



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Problemática da aprendizaxe nas ciencias da natureza		Código	652439024
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Martinez Losada, Maria Cristina	Correo electrónico	cristina.martinez.losada@udc.es	
Profesorado	Martinez Losada, Maria Cristina	Correo electrónico	cristina.martinez.losada@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Ser capaz de demostrar una comprensión del marco teórico que debe dirigir y orientar la investigación sobre las concepciones y modelos del alumnado en Ciencias de la Naturaleza.	AI6 AI22	BI1 BI5	CM7
Se capaz de aplicar los conocimientos teóricos al análisis de problemáticas específica de aprendizaje científico del alumnado	AI6 AI8 AI21	BI4 BI6	CM6
Ser capaz de demostrar habilidades de investigación para el diagnóstico y evaluación de los conocimientos, destrezas y actitudes de los estudiantes en Ciencias	AI5 AI15 AI21	BI3 BI8	CM8
Ser capaz de comprender la importancia del pensamiento docente en la práctica de aula	AI5 AI22	BI1 BI3	CM7
Se capaz de aplicar las aportaciones de las investigaciones sobre las concepciones docentes a casos concretos.	AI8 AI15 AI21	BI3 BI4 BI5	CM8
Valorar críticamente la importancia de la investigación sobre el profesorado para la mejora de la calidad de la enseñanza.	AI5 AI6	BI6 BI8	CM6 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE 1. Concepciones y modelos de los estudiantes sobre los fenómenos del mundo	1. La problemática de aprendizaje desde la perspectiva del alumno. Los conocimientos previos de los estudiantes, características y posibles orígenes. Su interacción con la enseñanza 2. Metodologías de investigación. Análisis, diseño y desarrollo de propuestas concretas
BLOQUE 2. Las competencias intelectuales y los componentes afectivos.	1. Tipo de pensamiento y pautas de razonamiento de los estudiantes. Su influencia en el aprendizaje. Diferentes planteamientos metodológicos para su detección y análisis. 2. Las actitudes hacia las Ciencias. El problema de la motivación. Estado actual de la investigación desde la Didáctica de las Ciencias.



BLOQUE 3. Pensamiento del profesorado sobre la enseñanza y el aprendizaje científico	<p>1. La problemática de la enseñanza de las ciencias. Qué debe saber y saber hacer el profesorado.</p> <p>2. Las concepciones científicas y didácticas del profesorado. Metodologías de estudio</p>
BLOQUE 4. La práctica docente	<p>1. Las concepciones curriculares de los docentes. Su influencia en las decisiones y actuación del profesorado en el aula.</p> <p>2. Análisis de los materiales elaborados por el profesorado. Estudios de caso.</p>

Planificación			
Metodologías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	7	14	21
Discusión dirixida	6	12	18
Estudo de casos	6	12	18
Investigación (Proxecto de investigación)	0	16	16
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodologías	
Metodologías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensino orientado ao aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se plantean situacións que requiren ao estudante identificar un problema obxecto de estudo, formularlo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado

Atención personalizada	
Metodologías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Se programará unha sesión con o alumnado para orientar e resolver problemáticas concretas relativas ao traballo en fase de realización.

Avaliación		
Metodologías	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	Se valorará a calidade do análise dos documentos utilizados nas sesións presenciais. A súa realización é obrigatoria e para superala é necesario alcanzar o 50% da cualificación indicada.	25
Estudo de casos	Se valorará a inclusión dos aspectos descritivos relevantes e especialmente o análise e interpretación das situacións presentadas nas distintas sesións. A súa realización é obrigatoria e para superala é necesario alcanzar o 50% da cualificación indicada.	25



Investigación (Proxecto de investigación)	Se valorarán las habilidades asociadas a la identificación del problema objeto de estudio y la precisión a la hora de desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. Su realización es obligatoria y para superarla es necesario alcanzar el 50% de la calificación indicada.	50
--	---	----

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	- (). .
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías