



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Política, cultura, educación e xustiza curricular en sociedades democráticas		Código	652439013
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Torres Santomé, Jurjo	Correo electrónico	jurjo.torres@udc.es	
Profesorado	Torres Santomé, Jurjo	Correo electrónico	jurjo.torres@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A3	Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación.
A8	Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.
A27	Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes.
A28	Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B7	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
	Analizar criticamente políticas educativas e proxectos curriculares	AI3 AI7	BI1
Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos.	AI3 AI7 AI26 AI27	BI1 BI7	CM4

Contidos	
Temas	Subtemas



Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedade informacional, poder e educación.</li> <li>- Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo.</li> <li>- A construción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos.</li> <li>- Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino.</li> <li>- Os ataques e propostas sobre o sistema educativo.</li> <li>- Profesorado, movementos sociais e traballo escolar.</li> </ul>
O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A finalidade dos contéudos escolares.</li> <li>- Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario.</li> <li>- Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación.</li> <li>- &amp;quot;Ecoloxía de saberes&amp;quot; versus mercantilización do coñecemento.</li> </ul>
Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Xustiza social e a Xustiza curricular.</li> <li>- Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista.</li> <li>- A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos.</li> </ul>
Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O ensino en sociedades educadoras.</li> <li>- Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas.</li> </ul>

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	1	0	1
Seminario	20	31.3	51.3
Lecturas	9	0	9
Proba de ensaio	0	11	11
Atención personalizada	2.7	0	2.7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Presentación e guía dos temas
Seminario	Discusión sobre leituras previamente planificadas
Lecturas	Leituras de libre elección
Proba de ensaio	Ensaio sobre un tema do programa

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Seminario Lecturas Proba de ensaio	A atención personalizada farase no despcho do profesor en horario de titoría.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Seminario	Participación activa na que se deixe constáncia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados	50



Proba de ensaio	Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como: <ul style="list-style-type: none"><li>* utilización do coñecemento dispoñíbel;</li><li>* comprensión das ideas básicas;</li><li>* dominio conceptual;</li><li>* elaboración de ideas;</li><li>* capacidade para relacionar ideas;</li><li>* profundidade nas análises e na fundamentación;</li><li>* capacidade crítica, e</li><li>* estilo propio e claridade expositiva.</li></ul>	50
-----------------	---	----

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós</li><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.</li><li>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologías do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina</li><li>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</li><li>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós</li><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata</li><li>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata</li></ul>
----------------------------	---



<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaime MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.</li><li>- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.</li><li>- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata</li><li>- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.</li><li>- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedago.</li><li>- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed</li><li>- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.</li><li>- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.</li><li>- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.</li><li>- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.</li><li>- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.</li><li>- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.</li><li>- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata</li><li>- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, Maria e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.</li><li>- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. &amp; MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge</li><li>- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata</li><li>- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.</li><li>- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.</li><li>- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.</li><li>- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.</li><li>- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.</li><li>- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata</li><li>- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.</li><li>- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?. . Nova Iorque. Teachers College Press.</li><li>- JESSOP, Bob (2005). Globalizaçãoe o Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.</li><li>- AYERS, William; QUINN, Therese &amp; STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge</li><li>- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata</li><li>- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.</li><li>- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte</li><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed</li><li>- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.</li><li>- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.</li><li>- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.</li><li>- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.</li><li>- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.</li><li>- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus</li><li>- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.</li><li>- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.</li><li>- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.</li></ul>
------------------------------------	--



- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.
- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.
- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.
- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.
- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação&quot;. Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporari de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Educación e políticas de igualdade/652439012
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías