



Guía docente

Datos Identificativos					2014/15
Asignatura (*)	Educación y lenguas en Galicia	Código	65260003		
Titulación	0 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Módulo Xenérico, Innovación Docente e Iniciación á Investigación Educativa				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	1.5	
Idioma	Gallego				
Prerrequisitos					
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística				
Coordinador/a	Vizcaíno Fernandez, Carlos Caetano	Correo electrónico	carlos.vizcaino@udc.es		
Profesorado	Vizcaíno Fernandez, Carlos Caetano	Correo electrónico	carlos.vizcaino@udc.es		
Web					
Descripción general	Esta materia ten como obxectivo central a reflexión sobre a relevancia da diversidade Lingüística e o papel que o sistema educativo xoga no seu mantemento, coñecer a realidade sociolingüística galega e analizar o papel dos centros de ensino como axentes de planificación lingüística. Por tanto, a través do seu estudo, esta materia pretende incorporar a cultura da planificación e da intervención como factores esenciais da educación.				

Competencias de la titulación

Código	Competencias de la titulación
A10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A13	Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plan lingüístico del centro.
A14	Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje

Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación		
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	AP10		
Comprender las implicaciones educativas de la situación lingüística gallega y adquirir y aplicar criterios, estrategias y recursos pedagógicos para participar en la planificación y desarrollo del plano lingüístico del centro.	AP13		
Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, así como el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad	AP14		
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			CM4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7

Contenidos

Tema	Subtema



1. Unidad y diversidad lingüística. Modelos de educación bilingüe ou plurilingüe.	1.1. ¿Qué son las lenguas? 1.2. ¿Cuánto conocemos sobre la diversidad lingüística? 1.3. ¿Para qué sirve la educación? 1.4. ¿Cómo apostamos por el plurilingüismo?
2. La situación sociolingüística de la lengua gallega	2.1. Conocimiento y uso de la lengua gallega 2.2. Actitudes y preuicios sobre las lenguas. El caso gallego 2.3. Amenazas y fortalezas de la lengua gallega
3. Las lenguas en el sistema educativo	3.1. La legislación lingüística en el sistema educativo 3.2. La competencia lingüística 3.3. La formación lingüística 3.4. Referentes y compromisos
4. El papel de los centros educativos en la planificación lingüística	4.1. La intervención sociolingüístico no ensino 4.2. Obxectivos y niveles de actuación 4.3. El proyecto lingüístico de centro 4.4. Los equipos de normalización y dinamización lingüística

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Foro virtual	0.5	2.5	3
Recensión bibliográfica	0.5	5	5.5
Prueba objetiva	2	4	6
Lecturas	0	8	8
Sesión magistral	1	0	1
Estudio de casos	8	2	10
Atención personalizada	4	0	4

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Foro virtual	Existirá un cuaderno digital para las/los estudiantes comentar las sesiones y debatir sobre las lecturas y los temas principales que se aborden en el aula.
Recensión bibliográfica	El alumnado tendrá que entregar una reseña bibliográfica de una obra elegida entre las incluídas en el listado facilitado por el docente al comienzo de las sesiones presenciales.
Prueba objetiva	Existirá una prueba objetiva final, con contenidos fundamentalmente prácticos, que el alumnado deberá superar con, por lo menos, un tres para hacer media con el resto de las calificaciones obtenidas durante el curso.
Lecturas	Además de la reseña obligatoria, el alumnado deberá demostrar la comprensión de las lecturas obligatorias a través de su participación en el cuaderno digital.
Sesión magistral	Presentación, desarrollo y análisis de contenidos teóricos y procedimentales fundamentales para que el alumnado alcance las competencias y destrezas previstas en la materia.
Estudio de casos	En las sesiones presenciales se estudiarán diversos supuestos prácticos para responder a la heterogeneidad de centros y de situaciones lingüísticas. Igualmente, el alumnado tendrá que resolver alguno de estos casos por su cuenta con la ayuda de la bibliografía especializada.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Foro virtual Recensión bibliográfica	<p>El docente hará un seguimiento semanal del cuaderno digital y dará pautas de comprensión de las dudas que permaneciesen, así como ofrecerá otras lecturas alterantivas.</p> <p>En el caso de las reseñas bibliográficas, existirá una revisión de sus contidos que será entregada al estudiantado.</p> <p>Por otra parte, todas las personas discentes recibirán recomendaciones sobre su seguimiento de las aulas y de la materia a medida que esta se desenvuelva.</p>
--	---

Evaluación		
Metodoloxías	Descrición	Calificación
Foro virtual	Participación en el cuaderno digital	20
Recensión bibliográfica	Realización de una reseña bibliográfica de uno de los títulos incluídos en el listado facilitado por el docente en las primeiras sesiones	30
Prueba objetiva	Realización de una prueba práctica final	30
Lecturas	Participación en el cuaderno digital y en las aulas	10
Estudio de casos	Elaboración de supuestos prácticos	10

Observaciones evaluación

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesias Álvarez (2012). "Actitudes e prexuízos lingüísticos en Galicia. A su? a influencia nos usos", A letra miúda nº 1 (2012).. Compostela: GENDL - Subiela, X. (2009). "Democracia e política lingüística en Galiza", en Monteagudo (coord.) Sociedades plurilingües: da identidade á diversidade. Compostela: Consello da Cultura Galega - Asorey Vidal (). "O ensino en territorios con conflito lingüístico", Actas do I Simposio Internacional sobre o Bilingüismo, 897-904. - Subiela e Fente (2012). "Reflexións relativas á elaboración participativa dun marco de planificación lingüística dos centros de ensino", en A letra miúda nº 1. Compostela: GENDL - Skutnabb-Kangas, T. (2011). "Resultados de crecemento e a homoxeneización lingüística no ensino. Quen posúe os coñecementos máis válidos?" en Lingua e Ecoloxía. VIII Xornadas sobre Lingua e Usos. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC - Moure, T (2003). A batalla das linguas no mundo actual. Multilingüismo e antiglobalización. Vigo: Galaxia - Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). A planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia - Ponencia de lingua do Consello da Cultura Galega (1999). Dereitos lingüísticos. Compostela: Consello da Cultura Galega - Moure, T. (2010). Ecolingüística. Entre a ciencia e a ética . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña - Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo: Galaxia - Villares Naveira, L. (2010). Estudos xurídicos do Decreto de plurilingüismo. Ames: Laiovento - García Plata, Ignasi (). gnasi Garcí? a Plata, "A planificación lingüística nos centros de ensino. A experiencia de Catalunya"; Descargar A letra miúda nº 2, Revista de sociolingüística da CGENDL. . Compostela: GENDL - Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). Guía práctica para a planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia - Silva Valdivia, B. (2008). Lingua e escola en Galicia: balance e propostas de futuro . Vigo: Galaxia - Skutnabb-Kangas, T. (2000). Linguistic genocide in education or worldwide diversity and human rights? . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates - García Negro, M. P. (1991). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística . Pontevedra: Cumio - Monteagudo, H. /Bouzada, X. (2002). O proceso de normalización lingüística do idioma galego (1980-2000). Vol. II. Educación . Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega - Xunta de Galicia (2005). Plan xeral de normalización da lingua galega . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia - Xunta de Galicia (2007). Planificación lingüística nos centros de ensino 2007. Compostela: Xunta de Galicia - Sanmartín Rei, G. (2010). Unha (re)visitación á planificación lingüística actual no ámbito educativo desde a perspectiva da Ecolingüística. As posibilidades de construción alternativas desde a diversidade. Ames: Laiovento - Sanmartín Rei, Goretti (2011). Unha outra guía para a intervención lingüística. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC
<p>Complementaría</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Silva Valdivia, B. (2010). Avaliación da competencia do alumnado de 4º da ESO nos idiomas galego e castelán. Santiago: Universidade - Freixeiro Mato, X. R. (2002 [1997]). Lingua galega: normalidade e conflito. Ames: Laiovento

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías