



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| | | | | 2014/15 |
| Asignatura (*) | Atención á diversidade na educación física | Código | 652603312 | |
| Titulación | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Valverde Romera, Joaquina | Correo electrónico | joaquina.valverde@udc.es | |
| Profesorado | Giraldez Garcia, Manuel Avelino López Villar, Cristina Montero Seoane, Antonio Valverde Romera, Joaquina | Correo electrónico | manuel.avelino.giraldez.garcia@udc.es cristina.lopezv@udc.es antonio.montero.seoane@udc.es joaquina.valverde@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias da titulación

| Código | Competencias da titulación |
|--------|----------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación |
|---|----------------------------|
| | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--|---|
| BLOQUE I: Necesidades especiales de tipo anatómico-fisiológico. | I.1.- Discapacidades derivadas de la pérdida o anomalía de una estructura o función: conceptos y clasificación. I.2.- Características de las discapacidades fisiológicas o anatómicas. I.3.- Necesidades educativas en las discapacidades fisiológicas o anatómicas. I.4.- Recursos para la enseñanza de la educación física en personas con discapacidad fisiológica o anatómica. |
| BLOQUE II: Necesidades especiales de tipo psíquico y social. | II.1.- Las repercusiones físicas y psicomotrices de los trastornos y deficiencias de origen psíquico. II.2.- Principales causas de la inadaptación social. Consecuencias en el plano psicomotriz. II.3.- Herramientas de actuación para planificar y desarrollar educación física ante estas problemáticas. |
| BLOQUE III: Educación física y diversidad social. | III.1.- Educación física y género. III.2.- Educación física y multiculturalidad. |
| BLOQUE IV: Ética y deontología en educación física escolar y deporte | IV.1.- Moral y ética. IV.2.- Inclusión y exclusión. IV.3.- Ética y docencia. IV.4.- Ética e investigación. IV.5.- Código deontológico. |

Planificación

| |
|--|
| |
|--|



| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Análise de fontes documentais | 10 | 20 | 30 |
| Estudo de casos | 10 | 30 | 40 |
| Discusión dirixida | 10 | 0 | 10 |
| Sesión maxistral | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Los alumnos harán una búsqueda de documentos bibliográficos actualizados (libros, artículos, textos legislativos, referencias web, etc) que de algún modo estén vinculados con la materia específica de la asignatura. Posteriormente, se procederá a su análisis y discusión. |
| Estudo de casos | Se planteará el caso simulado de una persona con una necesidad especial y, a partir de ahí, tendrá que ser capaz de planificar un diseño completo de actuación en educación física, considerando todos aquellos factores que influyen en dicha programación. |
| Discusión dirixida | Con este tipo de metodología, los alumnos se reunirán en grupos discutiendo de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, planteado por el profesor o por ellos mismos, que pueda resultar relevante para la asignatura. Se aprovechará la ocasión para contrastar diferentes puntos de vista. El profesor actuará como moderador. |
| Sesión maxistral | Las sesiones magistrales se reservarán para hacer intervenciones puntuales por parte del profesor, de forma oral y con apoyo audiovisual, con el fin de ampliar conocimientos específicos de la materia. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Los alumnos podrán consultar via email o bien personalmente, cualquier duda que surja a raíz de la realización de los dos trabajos que tendrán que presentar para ser evaluados. |
| Estudo de casos | |

| Avaliación | | |
|-------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | Los alumnos presentarán un trabajo en plazo y forma, en el que hallan recopilado información sobre algunos de los casos tratados durante las sesiones. Tendrá que realizarse con el consentimiento y la supervisión del profesor responsable. | 40 |
| Estudo de casos | Los alumnos presentarán una breve planificación con los puntos fundamentales (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) adaptada a tres alumnos con necesidades educativas específicas distintas. | 60 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións | |
|---|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente | |
| | |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente | |
| | |



| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías