



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |   |          | 2014/15 |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Avaliación dos problemas de comunicación e linguaxe no T.E.A.   | Código             | 652498020   |          |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2012)  |                    |   |          |         |
| Descritores           |   |                    |   |          |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa  | 1.5      |         |
| Idioma                | Castelán  |                    |   |          |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |         |
| Departamento          | Psicología Evolutiva e da Educación   |                    |   |          |         |
| Coordinación          | Resches Zlotnik, Mariela  | Correo electrónico | mariela.resches@usc.es                                  |          |         |
| Profesorado           | Duran Bouza, Montserrat<br>Resches Zlotnik, Mariela   | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es<br>mariela.resches@usc.es |          |         |
| Web                   |   |                    |   |          |         |
| Descrición xeral      | <p>Os obxectivos desta materia son os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.</li> <li>· Conocer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.</li> <li>· Conocer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.</li> <li>· Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.</li> </ul> |                    |   |          |         |

## Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación   |
|--------|--|
| A1     | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A2     | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| B3     | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.   |
| B4     | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| C1     | Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida.   |
| C3     | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| · Coñecer, recoñecer e discriminar, de entre outras alteracións, os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados aos Trastornos de Espectro Autista. |                            |  |  |
| · Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados nas alteracións da linguaxe e a comunicación asociadas aos TEA           |                            |  |  |
| Realizar a avaliación integral das alteracións da linguaxe e a comunicación nos trastornos do espectro autista  |                            |  |  |



|  |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <p><b>XERAIS DA MATERIA</b></p> <p>É capaz de recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, os trastornos do espectro autista; os trastornos da fluidez do fala; as disartrias; as disfonías; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo selectivo e as inhibicións da linguaxe.</p> <p>Pode describir cales son os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.</p> <p>É capaz de aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados nas alteracións específicas da linguaxe e a comunicación.</p> <p>É capaz de realizar unha avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención; os trastornos do espectro autista; os trastornos da fluidez do fala; as disartrias; as disfonías; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo selectivo e as inhibicións da linguaxe.</p> <p>É capaz de redactar un informe de avaliación correcto e adaptado ao seu destinatario.</p> <p>É capaz de realizar unha avaliación tras un proceso de intervención.</p> <p>É capaz de seleccionar e aplicar recursos das Tecnoloxías da Información e as Comunicacións relacionados coa avaliación da linguaxe oral.</p> <p>É capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención en linguaxe e comunicación.</p> | <p>AP1</p> <p>AP2</p> | <p>BP3</p> <p>BP4</p> | <p>CP1</p> <p>CP3</p> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| Contidos   |          |
|--|----------|
| Temas  | Subtemas |
| 1. Os TEA: Concepto e clasificación. Perspectiva histórica e enfoques actuais  |          |
| 2. Modelos teóricos na conceptualización do Autismo. Relacións co desenvolvemento lingüístico e comunicativo.  |          |
| 3. Alteracións da comunicación prelingüística nos TEA. Principais estratexias e instrumentos de avaliación. Interpretación e valoración.   |          |
| 4. Alteracións do fala e a linguaxe nos TEA: aspectos prosódicos, fonolóxicos, semánticos, morfosintácticos e pragmáticos. Principais estratexias e instrumentos de avaliación. Interpretación e valoración. |          |

| Planificación          |                   |   |              |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos        | 6                 | 10.5                                      | 16.5         |
| Portafolios do alumno  | 2                 | 6   | 8            |
| Sesión maxistral       | 3                 | 9   | 12           |
| Atención personalizada | 1                 | 0   | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías    |   |
|-----------------|---|
| Metodoloxías    | Descrición  |
| Estudo de casos | Resolución de supostos prácticos na cal o alumno poderá planificar un proceso de avaliación ou eventualmente aplicar algúns dos instrumentos máis representativos en TEA. |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Portafolios do alumno | Ademais de recoller no portafolios todo o material traballado en clase, o alumno dedicará parte do tempo de traballo autónomo a realizar unha busca orientada de material de afondamento, conducente á elaboración dun traballo monográfico final sobre algún dos ámbitos e/ou instrumentos de evacuación abordados no temario. |
| Sesión maxistral      | Clases expositivas, utilizadas para introducir os aspectos básicos do temario, xunto coa presentación e discusión de materiais audiovisuais que sirvan como elementos exemplificadores dos contidos básicos da materia.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|              |            |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Estudo de casos       | - Realización de traballos breves que poderán consistir en: Elaboración e presentación de casos prácticos, recensións e comentario de lecturas, busca e confección de fichas técnicas sobre materiais de avaliación ou presentación de artigos de investigación pertinentes e a elección do alumno | 40            |
| Portafolios do alumno | - Presentación dun traballo monografico final no que o alumno afondará en algun aspecto específico dos temas presentados no temario e presentará o material traballado nas aulas.  | 60            |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

### Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías