



## Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Investigación-acción e innovación educativa	Código	652439006		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	CastelánGalego				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es		
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Con esta materia pretendemos que los alumnos y alumnas diseñen y se involucren en un proceso de investigación-acción que les permita conocer, comprender y discutir críticamente los fundamentos, dilemas y desafíos que representa este tipo de investigación para la innovación educativa en la dirección del cambio social. Para ello será necesario abordar críticamente el análisis y discusión de documentos de diversa índole, así como de prácticas de los diferentes participantes en los escenarios que se investigan, incluidas las de propio investigador o investigadora.				

## Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

## Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos científicos de la investigación-acción para la innovación educativa, siendo capaz de construir diseños de investigación de este tipo, a partir de la búsqueda, discusión y selección de materiales y recursos al respecto, favorecedores de la construcción de comunidades críticas de aprendizaje en las instituciones y/ o colectivos donde se desarrollan, de manera que permitan a sus participantes ser reflexivos con sus prácticas e impulsar transformaciones en tales entornos en la dirección del cambio social.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8
Desarrollar prácticamente presupuestos básicos del proyecto de investigación-acción diseñado y discutirlo públicamente para su revisión y mejora, siendo capaz de reflexionar críticamente sobre el rol de investigador o investigadora participante y crítico que se va construyendo a lo largo de este trabajo.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8



Conocer, analizar y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones e investigaciones cualitativas específicas en ámbitos como la Educación Infantil, sustentadas en presupuestos básicos de la investigación-acción, apoyándose tanto en la lectura y discusión crítica de materiales y escritos diversos, como en la observación y la reflexión sobre prácticas de diferente índole.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8
Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras, de manera que se esté contribuyendo a construirse como una comunidad crítica de aprendizaje que investiga y discute sobre sus propias prácticas, y donde todos sus miembros asumen el compromiso de educarse entre sí, generando además procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos.	AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29	BI1 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8	CM4 CM6 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque 1. Conocimiento, investigación-acción, racionalidades y paradigmas.	Conocimiento científico en educación, tipos de racionalidades, teoría crítica, investigación educativa e investigación sobre educación.
Bloque 2. La Investigación-acción: dilemas y controversias.	Investigación-acción, desarrollo profesional, innovación y cambio social.
Bloque 3. Desafíos del diseño y desarrollo de la investigación-acción para el cambio social.	Principios de procedimiento de la investigación-acción. Negociación, triangulación, deliberación, espirales de reflexión/acción. Interpretación, categorías y elaboración de informes.
Bloque 4. La participación y el cambio en la investigación-acción.	Construcción de comunidades críticas. Poder, ética, emancipación y educación en la investigación-acción participativa. investigación-acción, equidad, democracia y justicia social.
Bloque 5. Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.	Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	5	0	5
Lecturas	0	15	15
Investigación (Proxecto de investigación)	0	10	10
Traballos tutelados	0	27	27
Aprendizaxe colaborativa	3	0	3
Estudo de casos	10	0	10
Atención personalizada	5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Se trata de promover la discusión y reflexión crítica individual y colectiva sobre el proceso de investigación-acción utilizando materiales de diferente tipo.
Lecturas	Consiste en la lectura y análisis crítico de documentación propuesta para la materia.
Investigación (Proxecto de investigación)	Se trata de realizar un trabajo colaborativo de observación de una situación educativa para despois analizarla y discutirla, elaborando una proposta de mejora y utilizando las lecturas hechas.
Traballos tutelados	Consiste en supervisar el trabajo colaborativo realizado
Aprendizaxe colaborativa	Se trata de discutir en el grupo las lecturas realizadas y los interrogantes que vayan surgiendo en la realización del trabajo colaborativo.
Estudo de casos	Se trata de reflexionar y discutir acerca de situaciones específicas que surgen en un proceso de investigación-acción.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Traballos tutelados	El alumnado tendrá a su disposición unos horarios en los cuales podrá supervisar individualmente sus trabajos

## Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	Se evaluará el trabajo colaborativo realizado a partir de una situación educativa observada, su análisis y discusión, propuesta de mejora y bibliografía utilizada.	100
Traballos tutelados	El trabajo colaborativo de investigación será supervisado y tutelado	0

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

## Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

