



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Sistemas Alternativos de Comunicación | | Código | 652411301 |
| Titulación | Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | Anual | Terceiro | | 3.5 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura es una materia troncal anual que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para la integración del alumno con las dificultades comunicativas. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A3 | Ser capaz de avaliar a competencia curricular nas distintas áreas relacionadas coa comunicación. |
| A5 | Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos. |
| A6 | Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas. |
| A7 | Coñecer, facilitar e intervir cos distintos sistemas alternativos e aumentativos da comunicación que contribúan a melloraras condicións de aprendizaxe e a calidade da comunicación. |
| A8 | Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos educativos que aplica aos problemas relacionados coa comunicación e a linguaxe. |
| A9 | Aplicar os tratamentos educativos aos problemas da comunicación e da linguaxe cos métodos, as técnicas e os recursos mais eficaces e adecuados. |
| A15 | Detectar e analizar as posibles barreiras físicas para a aprendizaxe e a participación do alumnado no contorno do centro e nas súas instalacións, así como no seu contexto. |
| A17 | Participar eficazmente en procesos de mellora escolar dirixidos a introducir innovacións que promovan unha mellor resposta educativa á diversidade do alumnado. |
| A19 | Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso. |
| A22 | Capacidade para recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade. |
| A27 | Capacidade para preparar, seleccionar, construír e utilizar materiais didácticos específicos, incorporando adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación. |
| B2 | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas. |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. |
| B25 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional. |



| | |
|----|--|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------------------------------|----------------|----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | | |
| Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. | A7 | B24 | C4 |
| Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como la tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa actualmente disponible, y su papel como sistemas de acceso al currículum. | A6 A7 | | |
| Dominar el proceso de construcción de diferentes opciones de comunicación de baja tecnología. | A6 A7 A9 A27 | B25 | C3 |
| Saber llevar a cabo procedimientos de evaluación para determinar las capacidades y el nivel de competencia curricular de los alumnos con necesidades comunicativas complejas. | A3 A5 A6 A7 | | |
| Reconocer las diferentes barreras sociales, de oportunidad, etc. a la comunicación dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas. | A6 A7 A8 A15 A19 | B22 | |
| Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar. | A5 A6 A7 A17 A19 | B2 B4 B5 | C4 |
| Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla. | A22 | B6 | C4 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales. | Necesidades educativas especiales en los alumnos con discapacidades congénitas. Los Sistemas Alternativos de Comunicación como respuesta educativa: acceso al currículum y acceso a la comunicación |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida | Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Clasificación de los símbolos. De los objetos a la escritura como sistema de comunicación. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: ayudas técnicas de baja y alta tecnología. Accesos. |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida. | Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales. |



| | |
|--|---|
| El proceso de valoración-intervención. | <p>El Modelo de Participación.</p> <p>Eliminación de barreras de comunicación.</p> <p>Evaluación de la competencia curricular por medio de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.</p> <p>Adaptación de materiales para la participación en la escuela y de unidades didácticas.</p> <p>Estrategias de intervención.</p> <p>Programas de comunicación aumentativa y alternativa: Comunicación total-Habla Signada de B. Schaeffer; Comunicación Bimodal; PECS; ELA.</p> |
|--|---|

| Planificación | | | |
|--------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | 20 | 0 | 20 |
| Proba oral | 1 | 0 | 1 |
| Proba mixta | 2 | 0 | 2 |
| Prácticas de laboratorio | 8 | 0 | 8 |
| Seminario | 8 | 2 | 10 |
| Lecturas | 0 | 4 | 4 |
| Traballos tutelados | 0 | 40 | 40 |
| Resumo | 0 | 1.5 | 1.5 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral de los contenidos programáticos. |
| Proba oral | Examen oral de los programas de comunicación alternativa correspondientes a la parte práctica de la materia. |
| Proba mixta | Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve |
| Prácticas de laboratorio | Realización de prácticas de: a) comunicación bimodal. b) sistemas complementarios de comunicación. c) realización de material didáctico adaptado y de ayudas a la comunicación de baja tecnología. |
| Seminario | Seminarios sobre Lenguaje Minspeak, programas para la comunicación alternativa y aumentativa, ayudas técnicas |
| Lecturas | El alumno tendrá que realizar la lectura obligatoria de la documentación entregada. |
| Traballos tutelados | Entrega de catálogo de ayudas técnicas, tableros de comunicación, unidad didáctica adaptada, cuento adaptado y tableros para la interacción |
| Resumo | Contenidos resumidos de lecturas y de las temáticas impartidas en los seminarios |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc. |
| Prácticas de laboratorio | <p>En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de adaptación de la unidad didáctica y del material para la comunicación que tendrán que elaborar para la participación del alumno con necesidades comunicativas especiales en el aula.</p> <p>Durante las prácticas los alumnos recibirán la atención personalizada que precisen para la elaboración de las ayudas técnicas y la programación de dispositivos de comunicación.</p> |



| Avaliación | | |
|---------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Proba oral | Examen práctico de los sistemas de comunicación manual. | 20 |
| Proba mixta | Examen mixto tipo test y de respuesta breve. | 40 |
| Lecturas | Resúmenes de las lecturas realizadas | 5 |
| Traballos tutelados | Entrega de los materiales encargados a lo largo del curso | 20 |
| Seminario | Asistencia obligatoria a los talleres y seminarios prácticos. Asistencia a las V Jornadas sobre Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito | 15 |
| Outros | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). 2001: Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.- Basil, C. (1988). Comunicación Aumentativa.. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO.- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación.. Madrid: Visor- Schaeffer, B. (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. . Madrid: Alianza- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. . Málaga: Aljibe- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1988). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura.. Barcelona: Masson |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Bases Psicopedagógicas da Educación Especial/652411201 Aspectos Evolutivos do Pensamento e da Linguaxe/652411202 Desenvolvemento de Habilidades Lingüísticas/652411203 Psicopatoloxía da Audición e da Linguaxe II/652411207 Trat. Educ. dos Trastornos da Audición e Linguaxe II/652411304 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías