



Guía Docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Investigación-acción e innovación	Código	652512203		
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5	
Idioma	Galego				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es		
Profesorado	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

Competencias da titulación

Código	Competencias da titulación
A2	Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promovan verdadeiras comunidades de aprendizaxe, favorecendo o traballo en contornos multiprofesionais
A6	Desenvolver proxectos educativos de centro e/ou propostas pedagóxicas innovadoras baseadas na xustiza, a democracia e a diversidade.
A8	Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa.
A10	Ser capaz de impulsar e desenvolver estratexias que impulsen a cultura de traballo en rede.
A11	Capacidade para fomentar e liderar a creatividade e innovación nas entidades e institucións promovendo proxectos orientados ao cambio de culturas profesionais.
A12	Ser capaz de detectar necesidades de formación continua e da súa institucionalización como requisito asociado á mellora educativa.
B2	Capacidade de resolución de problemas
B8	Traballo colaborativo
B9	Capacidade de innovar
B12	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B13	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B14	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B15	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B16	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B17	Comunicar as conclusións -e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común

Resultados da aprendizaxe



Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.	BM12	
Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo	BM13	
Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	BM14	
Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.	BM15	
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.	BM16	
Capacidade de resolución de problemas	BM2	
Traballo colaborativo	BM8	
Capacidade de innovar	BM9	
Desenvolver proxectos educativos de centro e/ou propostas pedagóxicas innovadoras baseadas na xustiza, a democracia e a diversidade.	AP6	
Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa.	AP8	
Ser capaz de impulsar e desenvolver estratexias que impulsen a cultura de traballo en rede.	AP10	
Capacidade para fomentar e liderar a creatividade e innovación nas entidades e institucións promovendo proxectos orientados ao cambio de culturas profesionais.	AP11	
Ser capaz de detectar necesidades de formación continua e da súa institucionalización como requisito asociado á mellora educativa.	AP12	
Comunicar as conclusións -e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades	BM17	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida		CM3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común		CM4
Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promovan verdadeiras comunidades de aprendizaxe, favorecendo o traballo en contornos multiprofesionais.	AP2	

Contidos	
Temas	Subtemas
Cambio educativo, democracia, xusticia social e multialfabetismos.	<ul style="list-style-type: none"> -Cambios sociais, culturais, económicos e tecnolóxicos: Desafíos e respostas educativas na era dixital. -Ecoloxía do cambio: Comprender e transformar as políticas e as prácticas educativas. -Educar e convivir na cultura global: novos escenarios, múltiples formatos e diversos alfabetismos.
Perspectivas da innovación educativa na sociedade en rede.	<ul style="list-style-type: none"> -Características da sociedade en rede: implicacións para a educación e a formación. -Reforma, innovación, cambio e mellora: algunhas leccións aprendidas. -Modelos e procesos de innovación en educación. -A tecnoloxía como factor de innovación. -Redefinición dos roles do profesorado, os estudantes e os asesores nos procesos de innovación mediados pola tecnoloxía.



Perspectivas da investigación-acción	-Enseñanza e investigación: Epistemoloxía da práctica educativa. -Características e propósitos da investigación-acción. -O profesorado investigador. -Modalidades de investigación-acción.
Deseño e desenvolvemento de procesos de investigación-acción: dilemas e controversias.	-Modelos do proceso de investigación-acción. -Os ciclos de investigación-acción. -Técnicas e instrumentos nos procesos de investigación-acción

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Seminario	14	28	42
Discusión dirixida	6	3.5	9.5
Traballos tutelados	9	45	54
Proba mixta	3	0	3
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Traballarase sobre documentos en distintos formatos de xeito que se poidan ir construíndo e consensuando as ideas claves dos temas a desenvolver e adquirindo as ferramentas de análise e de intervención que se precisan.
Discusión dirixida	Realizaranse discusións e debates sobre temáticas nas que se poidan expoñer e defender diferentes puntos de vista.
Traballos tutelados	A través dos traballos tutelados, os estudantes realizarán o deseño e desenvolvemento de pequenos proxectos de intervención e/ou investigación en contextos simulados.
Proba mixta	Referida a verificar a adquisición dos contidos básicos da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Os estudantes, a través das tutorías, recibirán orientacións e apoio para a realización destas actividades.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Proba mixta	Referida a verificar a adquisición dos contidos básicos da materia.	50
Seminario	Análisis das intervencións e da elaboración de conclusións fundamentadas.	15
Traballos tutelados	Temática relevante, deseño e desenvolvemento axeitado e conclusións refrendadas e pertinentes.	35

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías