



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Estratexias de ensino en ciencias e en educación ambiental		Código	652439025	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	Castelán				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	García Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es		
Profesorado	García Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe

Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Conocer los modelos de enseñanza de las ciencias. Se capaz de analizarlos desde un marco teórico y criticarlos de acuerdo con el mismo	AI5 AI6 AI21 AI22	BI1 BI3 BI4	CM6 CM8
Conocer y valorar los modelos de formación del profesorado de ciencias. Se capaz de analizar los sistemas formativos, desde un marco teórico y criticarlo de acuerdo con el mismo	AI8 AI21 AI22		CM7 CM8
Analizar distintas clasificaciones de actividades de enseñanza de las ciencias, relacionándolas con los diferentes modelos y estrategias de enseñanza/aprendizaje	AI15 AI21 AI22	BI5 BI8	CM6 CM8
Presentar y debatir las innovaciones que se realizan actualmente en la enseñanza de la Educación Ambiental para promover la sostenibilidad de nuestro planeta	AI32	BI1 BI3 BI4	CM6 CM8
Conocer y valorar los planteamientos y actividades educativas que se llevan a cabo para la enseñanza/aprendizaje de la temática socioambiental con el fin de desarrollar la competencia para actuar sosteniblemente a nivel individual y colectivo	AI32	BI3 BI4	CM4 CM8
Analizar y elaborar propuestas de intervención educativa que posibiliten la realización de investigaciones e innovaciones didácticas en el campo de la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible	AI20 AI32	BI1 BI4	CM7 CM8
		BI6	

Contidos

Temas	Subtemas
Los modelos y tendencias en la enseñanza de las ciencias y en la formación docente.	- Cómo analizar un modelo de enseñanza de las ciencias. - De la enseñanza por transmisión recepción a la enseñanza por construcción
Justificación y concreción de modelos de formación docente	- Modelos formativos del profesorado. - De la formación sumativa a la formación específica del profesorado de ciencias
Las actividades de enseñanza. Aportaciones de la investigación.	- Las actividades su diversidad e integración en el modelo de enseñanza - Las actividades en el marco de la enseñanza basada en la construcción de conocimientos - El análisis de las actividades de enseñanza



Marco de referencia de la Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible	-Principios, metodología y finalidades de la Educación Ambiental -El medio como sistema, la complejidad ambiental, la globalización y el Desarrollo Sostenible
Justificación y concreción de un modelo didáctico para actuar sosteniblemente	-Material estimular para la enseñanza de la Educación Ambiental: la Agenda 21 y la Huella Ecológica -Actividades de enseñanza para actuar sosteniblemente
Propuestas para investigar e innovar en Educación Ambiental	-La ambientalización del currículum y la sostenibilidad en los centros educativos -Los indicadores de sostenibilidad

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	8	16	24
Investigación (Proxecto de investigación)	1	27	28
Discusión dirixida	2	4	6
Seminario	3	6	9
Estudo de casos	2	4	6
Atención personalizada	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Se fará un planteamiento de problemas relacionados con la investigación en la enseñanza de las ciencias y la Educación Ambiental(marco teórico y fundamentos metodológicos). Las aportaciones se harán, utilizando la conversación dialogada en gran grupo.
Investigación (Proxecto de investigación)	Se tratará de iniciar al alumno/a en la investigación, trabajando tanto sobre documentos de investigaciones ya elaboradas, como sobre la obtención y el análisis de datos obtenidos de forma personal
Discusión dirixida	Tanto el análisis de modelos, estrategias de enseñanza... conllevan a un análisis crítico que demanda este tipo de metodología. El papel del profesor/a será aportar nuevas ideas, reconducir posibles problemas, sintetizar aportaciones de los miembros del grupo...
Seminario	Se dirigirá basicamente al análisis en pequeño grupo de propuestas de enseñanza, actividades específicas...
Estudo de casos	Resolución de problemáticas socioambientales y elaboración de planes de actuación sostenibles

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación)	Dirección de los trabajos de iniciación a la investigación

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	La iniciación a la investigación demanda la presentación de una trabajo personal reflexivo y justificado en el que se valorará la coherencia interna del mismo.	70
Seminario	Se tendrá en cuenta la capacidad de análisis y de argumentación y la participación activa en las sesiones	30

Observacións avaliación



La evaluación consistirá básicamente en la participación en las distintas sesiones y en la presentación del trabajo de iniciación a la investigación propuesto

Fontes de información

Bibliografía básica - () . .

Bibliografía complementaria - () . .

- () . .

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías