



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Motivación en contextos educativos	Código	652511203	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma	Galego			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	antonio.valle@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguin, Isabel Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es antonio.valle@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A1	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A2	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersonais, interpersonais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AP2	BM9 BM10	
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AP2	BM9 BM10	
- Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AP2	BM4	
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AP1 AP2	BM4	

Contidos	
Temas	Subtemas
- A dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe - Os compoñentes da motivación académica - Avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional	- Indicadores motivacionais - Metas académicas e motivación - Autoconceito e autoeficacia - Atribucións causais e reaccións emocionais - Avaliación das variables motivacionais - Intervención motivacional

Planificación
---------------



Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	15	0	15
Análise de fontes documentais	10	0	10
Estudo de casos	10	0	10
Atención personalizada	0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos principais contidos da asignatura
Análise de fontes documentais	Análise de diversos documentos bibliográficos e audiovisuais relacionados cos contidos da asignatura
Estudo de casos	Análise de actividades relacionadas coa avaliación e intervención motivacional

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Estudo de casos	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula como a través de vías telemáticas

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	Entrega resumos de documentos audiovisuais e bibliográficos	40
Estudo de casos	Entrega de actividades prácticas sobre avaliación e intervención no ámbito afectivo-motivacional	40
Sesión maxistral	Asistencia á exposición por parte do profesor dos contidos do programa (obrigatorio asistir ao 80% das clases)	20

Observacións avaliación

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA</li> <li>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education &amp; Psychology I+D+i</li> <li>- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA</li> <li>- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE</li> <li>- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall</li> <li>- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata</li> <li>- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías