



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | A investigación histórico-educativa | | Código | 652439005 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 |
| Idioma | Galego | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Gabriel Fernandez, Narciso de | Correo electrónico | narciso.de.gabriel@udc.es | |
| Profesorado | Gabriel Fernandez, Narciso de | Correo electrónico | narciso.de.gabriel@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|---|
| Código | Competencias da titulación |
| A3 | <p>Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.</p> |
| A4 | <p>Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan.</p> |
| A11 | <p>Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos.</p> |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|----------------------------|-----|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | Competencias da titulación | |
| Coñecer o campo disciplinar da investigación histórico-educativa | | AI3 | CM8 |
| Ser capaz de planificar unha investigación histórico-educativa seguindo os pasos do método científico | | AI10 | |
| Redactar un proxecto de investigación | | AI4 | CM1 |
| Capacidade de análise e síntese | | | BI1 |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa | | | BI4 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|--|
| 1. A historia da educación como campo disciplinar | |
| 2. Obxecto e temática da investigación histórico-educativa | |
| 3. O método histórico | |
| 4. Análise de fontes e observación documental | |
| 5. Algunhas liñas de investigación histórico-educativa | |
| 6. O proxecto e o informe de investigación | |

| Planificación | | | |
|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | 0 | 30 | 30 |
| Análise de fontes documentais | 2 | 0 | 2 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | 2 | 12 | 14 |
| Proba de ensaio | 2 | 12 | 14 |
| Sesión maxistral | 7 | 0 | 7 |
| Seminario | 6 | 0 | 6 |
| Atención personalizada | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Lecturas dos textos que se traballarán nas clases presenciais. |
| Análise de fontes documentais | Presentación dalgunhas fontes básicas na investigación histórico-educativa |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Elaboración dun proxecto de investigación histórico-educativo sobre un tema a elixir polos estudantes |
| Proba de ensaio | Exame de preguntas abertas sobre os temas fundamentais da materia |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia. Nalgúns casos poden ter como base lecturas previas. |
| Seminario | Clases presenciais de tipo interactivo a partir das lecturas seleccionadas e realizadas previamente por cada estudante |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Os estudantes contarán co asesoramento do profesor durante o horario de titorías, especialmente para realizar o proxecto de investigación. |

| Avaliación | | |
|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Investigación (Proxecto de investigación) | O proxecto de investigación realizarase durante o tempo non presencial | 40 |
| Proba de ensaio | Exame de preguntas abertas durante un tempo de dúas horas | 40 |



| | | |
|-----------|--|----|
| Seminario | Participación neste tipo de clases presenciais | 20 |
|-----------|--|----|

Observacións avaliación

Para superar a materia será necesario aprobar tanto o proxecto de investigación como a proba de ensaio

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías