



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |                 |          | 2014/15   |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Promoción de la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos |                    |                 | Código   | 652438024 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicología Aplicada                          |                    |                 |          |           |
| Descriptores          |  |                    |                 |          |           |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo            | Créditos |           |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria     | 3        |           |
| Idioma                | Castellano   |                    |                 |          |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                 |          |           |
| Departamento          | Psicología Evolutiva e da Educación                                    |                    |                 |          |           |
| Coordinador/a         | Barca Enríquez, Eduardo  | Correo electrónico | e.barcae@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Barca Enríquez, Eduardo  | Correo electrónico | e.barcae@udc.es |          |           |
| Web                   |  |                    |                 |          |           |
| Descripción general   |  |                    |                 |          |           |

## Competencias de la titulación

| Código | Competencias de la titulación   |
|--------|---|
| A1     | Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.  |
| A2     | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas.  |
| A3     | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A4     | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.   |
| A5     | Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.  |
| A6     | Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.  |
| A7     | Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.  |
| A12    | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada.  |
| A13    | Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico.      |
| A19    | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada.   |
| B1     | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| B2     | Capacidad de organización y planificación.  |
| B3     | Trabajo en equipo.  |
| B5     | Habilidades en las relaciones interpersonales.  |
| B6     | Razonamiento crítico.   |
| B7     | Compromiso ético.   |
| B8     | Aprendizaje autónomo.   |
| B9     | Iniciativa y espíritu emprendedor.  |
| B10    | Motivación por la calidad.  |
| B12    | Toma de decisiones.   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2     | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4     | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                 |
| C6     | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7     | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |



|    |   |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje   |                               |      |
|---|-------------------------------|------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)   | Competencias de la titulación |      |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos  | AI1                           |      |
| Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas  | AI2                           |      |
| Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. | AI3                           |      |
| Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación   | AI4                           |      |
| Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.   | AI5                           |      |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.   | AI6                           |      |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.   | AI7                           |      |
| Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.   | AI12                          |      |
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico             | AI13                          |      |
| Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada   | AI19                          |      |
| Capacidade de análise e síntese.  |                               | BI1  |
| Capacidade de organización e planificación.   |                               | BI2  |
| Traballo en equipo.   |                               | BI3  |
| Habilidades nas relacións interpersoais.  |                               | BI5  |
| Razoamento crítico.   |                               | BI6  |
| Compromiso ético.   |                               | BI7  |
| Aprendizaxe autónoma.   |                               | BI8  |
| Iniciativa e espírito emprendedor   |                               | BI9  |
| Motivación pola calidade.   |                               | BI10 |
| Toma de decisións   |                               | BI12 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma   |                               | CM1  |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |                               | CM2  |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |                               | CM3  |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                          |                               | CM4  |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse  |                               | CM6  |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |                               | CM7  |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |                               | CM8  |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|  |  |
|--|--|
| 1. La promoción de la salud en el contexto escolar.                                  | 1. La promoción de la salud en el contexto escolar.                                  |
| 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de salud en la adolescencia.            | 2. Tipología y prevalencia de los trastornos de salud en la adolescencia.            |
| 3. La adolescencia como población de riesgo en trastornos relacionados con la salud. | 3. La adolescencia como población de riesgo en trastornos relacionados con la salud. |
| 4. Los programas preventivos y su eficacia.  | 4. Los programas preventivos y su eficacia.  |

| Planificación           |                    |  |               |
|-------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba objetiva         | 2                  | 12                                       | 14            |
| Sesión magistral        | 14                 | 0  | 14            |
| Recensión bibliográfica | 0                  | 5  | 5             |
| Discusión dirigida      | 4                  | 14                                       | 18            |
| Trabajos tutelados      | 4                  | 20                                       | 24            |
| Atención personalizada  | 0                  | 0  | 0             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías            |   |
|-------------------------|---|
| Metodologías            | Descripción   |
| Prueba objetiva         | Evaluación teórica de la materia (temario). Realización de prueba objetiva, hasta un total del 40% de la calificación de la asignatura. |
| Sesión magistral        | Exposición oral de los contenidos fundamentales de los de la asignatura   |
| Recensión bibliográfica | Trabajo que únicamente realizarán aquellos alumnos que no puedan acudir, con causa justificada, a las sesiones presenciales             |
| Discusión dirigida      | Planteamiento de una serie de cuestiones reales o de supuestos prácticos, su evaluación y mejora.                                       |
| Trabajos tutelados      | Diseño de un programa destinado a promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos.                                   |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodologías   | Descripción   |
| Prueba objetiva<br>Trabajos tutelados<br>Recensión bibliográfica | Los alumnos serán asesorados individualmente o en grupos reducidos sobre todos los aspectos de la asignatura, así como de los trabajos realizados a lo largo del curso. |

| Evaluación         |   |              |
|--------------------|---|--------------|
| Metodologías       | Descripción   | Calificación |
| Prueba objetiva    | Se evaluará la parte teórica de la materia a través de una prueba objetiva  | 40           |
| Trabajos tutelados | Los alumnos presentarán el diseño de un trabajo en el se tenga por objetivo promover la salud de los adolescentes en contextos socioeducativos  | 50           |
| Discusión dirigida | Se valorará la participación crítica y razonada en las clases teóricas y prácticas, en las que los alumnos aporten soluciones a los casos planteados amparándose en las diferentes teorías y modelos explicados previamente a los alumnos | 10           |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|                          |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|                        |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | - Coleman, J. (2008). Adolescencia y salud. Madrid<br>- Ruíz Lázaro, Patricio José (2004). Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes. Madrid. Ministerio de Sanidad y Consumo |
| <b>Complementaria</b> |  |

#### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías