NEUROLÓGICAS Y DEL ENVEJECIMIENTO		Código	651G01021
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia			
Coordinador/a	Escribano Silva, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.escribano@udc.es	
Profesorado	Chouza insua, Marcelo Escribano Silva, Mercedes	Correo electrónico	marcelo.chouza@udc.es mercedes.escribano@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta es una materia que fundamenta la intervención clínica en las discapacidades neurológicas propias del niño, del adulto y las presentes en el envejecimiento. Se incide en la relación existente entre las patologías fundamentalmente de corte neurológico y su abordaje fisioterapéutico.			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A16	Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
A17	Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
B1	Ciencias de la conducta.
B2	Ciencias clínicas.
B5	Dimensión ética, deontológica y legal.
B6	Proporcionar una atención eficaz e integral.
B11	Mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas con discapacidades neurológicas y de la vejez.	A1	B1 B2
Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud en personas con discapacidades neurológicas y en la vejez.	A3	B6	C8
Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que supone la intervención fisioterápica en personas con discapacidad neurológica y de la vejez.	A17	B5 B11	C8



Aplicar el razonamiento clínico para elaborar el plan de intervención de fisioterapia en personas con discapacidad neurológica y de la vejez a partir de supuestos clínicos.	A16	B5 B6 B11	C1 C8
--	-----	-----------------	----------

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD TEMÁTICA I: Fisioterapia en las alteraciones congénitas y adquiridas en la infancia.	<p>-ALTERACIONES CONGÉNITAS</p> <p>Tema: Síndrome de Down</p> <ul style="list-style-type: none">-Definición-Sintomatología-Abordaje fisioterápico en el Síndrome de Down. <p>Tema: Síndrome de Edward</p> <ul style="list-style-type: none">-Definición-Sintomatología-Abordaje fisioterápico en el Síndrome de Edward. <p>Tema: Espina bífida (meningocele y el mielomeningcele)</p> <ul style="list-style-type: none">-Definición-Sintomatología-Abordaje fisioterápico en la espina bífida. <p>-ALTERACIONES ADQUIRIDAS</p> <p>Tema: Parálisis cerebral infantil (PCI)</p> <ul style="list-style-type: none">-Definición-Sintomatología-Abordaje fisioterápico en la PCI. <p>Tema: Alteraciones ortopédicas frecuentes en la infancia (parálisis obstétrica del plexo braquial; tortícolis congénitas; alteraciones de la cadera (luxación de cadera, enf. de Perthes, coxa vara...))</p> <ul style="list-style-type: none">-Definición-Sintomatología-Abordaje fisioterápico.



UNIDAD TEMÁTICA II: Fisioterapia en las discapacidades neurológicas que sobrevienen en edad adulta

Tema: Accidente cerebrovascular (ACV).

- Definición y sintomatología.
- Abordaje fisioterápico en el ACV.

Tema: Traumatismo craneoencefálico (TCE).

- Definición y sintomatología.
- Abordaje fisioterápico en el TCE.

Tema: Lesión de la medula espinal.

- Definición y sintomatología.
- Abordaje fisioterápico en lesiones de la médula espinal.

Tema: Arnold Chiari. Enfermedades de la médula espinal (Siringomielia).

- Definición y sintomatología.
- Abordaje fisioterápico en patologías como Arnold Chiari y Siringomielia.

Tema: Enfermedades desmielizantes del SNC: Esclerosis múltiple.

Enfermedad de las motoneuronas: Esclerosis lateral amiotrófica (ELA).

- Definición y sintomatología.
- Abordaje fisioterápico en patologías como Esclerosis múltiple y Esclerosis lateral amiotrófica.

Tema: Fisioterapia en patología del Sistema Nervioso Periférico (SNP). Parálisis del plexo braquial.

- Definición y sintomatología.
- Abordaje fisioterápico en lesiones del plexo braquial.

Tema: Neuropatías periféricas.? Polineuritis desmielizante. Guillain-Barré.

- Definición y sintomatología.
- Abordaje fisioterápico en el Síndrome de Guillain-Barre.



<p>UNIDAD TEMÁTICA III: Fisioterapia en las discapacidades propias del envejecimiento</p>	<p>Tema: Envejecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición -Enfermedades más comunes en el anciano. Concepto de Revitalización. Programa de trabajo. Síndrome de inmovilidad del anciano. -Papel de la Fisioterapia en la 3ª edad. <p>Tema: Enfermedad de Parkinson y Alzheimer.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de ambas enfermedades. -Abordaje de la Fisioterapia en el Alzheimer y en el Parkinson. <p>Tema: Osteoporosis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de osteoporosis. -Abordaje fisioterápico en la osteoporosis. <p>Tema: Artrosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de artrosis. -Abordaje fisioterápico en la artrosis.
---	---

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	20	50
Lecturas	3	10	13
Sesión magistral	20	24	44
Recensión bibliográfica	2	3	5
Estudio de casos	20	16	36
Prueba de respuesta múltiple	2	0	2
Atención personalizada	0	0	0

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
Lecturas	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.



Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Estudio de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Prueba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición

Evaluación

Metodoloxías	Descrición	Calificación
Estudio de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	10
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.	30
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.	5
Recensión bibliográfica	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.	5
Prueba de resposta múltiple	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.	50

Observaciones evaluación

Para aprobar la signatura, el alumno debe de aprobar cada una de las partes.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none">- Arias P, Chouza M, Vivas J, Cudeiro J. (2009). Effect of whole body vibration in Parkinson's disease: a controlled study.. Movement Disorders 2009;24(6):891-8- Macías,A.I; Cano,R (2007). Revisión del tratamiento en pacientes con esclerosis múltiple. . Fisioterapia 29:36-43- Calero, MD,Hernandez, I;Lopez, E;Zafra,I. (2007). Actuación del fisioterapeuta en esclerosis múltiple. . 2ª edición.Editorial Formación Alcalá la Real- Chouza M, Arias P, Viñas S, Cudeiro J. (2011). Acute effects of whole-body vibration at 3, 6, and 9 Hz on balance and gait in patients with Parkinson's disease.. Movement Disorders 2011;26(5):920-1.- Mc Carberg BH,Herr KA (2002). Artrosis:Tratar el dolor y mejorar la función.. Modren Geriatrics.Ed.Española;14:69-76- - Duffau H. (2006). Brain plasticity: From pathophysiological mechanisms to therapeutic applications. J Clin Neurosci. 2006 Nov;13(9):885-97.- Hermoso de Mendoza M.T (2003). Clasificación de la osteoporosis. Factores de riesgo. Clínica y diagnóstico diferencial... An Sist Sanit Navar 26(3):29-52- Brust, JC. (2008). Diagnóstico y tratamiento en neurología. . McGraw-Hill/interamericana de España. Madrid- Póo Argüelles P.Parálisis cerebral. (2007). En: Fejerman N, Fernández Álvarez E, Neurología pediátrica.. 3ª ed. Buenos Aires, Argentina. Panamericana- Gómez-Soriano,J; Taylor,J. (2010). Espasticidad después de la lesión medular: revisión de los mecanismos fisiopatológicos, técnicas de diagnóstico y tratamientos . Fisioterapia 32:89-98- Paeth, B. (2007). Experiencias con el Concepto Bobath.. 2ª edición, Madrid: Panamericana- Chouza Insua M (2009). Fisioterapia en el paciente parquinsoniano. Ed. Síntesis- Stokes,M (2006). Fisioterapia en la rehabilitación neurológica.. 2ª edición. Elsevier. Madrid- Meliá JF; Valls,M. (1998). Fisioterapia en las lesiones del sistema nervioso periférico. . Síntesis. Madrid, 1- Rubens J Da Silva (2005). Fisioterapia geriátrica.. Madrid: Mc Graw-Hill; Interamericana- Avellaneda,A; Isla,A; Izquierdo,M. y colaboradores. (2009). Malformaciones de la unión craneo-cervical(Chiari). BMC Musculoskeletal disorders.volumen 10- NARA I. (2003). Manual de Fisioterapia. Fisioterapia en accidentes cerebrovasculares. Madrid: Ibersaf Editores/AEF- Waxman, SG. (2004). Neuroanatomía clínica.. 13ª edición. Manual moderno. Mexico- - Fejerman N, Fernández Álvarez E. (2007). Neurología pediátrica. 3ª Ed. Buenos Aires, Argentina: Panamericana- Cano de la Cuerda, Collado Vazquez (2012). Neurorrehabilitación. Metodos específicos de valoración y tratamiento. Madrid: Panamericana- Berciduo Blanco,J A (1991). Optimización del tratamiento de Parkinson. Madrid; Fundación Valgrande- Davies, P. (2003). Pasos a seguir: tratamiento integrado de pacientes con hemiplejía. 2ª edición, Madrid: Panamericana- Johnston MV. (2009). Plasticity in the developing brain: Implications for rehabilitation. . Dev Disabil Res Rev. 2009;15(2):94-101.- Chouza M, Raposo I, Fernández R et al (2001). Protocolo de fisioterapia en el paciente parquinsoniano. Fisioterapia 2001; 23(4): 191-199- David C, Hill LL. (2000). Rehabilitación reumatológica. Madrid. Ed. Harcourt SA- Delgado Ojeda M.A (2004). Rehabilitación y fisioterapia en Geriatria. 2ª ed. Jaén Alcalá- - Alvarez-Buylla A, Lim DA (2004). the long run: Maintaining germinal niches in the adult brain. . Neuron. 2004 Mar 4;41(5):683-6.- Harvey,L. (2010). Tratamiento de la lesión medular. Guía para fisioterapeutas. . Elsevier, Barcelona- López, P;Gallejo,C; Pacheco,S. (2005). Tratamiento fisioterápico en esclerosis múltiple: a propósito de un caso clínico.. Fisioterapia 27(1): 30-40- Díaz,M.J. (2005). Tratamiento fisioterápico en pacientes con lesión en el sistema nervioso central: cuando la vía corticoespinal presenta mejor activación que otras vías implicadas en el movimiento. . Fisioterapia 27:266-273- Lopez Duran L. (1995). Traumatología y ortopedia. Ed.Madrid
---------------	--



Complementaría

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

ESTANCIAS CLÍNICAS II/651G01036

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

FISIOTERAPIA MANUAL Y OSTEOPÁTICA II/651G01019

REHABILITACIÓN CARDIO-RESPIRATORIA Y VASCULAR/651G01020

FISIOTERAPIA EN LAS DISFUNCIONES DEL APARATO LOCOMOTOR/651G01024

Asignaturas que continúan el temario

PATOLOGÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I/651G01011

CINESITERAPIA: BASES DEL EJERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA Y PSICOMOTRIZ/651G01016

FISIOTERAPIA RESPIRATORIA/651G01017

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías