



Guía docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Metodologías de investigación orientadas a la innovación		Código	652511205	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	Castellano				
Prerrequisitos					
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinador/a	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es		
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>La necesidad de investigar en Educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>En esta materia se expondrán las fases que conlleva toda investigación científica partiendo de la identificación del tema o problema a investigar, continuando con la planificación y diseño de la investigación, con la ejecución de la misma y concluyendo con la interpretación y reflexión de los resultados obtenidos. Se incidirá en la importancia del análisis de las potencialidades y limitaciones de la situación educativa investigada y de las posibles actuaciones de mejora que se estiman adecuadas para la misma. Por último, se trabajará en la redacción de un informe de investigación.</p>				

Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación



Dominio de las herramientas básicas de la investigación científica.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10 BM12
Capacidad para gestionar las bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interés, revisarlos y sintetizar los trabajos de otros autores.	AP6 AP11	BM5 BM9
Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	AP6 AP11 AP13	BM1 BM3 BM5 BM8 BM9 BM10
Capacidad para sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación.	AP11	BM5 BM12

Contenidos	
Tema	Subtema
Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.	
Diseños metodológicos de la investigación	
Procedimientos y estrategias de recogida de información.	
Análisis e interpretación de los datos.	

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	4	10	14
Sesión magistral	11	17	28
Estudio de casos	4	10	14
Trabajos tutelados	5	12	17
Atención personalizada	0		0

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se realizará una evaluación inicial sobre los contenidos de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Se analizarán diferentes fuentes bibliográficas.
Sesión magistral	Se expondrán los diferentes temas de la materia con el fin de que los estudiantes puedan profundizar en los mismos y tengan la ocasión de plantear dudas.
Estudio de casos	Se analizarán trabajos de investigación.
Trabajos tutelados	Se realizarán trabajos relacionados con la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Trabajos tutelados	Se resolverán todas las dudas que se generen a la hora de realizar los trabajos, tanto en el despacho como por correo electrónico.
--------------------	--

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Se realizará un examen para evaluar los conocimientos adquiridos.	60
Trabajos tutelados	Se elaborará y expondrá un trabajo.	40

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	
Complementaria	

Recomendaciones	
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente	
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que continúan el temario	
Otros comentarios	

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías