



## Guía Docente

| Datos Identificativos  |                       |                    |                     |          |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------|----------|
| Asignatura (*)   |                       |                    | Código              | 2014/15  |
| Política, cultura, educación e xustiza curricular en sociedades democráticas |                       |                    | 652439013           |          |
| Titulación   |                       |                    |                     |          |
| Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa     |                       |                    |                     |          |
| Descritores  |                       |                    |                     |          |
| Ciclo  | Período               | Curso              | Tipo                | Créditos |
| Mestrado Oficial   | 2º cuatrimestre       | Primeiro           | Optativa            | 3        |
| Idioma   | Galego                |                    |                     |          |
| Prerrequisitos   |                       |                    |                     |          |
| Departamento   | Pedagogía e Didáctica |                    |                     |          |
| Coordinación   | Torres Santomé, Jurjo | Correo electrónico | jurjo.torres@udc.es |          |
| Profesorado  | Torres Santomé, Jurjo | Correo electrónico | jurjo.torres@udc.es |          |
| Web  |                       |                    |                     |          |
| Descrición xeral   |                       |                    |                     |          |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación  |
|--------|---|
| A3     | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A8     | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.   |
| A27    | Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes.   |
| A28    | Deseñar proxectos educativos innovadores en contextos educativos clásicos e emerxentes.   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.  |
| B7     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.   |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |            |     |
|---|----------------------------|------------|-----|
| Analizar criticamente políticas educativas e proxectos curriculares   | AI3<br>AI7                 | BI1        | CM6 |
| Analizar os niveis de xustiza social e educativa de discursos, lexislacións, propostas e recursos didácticos desde o punto das normativas derivadas das distintas convencións dos Dereitos Humanos. | AI3<br>AI7<br>AI26<br>AI27 | BI1<br>BI7 | CM4 |

## Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|       |          |



|   |   |
|---|---|
| Ciudadanía, institucións escolares, diversidade, xustiza social e curricular.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedade informacional, poder e educación.</li> <li>- Neoliberalismo e transformación da educación en ben de consumo.</li> <li>- A construción das persoalidades neoliberais nos sistemas educativos.</li> <li>- Neoconservadurismo, control do pensamento e da información nos centros de ensino.</li> <li>- Os ataques e propostas sobre o sistema educativo.</li> <li>- Profesorado, movementos sociais e traballo escolar.</li> </ul> |
| O curriculum como selección da cultura nas actuais sociedades abertas e multiculturais. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A finalidade dos contéudos escolares.</li> <li>- Contidos culturais nas institucións escolares nun mundo global e solidario.</li> <li>- Problemas da distribución desigual: recoñecemento, redistribución e participación.</li> <li>- &amp;quot;Ecoloxía de saberes&amp;quot; versus mercantilización do coñecemento.</li> </ul>   |
| Da pedagogía da comprensión à pedagogía da intervención.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Xustiza social e a Xustiza curricular.</li> <li>- Posibilidades e dificultades no traballo escolar antidiscriminador: un curriculum optimista.</li> <li>- A opacidade do futuro e a resposta desde os sistemas educativos.</li> </ul>  |
| Axentes sociais, familias e a súa implicación nas institucións escolares.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ensino en sociedades educadoras.</li> <li>- Sociedade e participación nas institucións escolares democráticas.</li> </ul>  |

## Planificación

| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral       | 1                 | 0   | 1            |
| Seminario              | 20                | 31.3                                      | 51.3         |
| Lecturas               | 9                 | 0   | 9            |
| Proba de ensaio        | 0                 | 11  | 11           |
| Atención personalizada | 2.7               | 0   | 2.7          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

| Metodoloxías     | Descrición  |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Presentación e guía dos temas                     |
| Seminario        | Discusión sobre leituras previamente planificadas |
| Lecturas         | Leituras de libre elección                        |
| Proba de ensaio  | Ensaio sobre un tema do programa                  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Sesión maxistral<br>Seminario<br>Lecturas<br>Proba de ensaio | A atención personalizada farase no despcho do profesor en horario de titoría. |

## Avaliación

| Metodoloxías | Descrición   | Cualificación |
|--------------|--|---------------|
| Seminario    | Participación activa na que se deixe constáncia da reflexión crítica das leituras ou visionados realizados | 50            |



|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| Proba de ensaio | Calidade do ensaio desenvolvido, tendo en conta aspectos como: <ul style="list-style-type: none"><li>* utilización do coñecemento dispoñíbel;</li><li>* comprensión das ideas básicas;</li><li>* dominio conceptual;</li><li>* elaboración de ideas;</li><li>* capacidade para relacionar ideas;</li><li>* profundidade nas análises e na fundamentación;</li><li>* capacidade crítica, e</li><li>* estilo propio e claridade expositiva.</li></ul> | 50 |
|-----------------|---|----|

### Observacións avaliación

### Fontes de información

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós</li><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2007). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata, 2ª ed.</li><li>- SANTOS, Boaventura de Sousa e MENESES, Maria Paula (2010). Epistemologías do Sul. Coimbra (Portugal). Almedina</li><li>- BALL, Stephen J. (2012). Global Education. New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary. Abingdon (RU). Routledge.</li><li>- TAYLOR, Charles (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona. Paidós</li><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata</li><li>- RIZVI, Fazal e LINGARD, Bob (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata</li></ul> |
|----------------------------|---|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). "La educación escolar en las sociedades multiculturales", en Jaime MARTÍNEZ BONAFÉ (Coord.). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Graó, páxs. 113-132.</li><li>- SANTOS, Boaventura de Sousa (Ed.) (2007). Another Knowledge Is Possible. . Londres. Verso.</li><li>- RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. . Madrid. Morata</li><li>- APPIAH, Kwame Anthony (2007). Cosmopolitismo. Buenos Aires. Katz.</li><li>- PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo.. Lisboa. Pedago.</li><li>- DEWEY, John (2004). Democracia y educación.. Madrid. Morata, 6ª ed</li><li>- SEN, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. . Barcelona. Planeta.</li><li>- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata.</li><li>- ANGULO, J. Félix, e outros (2008). Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas.. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.</li><li>- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2009). Educar en tiempos inciertos. . Madrid. Morata, 3ª edic.</li><li>- GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2009). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?.. Madrid. Morata, 2ª edic.</li><li>- GIMENO SACRISTÁN, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. . Madrid. Morata, 2ª edic.</li><li>- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (2012). Educarse en la era digital. Madrid. Morata</li><li>- LAUDER, Hugh; YOUNG, Michael; DANIELS, Harry; BALARIN, Maria e LOWE, John (Eds.) (2012). Educating for the Knowledge Economy? Critical Perspectives. Abingdon (RU). Routledge.</li><li>- BALL, Stephen J.; GOODSON, Ivor F. &amp; MAGUIRE, Meg (Eds.) (2007). Education, Globalisation and New Times. New York. Routledge</li><li>- POPKEWITZ, Thomas S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. . Madrid. Morata</li><li>- NUSSBAUM, Martha C. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal.. Barcelona. Paidós.</li><li>- APPADURAI, Arjun (2007). El rechazo de las minorías. Barcelona. Tusquets.</li><li>- ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia.. Madrid. Sequitur.</li><li>- HARGREAVES, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento.. Barcelona. Octaedro.</li><li>- FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder.</li><li>- WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación.. Madrid. Morata</li><li>- CONNELL, Robert W. (2006). Escuelas y justicia social.. Madrid. Morata, 3ª ed.</li><li>- SAHLBERG, Pasi (2011). Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?. . Nova Iorque. Teachers College Press.</li><li>- JESSOP, Bob (2005). Globalizaçõe o Império da Informação. . Viseu. Pretexto Editora.</li><li>- AYERS, William; QUINN, Therese &amp; STOVALL, David (Comp.) (2009). Handbook of Social Justice in Education.. New York. Routledge</li><li>- DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas.. Madrid. Morata</li><li>- PARASKEVA, João (2007). Ideologia, Cultura e Currículo.. Lisboa. Didáctica.</li><li>- HIBOU, Béatrice (2012). La bureaucratisation du monde à l'ère néolibérale. Paris. La Découverte</li><li>- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2009). La desmotivación del profesorado.. Madrid. Morata, 2ª ed</li><li>- GOODMAN, Jesse (2001). La educación democrática en la escuela.. Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.</li><li>- GUTTMAN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación.. Barcelona. Paidós.</li><li>- DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. Barcelona. Gedisa.</li><li>- LAVAL, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. . Barcelona. Paidós.</li><li>- WHITTY, Geoff; POWER, Sally e HALPIN, David (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.</li><li>- SEN, Amartya (2010). La idea de la justicia.. Madrid. Taurus</li><li>- GUTTMAN, Amy (2008). La identidad en democracia.. Buenos Aires. Katz.</li><li>- GEE, James Paul (2005). La ideología en los Discursos. . Madrid. Morata - Fundación Paideia.</li><li>- HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política.. Barcelona. Paidós.</li></ul> |
|------------------------------------|---|



- LAVAL, Christian (2013). La nueva razón del mundo: ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona. Gedisa.
- BECK, Ulrich (2008). La sociedad del riesgo mundial.. Barcelona. Paidós.
- BAUMAN, Zygmunt (2006). La vida líquida.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad.. Barcelona. Paidós.
- NUSSBAUM, Martha C. (2009). Libertad de conciencia. Contra los fanatismos.. Barcelona. Tusquets.
- BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista.. Porto. Profedições.
- FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. . México. Siglo XXI.
- HARRIS, Alma (2002). School Improvement. What's in it for schools? . Londres. Routledge.
- CHOMSKY, Noam (2006). Sobre democracia y educación. Escritos sobre las instituciones educativas y el lenguaje en las aulas. Vol. II. . Barcelona. Paidós.
- MACEDO, Donaldo e GOUNARI, Panayota (Eds.) (2006). The Globalization of Racism.. Boulder. Paradigm
- APPLE, Michael W.; AU, Wayne & GANDIN, L. Armando (Eds.) (2009). The Routledge International Handbook of Critical Education.. New York. Routledge
- SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata.
- HILL, Dave (2003). ?O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação&quot;. Currículo sem Fronteiras. Vol. 3, nº 2 (Julho-Dezembro), páxs. 24-59.
- SLEE, Roger; WEINER, Gaby e TOMLINSON, Sally (Eds.) (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar.. Madrid. Akal.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos?. Barcelona. Museu d'Art Contemporari de Barcelona.
- FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico.. Madrid. Morata - Fundación Paideia.



| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Educación e políticas de igualdade/652439012      |
| Materias que continúan o temario                  |
| Observacións                                      |
|   |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías