



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Deseño e interpretación de probas diagnósticas | Código | 652511215 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Profesorado | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta asignatura está contemplada para conocer estratexias e procedimentos que capaciten a los destinatarios para diseñar probas diagnósticas e protocolos de avaliación en las dificultades de aprendizaxe e atención a la diversidade, así como la interpretación de los resultados obtidos en las valoraciónes realizadas. | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A6 | Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación. |
| A7 | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A8 | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| A9 | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| B1 | Capacidade de creatividade e innovación |
| B5 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita |
| B7 | Traballar de forma colaborativa |
| B8 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | | | Competencias da titulación |
| Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación | | | AP7 |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | | | AP8 |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa | | | AP6 |
| Capacidade de creatividade e innovación | | | BM1 |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita | | | BM5 |



| | | | |
|---|------|-----|-----|
| Traballar de forma colaborativa | | BM7 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional | | BM8 | |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse | | | CM6 |
| Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación. | AP6 | | |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa | AP9 | | |
| Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares | AP11 | | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> . Conceptualización. . Dificultades del aprendizaje: factores y tipos. |
| Tema 2: Detección de las dificultades del aprendizaje en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> . Detección de los problemas del lenguaje. . Detección de los problemas de cognición. . Detección de los problemas de audición. . Detección de los problemas de atención y memoria. . Detección de problemas de lecto-escritura y dificultades en matemáticas. |
| Tema 3: Protocolo de evaluación y pruebas diagnósticas. | <ul style="list-style-type: none"> . Principales pruebas diagnóstica para la evaluación de las dificultades de aprendizaje y los factores implicados. . Objetivos. . Aplicación y normas de corrección. |
| Tema 4: Tipos de instrumentos para la valoración de las dificultades de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> . Ventajas e inconvenientes. . Validez y fiabilidad. |
| Tema 5: Interpretación de resultados de la evaluación de las dificultades de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> . Datos de la historia personal y escolar. . Pruebas diagnósticas. . Informe final de valoración. |

| Planificación | | | |
|-------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 1 | 0 | 1 |
| Estudo de casos | 10 | 15 | 25 |
| Recensión bibliográfica | 1 | 8 | 9 |
| Proba de resposta breve | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Sesión maxistral | 15 | 22.5 | 37.5 |
| Atención personalizada | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | El primer día de clase se pasará un cuestionario para recoger información sobre el nivel de conocimiento de las dificultades de aprendizaje, pruebas diagnósticas, intereses didácticos de los alumnos y sugerencias. |
| Estudo de casos | A lo largo de la docencia de esta asignatura se realizarán casos con dificultades de aprendizaje para confeccionar un protocolo de valoración general, valorar las pruebas diagnósticas más indicadas e interpretar los resultados de las mismas. |
| Recensión bibliográfica | Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre un área que esté implicada en las dificultades del aprendizaje. Para ello se harán grupos de trabajo (número según el número de alumnos) y cada grupo desarrollará un tema específico. |



| | |
|-------------------------|---|
| Proba de resposta breve | Esta prueba de valoración sirve para conocer si el alumno tiene conocimiento de los contenidos impartidos en la asignatura. |
| Sesión maxistral | En el aula los alumnos recibirán los contenidos teóricos de la asignatura. Al final de cada tema se harán preguntas para la discusión crítica en el aula. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|---|
| Recensión bilbiográfica | En esta actividad los grupos dispondrán en el aula de 1 hora para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de las fuentes bibliográficas. |

Avaliación

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
|-------------------------|--|---------------|
| Estudo de casos | Los alumnos harán estudio de casos para aplicar el conocimiento teórico sobre las pruebas diagnósticas (indicación, objetivos, normas de aplicación, resultados y toma de decisiones). Dependiendo del número de alumnos de la asignatura se podrán hacer tema-caso-grupo. | 30 |
| Recensión bilbiográfica | Se valorará la riqueza bibliográfica (número de referencias y estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente de los últimos 5 años, bases de datos extranjeras y nacionales. | 10 |
| Proba de resposta breve | Sirve para valorar el conocimiento y habilidades adquiridas en esta asignatura. Se aprobará esta valoración si obtiene una puntuación de 4.5 o superior. | 60 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| Para aprobar esta asignatura el alumno necesita superar las partes: Parte teórica (Proba de resposta breve): nota de 3 o superior. Parte práctica (Estudo de casos y recensión bilbiográfica): nota de 2 o superior. |
|---|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - María Elena de Campo Adrián (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces - Miguel Puyuelo Sanclemente, Jean-Adolphe Rondal y Elisabeth H. Wiig (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson - Eduardo Rigo Carratalá (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica - María Jesús Benedet (2014). Las dificultades de aprendizaje y o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño.. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - María del Rosario Ortíz González (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide - Jesús Nicasio García (1997). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - MN Hedge y Frances Pomaville (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. San Diego: Plural Publishing - Gerardo Aguado Alonso (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE - Ann E. Boehm (2000). Manual Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA - Gloria Aguinaga, María Luisa Armentica, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás URiz (2004). PLON-R. PRueba de lenguaje oral Navarra-Revisada. Madrid: TEA - Marc Monfort y Adoración Juárez (2002). Registro fonológico inducido. Madrid: CEPE - Gregorie, Noël y Van Niewwenhoven (2005). TEDI- MATH Test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas.. Madrid: TEA |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



| |
|--|
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| Se aconséjase coñecer as bases de datos principais e suficiente nivel de inglés para coñecer a información dos artigos de interese para a busca bibliográfica. |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías