



## Guía Docente

| Datos Identificativos |                                                                          |                    |                      |          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------|
| Asignatura (*)        | A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida       | Código             | 2014/15<br>652439015 |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa |                    |                      |          |
| Descritores           |                                                                          |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Período                                                                  | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                          | Primeiro           | Optativa             | 3        |
| Idioma                |                                                                          |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |                                                                          |                    |                      |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación                        |                    |                      |          |
| Coordinación          | Rodicio Garcia, María Luisa                                              | Correo electrónico | m.rodicio@udc.es     |          |
| Profesorado           | Rodicio Garcia, María Luisa                                              | Correo electrónico | m.rodicio@udc.es     |          |
| Web                   |                                                                          |                    |                      |          |
| Descrición xeral      |                                                                          |                    |                      |          |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa.                                     |
| A2     | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| A5     | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma.                                                                       |
| A8     | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio.                                                   |
| A9     | Ser capaz de aplicar os métodos e técnicas da avaliación de competencias profesionais como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional.                                                                                                                      |
| A14    | Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet.                                                                                   |
| A32    | Ser capaz de deseñar un programa de orientación profesional aplicando os coñecementos teóricos e a dimensión de xénero.                                                                                                                                                 |
| B1     | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B5     | Capacidade de organización e planificación.                                                                                                                                                                                                                             |
| B7     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador.                                                                                                                                                                                       |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                         |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                  |
| C5     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                        |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)                                                                                                                                                                                                                                | Competencias da titulación |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|
| Saber identificar las problemáticas inherentes al campo de trabajo del orientador profesional.                                                                                                                                                                                     | AI5                        |     | CM4 |
| Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | AI2                        | BI7 |     |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas relacionados con la orientación.                                                                                                                                                                            | AI1                        | BI1 |     |
| Ser capaz de diseñar un programa de orientación profesional aplicando los conocimientos teóricos y la dimensión de género.                                                                                                                                                         | AI31                       | BI5 | CM3 |



|                                                                                                                                                     |            |  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----|
| Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de orientación profesional.                                          | AI13       |  | CM3 |
| Saber conceptualizar la orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida.                                             | AI1<br>AI7 |  | CM7 |
| Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional | AI8        |  |     |
| Fomentar el espíritu emprendedor                                                                                                                    | AI7        |  | CM5 |

| Contidos                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                  | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Conceptualización de la orientación profesional.    | 1.1. Orientación profesional: competencias y competencias profesionales<br>1.2. Clarificación de términos: Capacidad-Cualificación-Competencia.                                                                                                              |
| 2. Evaluación de competencias profesionales            | 2.1. La evaluación de competencias<br>2.2. Modelos de instrumentos de evaluación de competencias<br>2.3. Balance de competencias                                                                                                                             |
| 3. Competencias del emprendedor                        | 3.1. identificación de competencias del emprendedor<br>3.2. Descripción de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos.<br>3.3. Descripción y manejo de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos. |
| 4. Institucionalización de la orientación profesional. | 4.1. Etapas.<br>4.2. El modelo actual.<br>4.3. La Orientación profesional como proceso a lo largo de la vida.                                                                                                                                                |
| 5. Orientación profesional no discriminatoria.         | 5.1. Desde la perspectiva no sexista.<br>5.2. La atención a discapacitados.<br>5.3. La atención a minorías étnicas.                                                                                                                                          |
| 6. Diseño de programas de orientación profesional.     | 6.1. La evaluación de necesidades como paso previo al diseño de programas.<br>6.2. Fases del diseño.<br>4.3. Tipologías de programas.                                                                                                                        |

| Planificación                 |                   |                                           |              |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno         | 4                 | 16                                        | 20           |
| Actividades iniciais          | 2                 | 0                                         | 2            |
| Análise de fontes documentais | 2                 | 10                                        | 12           |
| Sesión maxistral              | 10                | 0                                         | 10           |
| Lecturas                      | 0                 | 6                                         | 6            |
| Traballos tutelados           | 2                 | 14                                        | 16           |
| Aprendizaxe colaborativa      | 5                 | 0                                         | 5            |
| Atención personalizada        | 4                 | 0                                         | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición                                                                                                                                                                                                                |
| Portafolios do alumno | Irán recogiendo todas las actividades realizadas así como su valoración de las competencias adquiridas en cada caso.                                                                                                      |
| Actividades iniciais  | Con las que se pretende conocer el bagaje de conocimientos de cada estudiante y fijar el nivel de inicio para el conjunto del grupo. Asimismo se tratará de conocer los preconceptos y prejuicios asociados a la materia. |



|                               |                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais | A través del cual se podrán acercar a las fuentes documentales de consulta básica.                                                        |
| Sesión maxistral              | Necesarias para aclarar conceptos, enmarcar la materia y dar pautas teóricas de actuación que posteriormente puedan aplicar a su trabajo. |
| Lecturas                      | En las que se propondrán algunos textos de autores de referencia indiscutible en la temática.                                             |
| Traballos tutelados           | A través de los cuales el estudiante podrá llevar a cabo un trabajo autónomo y guiado.                                                    |
| Aprendizaxe colaborativa      | Se trata de realizar dinámicas de clase: Fillips 6.6, role playing y caso.                                                                |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análise de fontes documentais | Asesorando acerca de fuentes documentales a las que acceda el estudiante por su cuenta, y ayudándole a discernir acerca de su pertinencia para el logro de las competencias definidas.                                                                                                                                                          |
| Traballos tutelados           | Respecto a los trabajos tutelados, pudiendo ofrecer soporte técnico y de contenido para resolver con acierto las propuestas realizadas.<br>Se mantendrá una entrevista inicial con cada estudiante a fin de conocer su bagaje formativo y profesional y su vinculación (si la hubiera), e interés específico por la temática objeto de estudio. |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Descrición                                                                                               | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Portafolios do alumno | Servirá de evaluación del proceso y de los resultados.                                                   | 70            |
| Lecturas              | De las que darán fe en el portafolios así como en las exposiciones que se hagan en el contexto del aula. | 30            |

### Observacións avaliación

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se tendrá en cuenta la participación en las diferentes sesiones y la asistencia a las tutorías. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Rodríguez Moreno, Mª Luisa (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Barcelona: Laertes</li> <li>- Echeverría Samanes, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC</li> <li>- Sobrado, L. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- Sebastián Ramos, A.(Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson</li> </ul>                                                       |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delgado Sánchez, J. A. (2000). Brújula : programa de orientación : educación primaria, primer ciclo. Granada, Grupo Editorial Universitario</li> <li>- Romero, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona. Aljibe</li> <li>- Agencia Leonardo da Vinci (2008). Materiales y plataforma y CD Emprendedurismo (manual del profesor y del alumno).</li> <li>- Santana Vega, L. (2003). Programa de orientación educativa y profesional (Libro del Profesor/Cuaderno del alumno 1 y 2). EOS</li> </ul> |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**



|                                  |
|----------------------------------|
|                                  |
| Materias que continúan o temario |
|                                  |
| Observacións                     |
|                                  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías