



Guía Docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Deseño e interpretación de probas diagnósticas		Código	652511215
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura está contemplada para conocer estratexias e procedimentos que capaciten a los destinatarios para diseñar probas diagnósticas e protocolos de avaliación en las dificultades de aprendizaxe e atención a la diversidade, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciónes realizadas.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)			Competencias da titulación
Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación			AP7
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.			AP8
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa			AP6
Capacidade de creatividade e innovación			BM1
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita			BM5



Traballar de forma colaborativa		BM7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BM8	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.	AP6		
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9		
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AP11		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje	. Conceptualización. . Dificultades del aprendizaje: factores y tipos.
Tema 2: Detección de las dificultades del aprendizaje en el aula.	. Detección de los problemas del lenguaje. . Detección de los problemas de cognición. . Detección de los problemas de audición. . Detección de los problemas de atención y memoria. . Detección de problemas de lecto-escritura y dificultades en matemáticas.
Tema 3: Protocolo de evaluación y pruebas diagnósticas.	. Principales pruebas diagnóstica para la evaluación de las dificultades de aprendizaje y los factores implicados. . Objetivos. . Aplicación y normas de corrección.
Tema 4: Tipos de instrumentos para la valoración de las dificultades de aprendizaje.	. Ventajas e inconvenientes. . Validez y fiabilidad.
Tema 5: Interpretación de resultados de la evaluación de las dificultades de aprendizaje.	. Datos de la historia personal y escolar. . Pruebas diagnósticas. . Informe final de valoración.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	1	0	1
Estudo de casos	10	15	25
Recensión bibliográfica	1	8	9
Proba de resposta breve	1.5	0	1.5
Sesión maxistral	15	22.5	37.5
Atención personalizada	1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	El primer día de clase se pasará un cuestionario para recoger información sobre el nivel de conocimiento de las dificultades de aprendizaje, pruebas diagnósticas, intereses didácticos de los alumnos y sugerencias.
Estudo de casos	A lo largo de la docencia de esta asignatura se realizarán casos con dificultades de aprendizaje para confeccionar un protocolo de valoración general, valorar las pruebas diagnósticas más indicadas e interpretar los resultados de las mismas.
Recensión bibliográfica	Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre un área que esté implicada en las dificultades del aprendizaje. Para ello se harán grupos de trabajo (número según el número de alumnos) y cada grupo desarrollará un tema específico.



Proba de resposta breve	Esta prueba de valoración sirve para conocer si el alumno tiene conocimiento de los contenidos impartidos en la asignatura.
Sesión maxistral	En el aula los alumnos recibirán los contenidos teóricos de la asignatura. Al final de cada tema se harán preguntas para la discusión crítica en el aula.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Recensión bilbiográfica	En esta actividad los grupos dispondrán en el aula de 1 hora para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de las fuentes bibliográficas.

### Avaliación

Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	Los alumnos harán estudio de casos para aplicar el conocimiento teórico sobre las pruebas diagnósticas (indicación, objetivos, normas de aplicación, resultados y toma de decisiones). Dependiendo del número de alumnos de la asignatura se podrán hacer tema-caso-grupo.	30
Recensión bilbiográfica	Se valorará la riqueza bibliográfica (número de referencias y estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente de los últimos 5 años, bases de datos extranjeras y nacionales.	10
Proba de resposta breve	Sirve para valorar el conocimiento y habilidades adquiridas en esta asignatura. Se aprobará esta valoración si obtiene una puntuación de 4.5 o superior.	60

### Observacións avaliación

Para aprobar esta asignatura el alumno necesita superar las partes: Parte teórica (Proba de resposta breve): nota de 3 o superior. Parte práctica (Estudo de casos y recensión bilbiográfica): nota de 2 o superior.
---

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- María Elena de Campo Adrián (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces</li> <li>- Miguel Puyuelo Sanclemente, Jean-Adolphe Rondal y Elisabeth H. Wiig (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson</li> <li>- Eduardo Rigo Carratalá (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica</li> <li>- María Jesús Benedet (2014). Las dificultades de aprendizaje y o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño.. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- María del Rosario Ortíz González (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Jesús Nicasio García (1997). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MN Hedge y Frances Pomaville (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. San Diego: Plural Publishing</li> <li>- Gerardo Aguado Alonso (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE</li> <li>- Ann E. Boehm (2000). Manual Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA</li> <li>- Gloria Aguinaga, María Luisa Armentica, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás URiz (2004). PLON-R. PRueba de lenguaje oral Navarra-Revisada. Madrid: TEA</li> <li>- Marc Monfort y Adoración Juárez (2002). Registro fonológico inducido. Madrid: CEPE</li> <li>- Gregorie, Noël y Van Niewwenhoven (2005). TEDI- MATH Test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas.. Madrid: TEA</li> </ul>

### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Se aconséjase coñecer as bases de datos principais e suficiente nivel de inglés para coñecer a información dos artigos de interese para a busca bibliográfica.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías